

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
(Мусаева У.К.)  
«28» марта 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Сейдалиев Э.И.)  
«30» 03 2016 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль подготовки: «История»

Квалификационный уровень: бакалавр

Факультет: Истории, искусств,  
крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2016

### ***Вид практики, формы проведения***

Археологическая практика студентов специальности 46.03.01 *История историко-филологического факультета ГБОУ ВО РК «КИПУ»* является учебной полевой практикой. Практика осуществляется на базе совместной археологической экспедиции ГБОУВОРК «КИПУ», Государственного Эрмитажа и ГБНУ РК «Институт археологии Крыма» в г. Старый Крым Кировского района Республики Крым.

Программа учебной практики разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. № 3266-1), Федеральным законом Российской Федерации от 24 октября 2007 г. № 232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)», Федеральным законом Российской Федерации от 1 декабря 2007 г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта», Федеральным законом от 22.08.1996г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Трудовым кодексом Российской Федерации (от 30.12.2001г. № 197-ФЗ), Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования (приказ Минобрнауки РФ от 25.03.2003 г. № 1154).

### ***Планируемые результаты обучения по итогам практики***

В результате прохождения археологической практики студент должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2).

***Место практики*** в ООП — Б2.П.01.

**Объем практики составляет 6 зачетных единиц, которые реализуются в течении 4 недель – 216 часов на каждого практиканта.**

Задачами практики является закрепление у студентов знаний, полученных при изучении теоретического курса основ археологии, выработка навыков полевой археологической работы, непосредственное участие в охране памятников истории и культуры, приобретение опыта для организации краеведческой работы в школе.

### ***Содержание практики и форма отчетности***

Полевые практики и научно-исследовательские работы проводятся сотрудниками кафедры в заранее утвержденных и строго определенных районах, в соответствии с учебными программами и приказами.

Полевая археологическая практика осуществляется в несколько этапов:

- подготовительный этап, включающий вводную лекцию, инструктаж по технике безопасности при производстве археологических изысканий, подготовку геодезических и измерительных приборов (нивелир, буссоль, тахеометр) к работе. После проведения инструктажа каждый из практикантов должен расписаться в журнале по технике безопасности.

- выполнение всех видов земляных работ на памятнике, в ходе которых студенты получают практические знания и подтверждают и закрепляют теоретические знания полученные в ходе теоретических курсов «Археология» и «Методика археологических исследований»;

- камеральная работа в полевых условиях. Промывка (просеивание, переборка). Раскладка материала. Шифровка находок. Составление полевой описи и статистических таблиц массового материала. Способы упаковки и транспортировки археологических материалов. Предварительный анализ полученных данных. В ходе предыдущих двух этапов каждый из практикантов ведет дневник практики, где фиксирует все выполняемые работы. Дневник оформляется в произвольной форме, в тетради, с ежедневными записями объемом не менее 1000 знаков. По окончании работ полевой дневник сдается руководителю практики и хранится на кафедре;

- защита отчёта по практике. Защита отчета по практике (представляется в виде дневника практики) проводится в устной беседе с преподавателем, в течении последних дней практики. В итоге студенту, успешно защитившему отчет (дневник) и не имеющего пропусков без уважительной причины, выставляется зачет в соответствии с учебным планом.

Полевые работы осуществляются в различных ландшафтных условиях:

- в лесостепной, лесной зонах и на яйлах Крымских гор;
- в условиях карстового, оползневого, обвально-осыпного, берегового, флювиального рельефа;
- на различной абсолютной высоте (включая и более 1000 м.);
- в условиях низкогорного и среднегорного климата Крымских гор.

Временные бивуаки устраиваются как на открытой местности, так и под скальными навесами.

### ***Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет" (необходимых для проведения практики)***

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Авдусин Д. А. Основы археологии. М., 1989.   | учебное пособие   | Электронный ресурс      |
| 2.    | Археология зарубежной Азии (под ред. Н. Я. Мерперта). М., 1986.  | монография  | Электронный ресурс      |
| 3.    | Археология: Учебник/А.И. Мартынов. — 5-е изд., перераб. — М.: Высш. шк., 2005. — 447 с.: ил.                       | учебник   | Электронный ресурс      |
| 4.    | Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования: Учеб. пособие для студентов вузов.— М.: Высш. шк., | учебное пособие,  | Электронный ресурс      |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  | 1989.— 223 с. |  |  |
|  |               |  |  |

### Дополнительная литература

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1.    | Ольжич, О. Археологія: монографія. - К. : Вид-во ім. О. Теліги, 2007   | учебное пособие   | 5                       |
| 2.    | Археология. Крым, Северо-Восточное Причерноморье и Закавказье в эпоху средневековья: IV-XIII вв. М., 2003.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 3.    | Археология СССР: в 20-ти томах. М., 1981-1994.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 4.    | Археология Украинской ССР: в 3-х томах. К., 1984-1986.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 5.    | Бурханов, А. А. Археология Казанского ханства: история изучения, итоги последних исследований и перспективы : материалы и исследования по археологии Золотой Орды и Казанского ханства. - Казань, 2002 | практикум   | Электронный ресурс      |
| 6.    | Бочаров С. Г. Фортификационные сооружения Каффы (кон.XIII-2-я пол.XV вв.). // Причерноморье в средние века. М., 1998. Вып.3.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 7.    | Герцен А. Г., Махнева О. А. Пещерные города Крыма. Симферополь, 1989.  | практикум   | Электронный ресурс      |
| 8.    | Клейн Л. С. Археологическая типология. Л., 1991.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 9.    | Материалы по истории, археологии и этнографии Таврии. Симферополь Керчь, 1990-2014. Том 1-19.  | практикум   | Электронный ресурс      |
| 10.   | Степи Евразии в эпоху средневековья. М., 1981.   | практикум   | Электронный ресурс      |
| 11.   | Якобсон А. Л. Средневековый Крым. М., 1964.  | практикум   | Электронный ресурс      |

