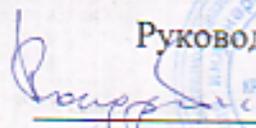


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории

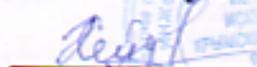
«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОПОП

 (Кондратюк Г.Н.)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 (Сейдалиев Э.И.)

10 «30» 03 20 года

«30» марта 2016 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 46.04.01 История

Профиль подготовки: «Отечественная история»

Квалификационный уровень: магистр

Профиль: Отечественная история

Факультет: Истории, искусств,
крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2016

1. Программа производственной (научно-педагогической) практики для образовательно-квалификационного уровня магистр, направления подготовки 46.04.01 История, профиль подготовки «Отечественная история».

2. Цели и задачи научно-педагогической практики, место дисциплины в структуре ООП.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению 46.04.01 – История, направленность – Отечественная история

Прохождение практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о практике и его защитой.

Цели

– Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя высшей школы. Закрепление, углубление и реализация на практике знаний, полученных в процессе обучения и навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач, для конструирования и проведения творческих учебных занятий, внеаудиторных мероприятий.

– Знакомство магистрантов со спецификой деятельности преподавателя исторических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;

– Приобретение в практической деятельности педагогических умений, навыков и компетенций по направлению «История», а также закрепления опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

– Важной целью научно-педагогической практики является приобщение студента к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

Задачи научно-педагогической практики:

– Задачи педагогической практики для магистрантов-историков определяются не только необходимостью закрепления знаний и формированием практических навыков, но выбором дальнейшей профессии, т.к. педагогическая деятельность в высших учебных заведениях, образовательных учреждениях среднего общего и профессионального образования является одним из основных видов профессиональной деятельности выпускника-магистра.

В задачи научно-педагогической практики входит:

– Адаптировать студента к реальным условиям образовательного учреждения. Проведение самоконтроля и самооценки процесса и результата педагогической деятельности.

– Знакомство с опытом и методикой работы преподавателей вуза и учителей-новаторов других учебных подразделений и использование его на практике. Получение навыков выступления перед аудиторией и создания творческой атмосферы в процессе занятий.

– Ознакомление с воспитательно-образовательной работой в вузе, школе и других заведениях.

– Формирование у магистрантов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного образовательного учреждения и преподавателе как главном субъекте педагогического процесса; ознакомление с требованиями, предъявляемыми к преподавателю вуза в современных условиях.

– Психолого-педагогическое изучение уровня развития учащихся, обученности и воспитанности, состояние здоровья, характера взаимодействия их с преподавателем.

– Диагностировать профессиональную пригодность магистранта к педагогической деятельности. Анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и принятие плана действий по их разрешению.

– Обеспечить студентам успешность в реализации дальнейшей педагогической деятельности выпускника магистратуры, в задачи которой входят:

– практическое использование знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории на всех уровнях общего и профессионального образования;

– анализ и объяснение политических, социокультурных, экономических аспектов, роли человеческого фактора, цивилизационной составляющей исторического процесса;

-применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВПО	Код компетенции
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3
способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	ОПК-4
способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-5
способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6
способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	ПК-1

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2
владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3
способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4
способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-5
владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК-6
способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7
способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-8
способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	ПК-9
способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10
способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-11
способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-	ПК-12

управленческих функций	
способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13
способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ПК-14

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих знаний, умений, навыков:

Знания, умения, навыки в соответствии с ФГОС ВПО	Код результата освоения
Уметь:	
готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-2
способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	ОПК-3
способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	ОПК-4
способностью использовать знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых проектов	ОПК-5
способностью к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	ОПК-6
способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания	ПК-1

фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	
способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	ПК-2
владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	ПК-3
способностью использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	ПК-4
способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций	ПК-5
способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	ПК-7
способностью к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности	ПК-8
способностью формулировать и решать задачи, связанные с реализацией организационно-управленческих функций, умение использовать для их осуществления методы изученных наук	ПК-9
способностью организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения	ПК-10
способностью к подготовке аналитической информации (с учетом исторического контекста) для принятия решений органами государственной власти и органами местного самоуправления	ПК-11
способностью к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	ПК-12
способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	ПК-13

способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ	ПК-14
Владеть:	
способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-1
готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-2
готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	ОК-3

3. Место научно-педагогической практики в структуре образовательной программы (ОПОП) магистратуры.