|     |  |           |                    |
|-----|--|-----------|--------------------|
| 12. | Храпунов И.Н. Древняя история Крыма. Симферополь: Доля, 2007. 272 с. | практикум | Электронный ресурс |
|-----|--|-----------|--------------------|

**Перечень ресурсов информационно-аналитической сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.archeo.ru/izdaniya-1/arheologicheskaya-literatura>
2. [http://www.archaeology.ru/lib/lib\\_chud\\_lit\\_01.html](http://www.archaeology.ru/lib/lib_chud_lit_01.html)
3. <http://arheologija.ru/>

***Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.***

1. Место проведение археологических исследований, база (общежитие, полевой лагерь) для размещения студентов и преподавательского состава.
2. Место для хранения оборудования и материалов.
3. Помещения для проведения камеральной обработки материалов, написания дневников.
4. Приборное оборудование: нивелиры, тахеометры, компасы, GPS-навигаторы электро- или бензопомпы, видео- и фотокамеры.
5. Вспомогательное оборудование и материалы: колышки, шпагат, рулетки, лопаты, совки, мастерки, ножи, носилки, вёдра,
6. Канцелярские принадлежности – бумага писчая, миллиметровая, чертежная, карандаши, ручки, в том числе цветные, тушь, линейки, папки, zip-пакеты, тетради.

Количество приборов, материалов, оборудования зависит от количества обучающихся. Необходимое личное имущество и оборудование практикантов детально прописано в методических рекомендациях к археологической практики в приложении к этой программе.

## **Приложение к программе археологической практики.**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **1. Общие сведения об учебных полевых практиках**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом специальности история историко-филологического факультета ГБОУ ВО РК «КИПУ» и определяет основные нормы, регламентирующие безопасные условия организации и проведения **учебных полевых практик** и полевых научно-исследовательских работ для сотрудников кафедры и студентов историко-филологического факультета.

1.2. Археологическая практика является обязательным учебным мероприятием для студентов 1-го курса историко-филологического факультета, проводимым в конце учебного года, как правило, в июле — августе.

#### **2. Условия и порядок допуска преподавателей и студентов к полевым практикам**

2.1. До выезда на полевые практики со всеми руководителями и студентами проводится инструктаж по безопасным приемам и методам полевых работ применительно к природным, историко-культурным, этнографическим особенностям предстоящего района выезда. Весь персонал после изучения данной инструкции и получения инструктажа расписывается в специальном журнале, который хранится в документации кафедры.

2.2. Сотрудники и студенты, не прошедшие медицинского осмотра, не сделавшие профилактические прививки и не получившие инструктаж по охране труда и технике безопасности, на полевые практики не допускаются.

2.3. Все руководители практик и студенты должны быть обучены приемам оказания первой медицинской помощи. На руководителя практики возлагаются обязанности санинструктора.

Все обязанности по обеспечению охраны труда, техники безопасности, санитарных норм в полевых условиях, а также ответственность за несчастные случаи, происшедшие в результате нарушения этих норм и правил, возлагаются на руководителей практик.

#### **3. Обязанности руководителя практики и студентов**

##### **3.1. Обязанности руководителя практики**

3.1.1. Руководитель практики несет согласно действующему законодательству ответственность за жизнь и здоровье студентов, безопасность проведения

практики, выполнение правил противопожарной безопасности, охрану природы, памятников истории и культуры.

3.1.2. Руководитель практики осуществляет организационное, научное и учебно-методическое руководство, направляет и контролирует работу студентов, следит за выполнением студентами своих обязанностей, соблюдением распорядка дня.

3.1.3. При подготовке полевых практик и экспедиций руководитель обязан:

- ознакомить студентов с Правилами проведения практик, турпоходов, экспедиций;
- организовать всестороннюю подготовку студентов к работе в полевых условиях;
- ознакомить студентов с их правами и обязанностями;
- своевременно оформить необходимую документацию по проведению практик и экспедиций;
- не позднее, чем за 10 дней до выезда на место практики направить в соответствующую контрольно-спасательную службу (КСС) уведомление установленного образца;
- в случае необходимости изменить место практики, маршрут экспедиции, её сроки, поставить в известность руководство факультета и КСС.

3.1.4. В зависимости от района работ, продолжительности и характера исследований руководитель составляет перечень группового и личного полевого снаряжения, а также специального учебного оборудования, проверяет его состояние и пригодность к работе, распределяет вместе со старостой группы студентов по бригадам, звеньям.

3.1.5. До начала полевых исследований, практик, экспедиций руководитель обязан проинформировать старосту группы или лично всех студентов о приобретении соответствующего личного полевого снаряжения (одежда, обувь, гигиенические принадлежности и др.) и проконтролировать их наличие.

3.1.6. Непосредственно перед выездом в поле руководитель знакомит студентов учебной группы с планом и программой практики, а также сроками, полевыми маршрутами, основными методами и приемами полевых исследований.

3.1.7. Руководитель определяет и сообщает старосте учебной группы дату и время выезда на практику или в экспедицию согласно учебному расписанию, назначает конкретное место и время сбора всех участников, назначает коменданта полевого лагеря, ответственного за проведение хозяйственной работы.

3.1.7. Руководитель организует и контролирует хозяйственную работу на всех этапах практики (разработка меню, закупка продуктов, назначение дежурных и т.д.).

3.1.8. Во время полевой практики или экспедиции руководитель обязан:

- исполнять требования данной инструкции;
- соблюдать утвержденный план и программу практики, маршрут и выполнять задачи научной экспедиции;
- принимать необходимые меры, направленные на обеспечение безопасности студентов;
- прекратить выполнение полевых маршрутов или практик в случае возникновения опасных природных явлений или иных обстоятельств, которые могут привести к угрозе жизни и здоровью студентов;

- при несчастном случае оказать первую медицинскую помощь, сообщить о происшедшем руководству факультета, в КСС и доставить пострадавшего в медучреждение.

### **3.2. Общие обязанности студентов**

- 3.2.1. Соблюдать требования данной инструкции.
- 3.2.2. Выполнять все распоряжения руководителя практики и студенческой администрации группы.
- 3.2.3. Выполнять объем индивидуальной работы, предусмотренный планом практики и работы экспедиции.
- 3.2.4. Участвовать во всех работах и приобрести практические навыки археологических полевых исследований и мероприятий по охране памятников истории и культуры.
- 3.2.5. Участвовать в хозяйственно-бытовых работах.
- 3.2.6. Соблюдать правила техники безопасности, противопожарной безопасности, правила переезда в общественном транспорте.
- 3.2.7. Иметь приличный внешний вид и соблюдать нормы общественного поведения, соответствующие высокому статусу студента и сотрудника международной археологической экспедиции.
- 3.2.8. Бережно относиться к памятникам природы.
- 3.2.9. Оказать первую помощь товарищу в случае травматизма и немедленно информировать об это руководителя практики.
- 3.2.10. Беречь снаряжение и учебное оборудование, своевременно ремонтировать их.
- 3.2.11. Каждый студент-практикант в результате практики должен знать:
  - основные требования методики полевых археологических исследований;
  - уметь применять конкретные приемы археологических разведок и раскопок;
  - приобрести практические познания в топографии;
  - научиться организовывать полевой быт экспедиции;
  - приобрести навыки в хозяйственной работе;
  - уметь создавать благоприятный психологический климат в коллективе;
  - выработать в себе дисциплинированность и организованность при выполнении распорядка работы и отдыха, при исполнении заданий и распоряжений руководителя практики/экспедиции.

### **3.3. Обязанности старосты группы**

- 3.3.1. Оказывать всестороннюю помощь руководителю в выполнении программы практики.
  - 3.3.2. Следить за соблюдением распорядка дня и за порядком в полевом лагере.
  - 3.3.3. Распределить студентов группы по рабочим бригадам.
- Примечание:** Во время подготовительного этапа студенческая группа разбивается на рабочие бригады в составе 5-7 студентов. Бригадиры избираются студентами или назначаются руководителем практики.

### **3.4. Обязанности бригадира**

- 3.4.1. Руководить бригадой на участке работы.
- 3.4.2. Организовать своевременное выполнение всех работ, определенных программой практики.
- 3.4.3. Распределить обязанности между студентами во время полевых маршрутов.
- 3.4.4. Организовать камеральную обработку собранных материалов.
- 3.4.5. Распределить между студентами снаряжение и учебное оборудование, следить за его сохранностью и исправностью.
- 3.4.6. Следить за соблюдением распорядка дня.
- 3.4.7. Следить за соблюдением техники безопасности на участках работы и полевых маршрутах.
- 3.4.8. Руководить членами бригады при выполнении хозяйственных заданий по лагерю.
- 3.4.9. Ежедневно информировать руководителя практики о делах в бригаде, объемах выполненной работы, возникших затруднениях и болезни студентов.

### **3.5. Обязанности коменданта полевого лагеря**

- 3.5.1. Руководить повседневной хозяйственной работой экспедиции.
- 3.5.2. Составить список продуктов, которые необходимо закупить перед выездом на практику и организовать их закупку.
- 3.5.3. Заблаговременно, совместно со старшими по кухне составить меню на ближайшие дни практики.
- 3.5.4. Учитывать расход продуктов и периодически организовывать их закупку.
- 3.5.5. Определить место для хранения продуктов.
- 3.5.6. Составить график дежурств, назначать дежурных по лагерю и инструктировать их.
- 3.5.7. Следить за порядком и соблюдением должного санитарного состояния в лагере и у источника водоснабжения.
- 3.5.8. Организовать уборку всей территории лагеря после завершения полевых работ.