Научно-педагогическая практика относится к блоку Б2.

Научно-педагогическая практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В процессе научно- педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

Основанием для прохождения научно-педагогической практики являются базовые знания, полученные в процессе обучения в бакалавриате. Это такие дисциплины, как «Методика преподавания истории в школе», «Педагогика», «Психология», «История России», «Археология», «История Древнего мира», «История средних веков», «Новая история стран Азии и Африки», «Новейшая история стран Азии и Африки», «Внешняя политика современной России», «Социология», «Политология», «Экономика» и др. Данная практика базируются на знаниях, полученных при освоении теоретических дисциплин. Во время прохождения практики магистрант должен овладеть навыками самостоятельной подготовки к занятию, деятельностью в профессиональной области на основе полученных знаний, подготовить и провести занятия по теме, определенной групповым руководителем от кафедры, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей, сформулировать и решить различные задачи воспитательного и организационного характера, возникающие в ходе педагогической деятельности.

4. Объём научно-педагогической практики и её продолжительность

Общий объём практики составляет 2 зачетных единицы. Продолжительность практики - 3 недели, 72 академических часа.

5. Содержание научно-педагогической практики

Содержание практики

Знакомство с базой практики:

- знакомство с материальной базой вуза, школы, иного учебного заведения внутренними условиями протекания жизнедеятельности классных и студенческих коллективов;

- знакомство с организацией учебно-воспитательной работы в вузе/школе; основными направлениями деятельности. Встреча с руководством кафедры истории/школы, учителями, классными руководителями. Беседа с ведущими преподавателями/учителями истории и классными руководителями, обсуждение календарного плана учебных занятий и внеклассных мероприятий. Посещение лекций, семинарских занятий/уроков истории, учебных занятий, ознакомление с методикой работы учителя/преподавателя, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся. Изучение учащихся закрепленного класса/группы, посещение учебных занятий по различным предметам, внеклассных мероприятий. Изучение учебного коллектива (группы, класса) - сбор общих сведений об обучающихся;

- оценка воспитанности обучающихся во внешнеповеденческом аспекте на разных уроках;

- исследование межличностных отношений, индекса групповой сплоченности и особенностей классного и группового коллектива;

- выявление ценностной ориентации обучающихся. Изучение обучающегося – исследование ценностной ориентации, интересов и способностей ученика, их широты, устойчивости;

- изучение мотивов учебной деятельности; - исследование самооценки личности и эмоционально-волевой сферы;

- изучение индивидуально-типологических особенностей личности (темперамент, характер); Работа в кабинете истории. Знакомство с методическими и дидактическими материалами кабинета. Изучение школьной документации (план работы школы, классного руководителя, классный журнал, личные дела учащихся, их медицинские карты). Составление индивидуального плана работы студентами на весь период практики (организационная работа, учебно-методическая работа, воспитательная работа, исследовательская работа). Подготовка первого варианта конспектов уроков.

Активная практика:

На первом этапе практики магистрант самостоятельно составляет индивидуальный план прохождения практики, который утверждается руководителем практики. В соответствии с ним магистрант самостоятельно осуществляет: изучение психолого-педагогической литературы по проблеме обучения в высшей школе; знакомится с методиками подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсовой и дипломной работы; освоение инновационных образовательных технологий; знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. Результатом этого этапа являются конспекты и другие дидактические материалы. На следующем этапе магистрант присутствует в качестве наблюдателя на нескольких занятиях опытных педагогов. Магистрант самостоятельно анализирует занятия, на которых он выступал в роли наблюдателя, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Следующим этапом научно-педагогической практики является самостоятельное проведение магистрантом занятий. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;
- собственную презентацию используемых материалов;
- психолого-педагогическое тестирование
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. Руководитель практики дает первичную оценку самостоятельной работы магистранта по прохождению научно-педагогической практики. В зависимости от индивидуального плана магистрант может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, магистрант посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении. На заключительном этапе магистрант принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике.