### **3.6. Обязанности дежурных**

- 3.6.1. Своевременно организовать подъем по лагерю.
- 3.6.2. Согласно меню и раскладке приготовить пищу к времени, определенному распорядком дня.
- 3.6.3. Следить за порядком и санитарным состоянием в полевом лагере и у источника водоснабжения.
- 3.6.4. Закупить в магазине необходимые продукты и доставить их в лагерь.
- 3.6.5. Следить за сохранностью снаряжения и личных вещей студентов.
- 3.6.6. В случае непогоды убрать вещи и продукты в палатки.
- 3.6.7. Соблюдать правила противопожарной безопасности.
- 3.6.8. После дежурства подготовить хозяйственное снаряжение и чистую кухонную посуду, передать их следующей смене.

**Примечание:** Ежедневно в полевом лагере остаются 2-5 дежурных. Студенты дежурят поочередно согласно графику. В обязанности дежурных входит мытье посуды и засыпка землей мусорной ямы после ее заполнения. Отходы, способные гореть, сжигаются в костре.

### **3.7. Распорядок дня**

|               |  |
|---------------|--|
| 5-30 – 5-45   | Подъем по лагерю, гигиенические процедуры        |
| 5-45          | Выход на работу                                  |
| 6-00 – 8-45   | Работа на объектах исследований                  |
| 9-00 – 9-30   | Завтрак  |
| 9-45          | Выход на работу                                  |
| 10-00 – 12-45 | Работа на объектах исследований                  |
| 13-00         | Возвращение бригад в лагерь                      |
| 13-30 – 14-00 | Обед   |
| 14-00 – 17-00 | Отдых, личное время,                             |
| 17-00 – 18-00 | Заготовка топлива, хозяйственные работы          |
| 18-00 – 19-30 | Камеральные работы                               |
| 19-30 – 20-00 | Ужин   |
| 20-00 – 22-00 | Личное время, передача дежурства следующей смене |
| 22-00         | Отбой  |

**Примечание:** Распорядок дня устанавливается в соответствии с реальными условиями, в которых работает каждая экспедиция. Приводимый в Инструкции порядок дня принят на базе археологической экспедиции проводимой совместно с Государственным Эрмитажем на городище средневекового Солхата в г. Старый Крым, в период проведения полевой практики студентов 1-го курса историко-филологического факультета.

### **3.8. Перечень личного и группового снаряжения, учебного оборудования**

#### **Личное снаряжение и оборудование**

**Документы:** каждому практиканту следует обязательно иметь при себе паспорт, студенческий билет или другой документ удостоверяющий личность. Документы при хранении в рюкзаке лучше упаковать в полиэтиленовый мешочек. При себе необходимо также иметь личные деньги.

**Личные вещи и принадлежности** (их количество берется в зависимости от длительности практики в конкретных условиях): ботинки туристические

- кеды, кроссовки

- тапочки пляжные
- носки шерстяные
- носки х/б
- брюки
- штаны спортивные
- шорты
- купальный костюм
- нижнее белье
- плащ, дождевик
- штурмовка, куртка
- свитер шерстяной, кофта
- рубашка х/б (с длинным рукавом)
- платки носовые
- легкий головной убор
- туалетные принадлежности (полотенце, полотенце для ног, бритвенный прибор, зубная паста и щетка, мыло, туалетная бумага, шампунь и пр.)
  - столовый набор (миска, ложка столовая, ложка чайная, кружка, нож)
  - ремонтный набор (ножницы, нитки, иголки, булавки, пуговицы)
  - фонарик
  - фляга

**Примечание:** Особое внимание нужно обратить на обувь. Необходимо иметь разношенную крепкую обувь на низком каблуке и рифленой подошве. Она необходима для пешеходных экскурсий, полевых маршрутов, хозяйственных работ, а также во время работ на раскопах в холодную или дождливую погоду. В лагере и на работе в жаркое время предпочтительны легкие сандалии. При подборе одежды учитывается принцип совместимости, например, куртка должна надеваться на свитер, а штурмовка должна достаточно большой, чтобы ее можно было надевать поверх куртки и свитера. То же касается брюк: поверх легких тренировочных в холодный день надевают теплые из тонкой ткани. Свитер должен быть длинным, чтобы при наклоне вперед не обнажалась спина, и можно было сидя у костра, подвернуть его под себя, защитить от холода спину и особенно поясницу. Кроме личного снаряжения каждый практикант должен при выезде в поле иметь однодневный запас продуктов, который необходим, пока не будет развернута полевая кухня.

#### **Учебное оборудование:**

- полевой дневник
- карандаш простой
- резинка
- линейка
- лезвие (нож)
- шариковая ручка
- 

#### **Групповое оборудование:**

##### **Туристское снаряжение:**

- палатки
- рюкзаки
- спальные мешки

- вкладыш в спальный мешок
- коврик (надувной матрац или лист поролона)
- лист полиэтилена на палатку
- ведра (3 шт. на группу)
- канистры для воды (при необходимости)
- топоры, ножовка
- разливная ложка (2 шт.)
- сковорода, нож консервный
- нож кухонный
- рукавицы брезентовые (для кострового)
- клеенка обеденная
- шинковальная доска
- аптечка походная
- саперная лопатка

Учебное оборудование:

- компас
- планшеты
- полевая сумка
- рулетки
- клей
- кнопки – 1 пачка
- бумага (миллиметровка)
- упаковка для находок
- лупы
- этикетки
- бумага писчая для отсчета
- папка скоросшиватель
- методическое руководство по учебной практике

**Примечание:** Руководитель группы и староста группы предварительно составляют список снаряжения, расписывают его по бригадам и лично студентам. Студенты лично несут ответственность за сохранность и исправность закрепленного за ними спального, хозяйственного и учебного оборудования, а при потере возмещают его стоимость.

### **3.9. Основные факторы, влияющие на безопасность проведения учебных полевых практик и научно-исследовательских работ**

| <b>Опасные факторы</b>   | <b>Особенности влияния опасных факторов</b>   |
|--|---|
| 1.<br><u>лиматические</u> (грозы, высокие температуры, ливни, метель, туманы)  | Поражение молнией во время грозы. Солнечный и тепловой удар, сложности передвижения в тумане, во время ливней и метелей.  |
| 2. <u>Геоморфологические</u> (обрывы, обвалы, камнепады, вертикальные карстовые полости, сели, лавины, осыпные склоны) | Падение с обрывов, обрушения скальных и глинистых пород, камнепады, схождение лавин, прохождение селевых потоков, передвижение по подвижной осыпи, падение в карстовые шахты и колодцы. |

|  |   |
|--|---|
| 3. <u>Гидрологические</u><br>(паводки, волнение моря, источники в антисанитарном состоянии)  | Прохождение паводков, штормы на море, употребление некачественной воды из источников.   |
| 4. <u>Биологические</u><br>(опасные растения и животные)   | Передвижение по кустарниковым зарослям, воздействие опасных растений (белладонна обыкновенная, безвременник теневой, белена черная, дурман обыкновенный, ясенец голостолбиковый и др.), употребление в пищу незрелых фруктов и овощей, ядовитых ягод и грибов, укусы ядовитых змей и пауков, бешеных лисиц и собак, опасности со стороны диких кабанов. |
| 5. <u>Техногенные</u> (ЛЭП, взрывоопасные предметы, пожары, транспортные средства)   | Обрыв линии электропередач, взрыв авиабомб, мин, снарядов, ручных гранат, распространение лесных пожаров, возгорания в полевом лагере, использование для перевозки людей технически неисправных транспортных средств, пересечение автодорог.  |
| 6. <u>Человеческий фактор</u><br>(некачественные пищевые продукты, работа с кухонными принадлежностями, учебным оборудованием, приготовление пищи, употребление сильнодействующих веществ, непригодная одежда и обувь) | Употребление в пищу некачественных продуктов, работа с топором, саперной лопатой, ножовкой, приготовление пищи у костра, употребление спиртных напитков, сильнодействующих наркотических средств, выход на маршрут в непригодной к данным условиям одежде и обуви.  |

## **II. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫЕЗДЕ В РАЙОН ПОЛЕВЫХ РАБОТ**

1. Руководитель определяет и сообщает старосте учебной группы дату и время выезда на практику или в экспедицию согласно учебному расписанию, назначает конкретное место и время сбора всех участников. Старосты группы обеспечивают явку всех студентов к месту сбора в указанное время.

2. Посадка в автобусы, троллейбусы, поезда и другие транспортные средства и высадка из них должна производиться при полной остановке транспорта, проходить организованно.

3. Техническое состояние транспортных средств, используемых для перевозки студентов, должно обеспечивать их безопасную работу на линии и соответствовать

правилам технической эксплуатации. Использование неисправных или необорудованных для перевозки пассажиров транспортных средств запрещается.

4. Во время езды запрещается стоять, высовываться из окна, переходить с места на место.

### **III. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ БАЗ, ЛАГЕРЕЙ, ПОЛЕВЫХ БИВУАКОВ**

#### **1. Выбор места для полевого лагеря**

Площадка для размещения лагеря должна выбираться в безопасном месте относительно природных условий района и технических сооружений. Бивуаки нельзя размещать в камнепадоопасных местах, в днищах водосборных понижений (оврагов, балок, сухоречий, карстовых воронок и т.д.), возле водоемов со стоячей цветущей водой, на участках с экстремальным ветровым режимом, вблизи колоний грызунов, под линиями электропередач и в других опасных местах.

Не рекомендуется располагать полевой лагерь недалеко от деревень, проезжих дорог, скотных дворов и скотопроегонных троп, боен, поселков с промышленными предприятиями.

Под площадку для бивуака выбираются участки местности с уклонами 0-5°. Площадку необходимо очистить от камней, хвороста и сухой травы. Кротовины и норки следует засыпать и утрамбовать.

#### **2. Обустройство полевого лагеря, требования правил противопожарной безопасности и санитарных норм**

Палаточные лагеря должны быть оборудованы в строгом соответствии с требованиями Государственной санитарной и пожарной инспекций.

При разбивке лагеря установка палаток должна производиться за пределами возможного падения деревьев. Площадку необходимо очистить от хвороста и камней. Норы, которые могут быть убежищем грызунов, пресмыкающихся и насекомых должны засыпаться. Очищение площадки лагеря в лесных и степных районах выжиганием запрещается.

Места под палатки не должны быть покатыми, с кочками, буграми, выступающими корнями деревьев и кустарников, камнями. Расстояние между палатками в лагере должно быть не менее 2-3 м. Палатки должны прочно закрепляться и окапываться канавкой для стока воды. Вход в палатку следует располагать с подветренной стороны с учетом преимущественного направления ветра в данной местности. Палатки прочно закрепляются кольями. При необходимости их следует окопать.