В ходе проведения научно-педагогической практики студент-практикант включен в образовательно-воспитательный процесс, в том числе в:

– воспитательно-образовательную работу преподавателя/учителя-предметника, которая включает умения определять и выбирать методы, формы и средства обучения в соответствии с уровнем обученности и обучаемости студентов/школьников и т.д.;

– воспитательную работу классного руководителя/куратора группы, включающую умения определять цели и задачи воспитания. Выбирать формы воспитательной работы, использовать методы и приемы психолого-педагогического изучения учащихся и ученического коллектива, планирования и организации воспитательной работы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. Их уровнем воспитанности и перспектив развития ученика и коллектива в целом и т.д.;

– методическую работу, включающую развитие у студентов умений профессионального самообразования, обобщения педагогического опыта учителей (преподавателей), работающих в данном учебном заведении, и использования их опыта в собственной педагогической деятельности, анализа учебно-методической литературы, использования и разработки педагогических технологий и т.д.;

– работу по самосовершенствованию студентов, заключающуюся в развитии у них профессионально-значимых качеств, определении перспектив профессионального роста и др.

№п/п	Разделы (этапы) практики	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция: Организация практики, подготовительный этап, включая Инструктаж по технике безопасности	Текущий контроль за посещаемостью.
2	Производственный этап:	
	Пассивная практика	Журнал наблюдений
	Активная практика	Конспекты занятий/уроков
	Воспитательная деятельность	Конспекты воспитательных мероприятий
	Подготовка отчета по практике	Письменный отчет
	Итоговая конференция	

6. Формы отчётности по практике

Подготовка студентами отчета о прохождении практики. Проведение итоговой конференции, где обсуждаются результаты прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-педагогической практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по научно-педагогической практике.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Установочная конференция: Организация практики, подготовительный этап, включая Инструктаж по технике безопасности	ОК-1, ОК-2, ОК-3	Текущий контроль за посещаемостью.
2	Производственный этап:		
	Пассивная практика	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ПК-3 ПК-14	Журнал наблюдений
	Активная практика	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОПК-6 ОПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	Конспекты занятий/уроков
	Воспитательная деятельность	ПК-20 ПК-17 ПК-4 ОК-6 ОК-5	Конспекты воспитательных мероприятий
	Подготовка отчета по практике	ОК-4 ОК-5 ПК-4 ПК-7 ПК-9 ПК-13	Письменный отчет
		ПК-7 ПК-11	Отчет-презентация

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. зачет

а) типовые задания

Форма отчетности по итогам практики – отчет:

Составление отчета, включающего записи наблюдений за работой опытных педагогов с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т.д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. В соответствии с направлением своего научно-педагогического исследования он самостоятельно проводит:

- лекцию (семинар, практическое занятие, лабораторную работу, консультацию);
- демонстрацию разработанных мультимедийных продуктов по дисциплине;
- собственную презентацию используемых материалов;
- психолого-педагогическое тестирование;
- деловые игры и другие инновационные формы занятий и т.д.

Магистрант самостоятельно анализирует результаты занятия, в котором он принимал участие, оформляя их в письменном виде. В зависимости от индивидуального плана может несколько раз участвовать в проведении занятий. Кроме того, он посещает в качестве наблюдателя занятия, подготовленные другими магистрантами, и принимает участие в их обсуждении. На заключительном этапе принимает участие в итоговой конференции, посвященной проблеме повышения качества гуманитарного образования, оформляет отчет по научно-педагогической практике, получает оценку своей деятельности во время практики.