В районе полевого лагеря должны быть соответствующим образом обустроены строго отведенные места общественного пользования (туалеты, умывальники), место для мытья посуды располагать на расстоянии (не менее 60 м) от лагеря и источников водоснабжения.

Для утилизации кухонных отходов и мусора специально оборудуются ямы, которые следует располагать в районе санузлов, не ближе 60 м от лагеря и на большом удалении от источника водоснабжения. После снятия лагеря все ямы тщательно заравниваются.

На территории лагеря, в палатках, в местах общественного пользования, приема пищи и забора воды необходимо соблюдать чистоту и порядок.

Место для костра или временной печи должно быть выбрано с подветренной стороны, не ближе 10 м от палаток и не под деревьями. Кострище необходимо обложить камнями, окопать, сухие листья и ветки отгрести в сторону, сухую траву по периметру кострища вырвать. Перед отбоем открытый огонь и тлеющие угли должны быть загашены. Покидая место бивуака, следует обязательно залить костер.

### **3. Обеспечение функционирования полевого лагеря**

Безопасное функционирование полевого лагеря обеспечивают руководитель практики или экспедиции, а также комендант лагеря.

Руководители практик обязаны обеспечивать строгое соблюдение в лагере правил безопасности, санитарии и гигиены.

Границы временного лагеря, т.е. предел выхода студентов без разрешения, устанавливаются на месте руководителем.

Самовольные отлучки студентов с территории лагеря категорически запрещаются как в рабочее, так и свободное время. Отсутствие одного или нескольких практикантов в лагере в установленный срок рассматривается как чрезвычайное происшествие, требующее принятия срочных мер для их розыска.

Употребление спиртных напитков в период практики категорически запрещается.

Для поддержания порядка и дисциплины в полевом лагере действует распорядок дня, ежедневно назначаются ответственные дежурные.

Пребывание на территории лагеря посторонних лиц без специального разрешения руководителя или дежурных запрещается.

При расположении лагеря в местах с наличием клещей, ядовитых насекомых и змей устанавливается режим обязательного личного осмотра, а также осмотра палаток и спальных мешков. Запрещается приближение ко всем без исключения диким животным, в особенности к кабанам, оленям, лисам, а также к находящимся на выпасе лошадям.

Хранение продуктов должно быть организовано в соответствии с санитарными нормами. Контроль за качеством продуктов осуществляет руководитель практики и комендант лагеря.

Запрещается употребление в пищу консервов во вздутых банках; незнакомых грибов и ягод, незрелых фруктов, продуктов со следами зубов грызунов, некачественной воды.

Длительное хранение воды в металлической таре, равно как и приготовление пищи в медной и оцинкованной посуде, запрещается. Пищевые отходы должны быть своевременно утилизированы.

В жилых палатках запрещается хранить легковоспламеняющиеся и ядовитые вещества.

Заготовка дров должна производиться только после соответствующего целевого инструктажа, проверки исправности инструментов, с соблюдением техники безопасной работы с топором, пилой и при заготовке сухостоя. Запрещается находиться ближе 3-4 м от человека, производящего обрубку или обрезку сучьев, колку дров. Запрещается обрубать или спиливать сучья

неустойчиво лежащее дерево, а также сучья, на которые опирается дерево без принятия необходимых мер по предупреждению осадки ствола. При обрубке или обрезке сучьев обрубщик должен находиться с противоположной от обрубаемых сучьев стороны ствола. Запрещается обрубать и спиливать сучья, стоя на поваленном дереве. На ночь рубящие и режущие инструменты должны быть убраны в хозяйственную палатку.

#### **IV. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ ПОЛЕВЫХ МАРШРУТОВ**

Перед началом полевого маршрута руководитель практики, экспедиции обязан:

- Провести повторный инструктаж для студентов о правилах и технике безопасного передвижения применительно к местным условиям (по травянистым склонам, осыпям, скальному рельефу и т.д.);
- Проверить готовность участников маршрута;
- Проконтролировать обеспеченность группы аптечкой, кипяченой водой, а при необходимости и сухим пайком;
- Проверить исправность рабочего инструмента (саперные лопаты, зачисточный инструмент и др.) Ручной инструмент должен быть прочно насажен на рукоятки. Инструменты с острыми режущими кромками или лезвиями должны переноситься в защитных чехлах, сумках. Пользование неисправным инструментом категорически запрещается;
- Принять меры предосторожности от солнечных ожогов, потертостей ног, укусов насекомых и других возможных опасностей на маршруте. Всех студентов обязать иметь головные уборы (желательно с широкими полями), рубахи с длинными рукавами, удобные штаны, хорошо подогнанную обувь на плотной подошве.

#### **V. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПОЛЕВЫХ МАРШРУТОВ**

5.1. Учебным бригадам, звеньям, работающим самостоятельно на маршрутах, категорически запрещается выходить за пределы отведенного полигона. Необходимо точно выполнять установленные сроки возвращения в лагерь.

5.2. Категорически запрещаются одиночные маршруты. В маршруте должно быть не менее двух человек.

5.3. Указания старшего группы (преподавателя, бригадира, звеньевого) обеспечивающего безопасность студентов в маршруте, должны выполняться беспрекословно.

5.4. Движение учебной группы или бригады в маршруте должно быть компактным обеспечивающим постоянную видимую или голосовую связь между людьми и возможность взаимной помощи.

5.5. В группе должен быть назначен направляющий и замыкающий. Направляющий обеспечивает равномерный темп движения, замыкающий держит в поле зрения всю группу и не допускает, чтобы кто-нибудь оставался сзади него. Темп движения группы необходимо выбирать с учетом физических возможностей самого слабого студента. При движении в горных условиях недопустим бег.

5.6. При отставании кого-либо из участников маршрута с потерей видимой и голосовой связи старший группы обязан остановить движение и подождать отставшего. В случае потери студента маршрут немедленно прекращается и руководитель практики, экспедиции обязан организовать поиск. Маршрут продолжается только после того, как потерявшийся найден.

5.7. Запрещается бессистемное и беспорядочное употребление воды во время движения и на привалах, а также прием различных стимуляторов, в особенности алкогольных напитков.

5.8. На маршрутах категорически запрещается пробовать, употреблять в пищу незнакомые грибы, ягоды, нюхать цветы и другие дикорастущие растения.

5.9. При работе на участках с наличием ядовитых насекомых или обжигающих кожу растений, например "купена неопалимая" следует пользоваться одеждой, полностью закрывающей ноги.

5.10. Категорически запрещается в маршруте употреблять воду из незнакомых источников и родников.

5.11. Маршруты запрещаются в темное время суток, в сильных туманах (видимость менее 10 м), длительном дожде, грозах, пурге, сильной жаре с температурой воздуха более 30° С.

5.12. При движении в лесу, по кустарниковым зарослям соблюдать дистанцию более 1,5 - 2,0 м. Для защиты глаз необходимо выставить руку локтем вперед. При этом ладонь кладут на голову, но локоть не оставляют сбоку, а разворачивают вперед.

5.13. При движении по осыпям, крутым каменистым склонам и по дну узких долин и оврагов необходимо соблюдать особую осторожность. Вверх по склону группе целесообразно подниматься разреженной шеренгой, чтобы предотвратить падение камней на находящихся ниже по склону людей. При движении по осыпям и возле скалистых обрывов всегда следует иметь в виду возможность срыва сверху камней. Подъем и спуск по крутым склонам и осыпям должен производиться длинными зигзагами (серпантинами). Подъем прямо в лоб запрещается. В случае вынужденного движения таким способом необходимо держаться на минимально близком расстоянии друг от друга. Подъем по крутым склонам, преодоление различных препятствий должны производиться с обязательной взаимопомощью, а в особо трудных условиях – с применением страхующей веревки.

5.14. Запрещается подходить к бровкам и краям обрывов ближе, чем на 4-5 метров, а также подниматься по крутым скальным обнажениям.

5.15. При работе в оврагах с крутыми склонами передвижение и осмотр обнажений должен производиться очень осторожно, особенно после дождя (во избежание падения людей или камней, обвала, и т.д.).

5.16. Категорически запрещается на маршрутах собирать и разряжать снаряды, мины и другие взрывоопасные предметы. О таких находках необходимо сообщать в райвоенкоматы или поселковые советы близлежащих населенных пунктов.

5.17. Категорически запрещается переходить реки при сильном течении во время половодий и паводков; купаться в водоемах без разрешения руководителя; прыгать в воду с крутых береговых уступов, скал и т.д.; купаться в одиночку во время шторма, грозы, при низких температурах (менее 17° С), сильном волнении, заплывать от берега дальше изобаты 1,5-1,7м.

5.18. При общих недомоганиях, повышенной температуре, головных и сердечных болях и других симптомах ухудшения здоровья, руководитель студента

обязан принять меры по оказанию медицинской помощи, а при необходимости освободить его от маршрута. В случае дальнейшего ухудшения состояния здоровья назначить сопровождающих и доставить студента в лечебное учреждение.

5.19. В районах распространения энцефалитных клещей руководитель обязан установить режим осмотра студентов (но не менее одного раза в 4 часа). При укусе клеща оказать первую медицинскую помощь, а при первых симптомах клещевого энцефалита немедленно отправить студента в ближайшую санэпидемстанцию.

5.20. Запрещается разводить костер в хвойных молодняках, в подсохших камышах, под кронами деревьев, на расстоянии ближе 50 м от буртов и стогов сена и соломы, и в других пожароопасных местах.

5.21. Запрещается бросать горящие спички и окурки, а также высыпать горячую золу из курительных трубок.

5.22. Руководитель практики/экспедиции имеет право налагать дисциплинарные взыскания на студентов, грубо нарушающих требования настоящей инструкции по технике безопасности, вплоть до отстранения от дальнейшего прохождения практики.

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НА АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПКАХ**

6.1. Проведение разведочных траншей с отвесными бортами без креплений допускается в плотном устойчивом грунте на глубину не более 2 м. Ступенчатые траншеи и раскопы разрешается проводить без крепления в плотном грунте на глубину до 6 м при высоте каждого уступа не более 2 м и ширине бермы (полки) 0,5 м.

6.2. Для предотвращения осыпания грунта в раскоп необходимо оставлять берму шириной не менее 0,3 м.

6.3. Спуск людей в раскопы глубиной более 1,5 м разрешается по лестницам и трапам.

6.4. При работе экскаватора запрещается находиться в радиусе действия ковша.