Составление ОТЧЕТА предусматривает отражение магистрантом всех этапов работы во время прохождения практики.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) При получении зачета студентом преподаватель учитывает результаты работы на практике, все ли этапы практики были пройдены, какие формы работы студент освоил.

в) описание шкалы оценивания Если студент полностью выполнил программу практики и подготовил отчет о видах своей деятельности на базе практики, он может получить зачет. Если студент не был на научно-педагогической практике или не выполнял основных заданий на практике, или не подготовил отчет, он не получает зачёта. Критерии «зачтено» – прохождение практики, выполнение всех пунктов плана заданий, связанных с практикой, наличие отчета.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения практики.

Основная литература:

Добровольская М. В., Можайский А. Ю. Археология: Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2012.- 116 стр. (Часть 2., с. 62-106).

Подласый И. П. Педагогика. Учебник, 2 –е изд. доп.. М.: Юрайт, 2010. - 574 с.

Чурекова Т. М. Общие основы педагогики Учеб. пособие, 2010. – 165 с.

Дополнительная литература:

Учебники:

Вяземский Е.Е. Учебное пособие для ИПК и ИУУ «Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации». М.: АПКИПРО, 2004.

Всемирная история. В 6-ти т. Т. 1: Древний мир / РАН, Ин-т всеобщей истории; отв. ред. В.А. Головина и др. – М.: Наука, 2011.

Иоффе А. Н., Кишенкова О.В. «Основы обществознания» 9 класс. Учебник. М. «Новый учебник». 2003.

Иоффе А.Н., Кишенкова О.В. Методическое пособие «Основы обществознания» 9 класс М. Издательство Московский учебник. 2004.

Иоффе А.Н., Кишенкова О.В. Методическое пособие «Основы обществознания» 8 класс . М. Издательство Московский учебник. 2004.

Мишина И.А., Белявский В.С., Жарова Л.Н. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. Гриф Мин. обр. РФ М.: ЦГО, Московский учебник, 2003.

Матющенко В.И. Древняя история Сибири. Учебное пособие. Омск: Изд-е ОмГУ, 1999. 232 с.

Мишина И.А., Жарова Л.Н. История Отечества. XX век: Учебник для 9 кл. Гриф Мин. обр. РФ М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Сборник заданий и упражнений по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 кл. М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Сборник заданий и упражнений по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 кл. М.: ЦГО, 2004.

Мишина И.А., Трифанов С.И. Словарь-справочник по истории Отечества XX века: Учеб. пос. для 9 и 11 кл. М.: ЦГО, 2004.

Троицкая Т.Н., Новиков А.В. Археология Западно-Сибирской равнины. Новосибирск, 2004. 136 с.

Учебно-методические и научно-методические разработки: Болотина Т. В. Урок «Что такое права человека» // Культура мира, права человека, толерантность, ненасилие и миролюбие / Методическое пособие для учителя, М., 2003.

Вяземский Е.Е. Основные направления профильного исторического образования в средней школе. М.: АПК и ПРО, 2005.

Григорьев В. К. Программа специального курса «Россия в условиях модернизации. XX век. М.: АПК и ПРО, 2005.

Иоффе А. Н., Пахомов В.П. «Современная методика гражданского образования». Самара. 2003 г.

Соавтор Изд-во «НТЦ». Иоффе А. Н. «Методические материалы по гражданскому образованию. Книга ресурсов». Учебное пособие. М.: Новый учебник, 2003.

Кишенкова О.В. Только половина пути. О ЕГЭ по обществознанию // Школьное обозрение, 2004.

Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Обществознание. М. Новый учебник. 2004.

Певцова Е.А. Методические материалы для организации учебных занятий по правовому обучению и воспитанию в школах Москвы. М., 2004.

Монографии и статьи:

Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. 1-2 ч. М., 2000.

Борзова Л.П. Игры на уроке истории. М., 2001.

Вяземский Е. Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация. М.: АПК и ПРО. 2004.

Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России (вопросы модернизации) М.: Школьная пресса, 2004.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания в школе. М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Как сегодня преподавать историю в школе. М., 2000.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методические рекомендации учителю истории. Иванова О.В. Проблемное обучение в курсе истории. // Преподавание истории в школе. №8, 1999.

Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М., 2003.

Кульничев С.В., Лакоценина Т.П. Совсем необычный урок. Вторая часть. В., 2001.

Кулюткина Ю.Н., Спасский Е.Б. Из опыта развития глобального мышления учащихся. СПб., 2001.

Коджаспирова Г.К., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М., 2001.

Кучерук И.В. Учебные игры как средство активизации познавательной деятельности Учащихся на уроках истории СССР. М., 1991.

Лийметс Х.Й. Групповая работа на уроке. М., 1975.

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.

Основы профессионального мастерства. М., 2001. Трофимова О.В. Нетрадиционные формы урока и социализация учащихся. // Преподавание истории и обществознания в школе. №1, 2003.

Интернет-ресурсы Справочная информация:

Современные электронные ресурсы, используемые в качестве источников для работы учителей и студентов-практикантов

ГРУППА 1. ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛЫ МИНОБРНАУКИ

Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

«Российский общеобразовательный портал» (<http://www.school.edu.ru/>)

Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru/index.html>)

ГРУППА 2. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ

1. Библиотека «Хронос – всеобщая история» (<http://hrono.ru/>)

2. Библиотека «Военная литература» (<http://militera.lib.ru/>)

3. Библиотека научной литературы «Гумер» (<http://www.gumer.info/>)

4. Электронная библиотека Максима Мошкова (<http://lib.ru/>)

5. Библиотека думающего о России (<http://www.patriotica.ru/>)

6. Руниверс (<http://www.runivers.ru/>)

7. Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden» 8. Библиотека сайта «Политнаука» (<http://politnauka.org/>)

ГРУППА 3. ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

Хотя исторические журналы редко публикуют свои статьи в открытом доступе, в Интернете можно найти достаточно серьезные электронные научные журналы исторического профиля. Это такие же периодические издания, как и традиционные журналы, однако они выходят только в электронном виде. Международный исторический журнал (<http://history.machaon.ru/>)

К интересующим нас рубрикам можно отнести следующие:

Аналитические исследования в исторической науке Историография. (В ней находится историографический материал по революции 1917 г.)

Новые архивные материалы Исторические персоналии Первая монография Философия и методология истории Академическая наука в студенческой аудитории Статьи Интервью Дайджесты учебников Научный журнал «Новая и новейшая история» (<http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM>) (<http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>)

Научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории» (<http://www.1september.ru>) Сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе» (<http://pish.ru/>)

ГРУППА 4. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ СТРАНИЦЫ ПЕДАГОГОВ-ИСТОРИКОВ ИЗ ШКОЛ И ВУЗОВ

1. Учебный курс “Политическая история России” профессора РГГУ Степанова С.А. (<http://www.stepanov01.narod.ru/>)

2. Тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права» (<http://lesson-history.narod.ru/index.htm>)

3. «Библиотека Магистра» (<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>)

4. Персональный сайт Танченко Г.И. (<http://tgi65.ucoz.ru/load>)

5. Персональная страница «Учитель - учителю» (<http://notik.ucoz.ru/>)

ГРУППА 5. СОБРАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ:

Энциклопедия «Кругосвет» - поиск доступен через сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов министерства образования и науки РФ (<http://school-collection.edu.ru>) Биографический словарь Брокгауза и Ефрона (<http://www.rulex.ru/be.htm>) «Большая советская энциклопедия» (http://www.rubricon.com/bse_1.asp) - Справочник «Маршалы и адмиралы флота Советского Союза» (<http://www.marshals.su>) Страны мира сегодня: электронный справочник (<http://www.sms-tass.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной / производственной практики, включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в т.ч.:

– университетская информационная система (УИС) «Россия» <http://uisrussia.msu.ru> ;

– научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru>;

– электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru> ; •Издания по общественным и гуманитарным наукам <http://www.ebiblioteka.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики

Мультимедийные классы, оснащенные видеопроекторами, мультимедийной техникой, компьютерами с выходом в интернет.

11. Иные сведения и материалы

11. 1. Место и время проведения научно-педагогической практики: В соответствии с учебным планом университета студенты направляются на практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением КИПУ. Основными базами практик являются кафедра истории КИПУ. Согласно учебному плану ООП направления **46.04.01 История**, магистранты проходят научно-педагогическую практику на 2 курсе в 3-ем семестре (2-й год обучения), которая является завершающим этапом профессиональной подготовки магистров. Сроки проведения педпрактики – 3 недели. Научно-педагогическая практика предполагает письменный отчет магистранта об ее итогах и отзыв руководителя, устный отчет (возможно с презентацией материалов) на итоговой конференции. По результатам аттестации выставляется зачет.

Студент должен:

знать: фактическую историю общественной мысли и общественного движения в России; историю политических институтов и систем в России в новое и новейшее время; историю международных отношений в XVII-XXI в

уметь: воспринимать, понимать, и адекватно интерпретировать информацию о становлении общественной мысли и общественного движения в России в их взаимосвязи и последовательности;

владеть: навыками публичной речи, логики и аргументации, работы с источниками исторической информации, реферирования и аннотирования научной литературы, деловым, профессионально ориентированным иностранным языком.

Данная практика реализуется во 2 семестре 1 курса и может считаться полезной для БЗ Государственной итоговой аттестации.

4. Форма проведения научно-педагогической практики: на базе образовательных учреждений. Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных учреждений разных типов. В процессе практики магистранты:

- под руководством преподавателей вуза самостоятельно обучаются использованию психолого-педагогических и специальных знаний;

- организуют деятельность обучающихся, работают со студенческими/ученическими коллективами;

- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт преподавателей/учителей и классных руководителей, консультируются по организации воспитательной работы с обучающимися, координируют свою работу с планами преподавателей/учителей и классных руководителей и т.д.). Магистранты принимают непосредственное участие в деятельности того или иного учреждения, обретают навыки практической работы, находят потенциальную сферу применения своих знаний и способностей. Основное содержание практики определяет формы ее проведения. Организационно-методическое построение практики складывается из нескольких составляющих. Начинается практика с установочной конференции, где определяются ее основные цели, методы их достижения, формы подведения итогов и критерии оценивания. Далее организуются установочные конференции в образовательных учреждениях, где происходит закрепление студентов за определенными студенческими группами/классами. Знакомство с группой, классом, классным руководителем, учителем истории и обществознания,

ведущим преподавателем. В ходе педагогической практики магистранты осваивают методику проведения различных форм учебных занятий.

5. Место и время проведения производственной практики
Преддипломная практика проводится на кафедре истории факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы. Практика проводится во 2 семестре 1 курса.

6. Объем и продолжительность практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единиц. Продолжительность практики составляет 2 недели /108 академических часов.

8. Структура и содержание практики

Учебная практика состоит из трех этапов, складывается из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.).

- совместной работы практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры истории по решению текущих учебно-методических вопросов;

- знакомства с инновационными образовательными технологиями и их внедрение в учебный процесс.

Магистранты выполняют научно-педагогические исследования по одному из выбранных направлений:

- проектирование и проведение лекционных, практических занятий с использованием инновационных образовательных технологий;

- конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация.

Этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по проведению и документальному сопровождению практики.

2. Производственный этап. Проведение учебных занятий со студентами кафедры истории КИПУ: лекций, семинаров, практических занятий.

При подготовке и при подведении итогов занятия магистранты готовят и представляют руководителю практики следующие документы:

1. План-конспект (текст) проведенных лекционных, семинарских или практических занятий.
2. Самоанализ проведенных занятий.

План-конспект (текст) семинарского или практического занятия разрабатывается студентом в соответствии с формой проводимого занятия (семинар, практическое занятие).

3. Заключительный этап. Подготовка отчетной документации по практике.
Итоговая конференция

9. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающийся должен представить на проверку отчет. Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим, выполненную им во время практики работу.