6.5. Работа практиканта в подземных искусственных древних сооружениях (склепах, ходах, зерновых ямах и пр.) допускается только с разрешения руководителя практики под наблюдением опытного сотрудника. Каждый практикант при этом должен иметь монтажную каску и фонарь. На поверхности земли, рядом с местом работы должен находиться исправный шанцевый инструмент

6.6. При длительной работе в склепах должны быть приняты меры к укреплению сводов подпорками или другими видами крепи.

6.7. Ручной инструмент (кирки, лопаты, топоры, молотки, пилы и пр.) должны содержаться в исправности. Работа неисправным инструментом запрещается.

6.8. Работа с бензиновой пилой может поручаться только опытному сотруднику экспедиции, прошедшего соответствующий специальный инструктаж, хорошо знающему технические характеристики инструмента.

6.9. Каждый практикант и сотрудник экспедиции, заметивший опасность, угрожающую людям, снаряжению, личному имуществу, обязан принять зависящие от него меры для ее устранения и немедленно сообщить об этом своему непосредственному руководителю (бригадиру, коменданту лагеря, руководителю практики/экспедиции).

6.10. Руководитель работ на участке обязан немедленно принять меры к устранению опасности; при невозможности этого, нужно немедленно прекратить работы, вывести практикантов в безопасное место и поставить в известность о случившемся руководителя практики/экспедиции.

## **VII. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

7.1. Если во время полевой практики или экспедиции произошел несчастный случай, то руководитель обязан:

- срочно организовать оказание медицинской помощи пострадавшему, в случае необходимости доставить его в лечебно-профилактическое заведение;
- сообщить о случившемся в деканат факультета;
- сохранять до прибытия комиссии по расследованию обстановку на месте несчастного случая в таком состоянии, в котором она была на момент события (если это не угрожает жизни и здоровью других студентов и не приведет к более тяжелым последствиям), а также принять меры по недопущению подобных случаев.

7.2. Если гроза застала человека в лесу, то следует помнить, что нельзя искать укрытие под высокими деревьями, на возвышенности, вблизи от линий радио-, электропередач, металлических мачт. Во время грозы на поле человек должен искать убежище в низменной местности, не приближаться к отдельно стоящим деревьям, столбам, технике.

7.3. Рабочие инструменты и прочие металлические вещи необходимо отложить в сторону. В полевом лагере следует выключить радиоприемники и другую высокочастотную аппаратуру. Мобильные телефоны во время грозы должны быть выключены.

## **VIII. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Неотложная первая помощь – это ряд срочных лечебно-профилактических мер, которые необходимо провести при травмах, несчастных случаях, внезапных заболеваниях.

Первая медицинская помощь пострадавшему подразделяется на:

- доврачебную – не квалифицированную;
- доврачебную – квалифицированную;
- врачебную – профессиональную.

### **8.1. Общие положения об оказании доврачебной помощи**

Скорость действий - решающая роль доврачебной помощи. Если у пострадавшего нет дыхания, не бьется сердце, отсутствует пульс, это ни в коем случае не означает, что можно приостановить действия для оживления. Заключение о смерти делает только врач.

Руководители практик, научных экспедиций и их помощники должны уметь:

- остановить кровотечение;
- перевязать рану;

- наложить шину;
- сделать искусственное дыхание и наружный (непрямой) массаж сердца;
- освободить от контакта с электрическим током;
- уметь пользоваться аптечкой (переносной сумкой);
- беспокоиться не только о том, чтобы помочь пострадавшему, а и о том, чтобы не навредить ему. Способы помощи выбирать безопасные и безболезненные.

При оказании первой доврачебной помощи необходимо:

- Удалить пострадавшего из обстановки, вызвавшей травму или несчастный случай;
- Придать пострадавшему наиболее удобное положение;
- Определить вид травмы (ушиб, перелом, ожог, отравление и т.д.);
- Установить общее состояние пострадавшего;
- Начать проводить лечебные мероприятия: остановка кровотечения, обработка поврежденных участков тела, обездвижение (иммобилизацию) области перелома, оказание реанимационных мер (оживление) – искусственное дыхание, наружный массаж сердца и т.д.;
- Одновременно с оказанием доврачебной помощи вызвать скорую медицинскую помощь, цехового врача, фельдшера или готовить транспорт для отправки пострадавшего в больницу.

## **8.2. Правила транспортировки пострадавших. Выбор способов и методов транспортировки**

Транспортировка пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение производится, как правило, санитарным или иным транспортным средством. При отсутствии транспортных средств используются носилки (как промышленного изготовления, так и изготовленные вручную).

При транспортировке на носилках, пострадавший укладывается на них в зависимости от вида травмы. В обязательном порядке пострадавший укладывается лежа на спину - с тяжелыми травмами, переломами, травмами брюшной полости. В целях предупреждения переохлаждения пострадавший должен быть укрыт (независимо от времени года и погоды).

При переноске пострадавшего носилки всегда должны быть в горизонтальном положении. Несут носилки, как правило, 4 человека, идут не в ногу. Для облегчения переноски используются носилочные лямки. По ровной поверхности или на подъем пострадавшего несут головой вперед, при спуске – головой назад.

## **8.3. Цели и задачи реанимации. Искусственная вентиляция легких, непрямой массаж сердца**

При оказании помощи пострадавшим, находящимся в терминальном состоянии, все проводимые мероприятия должны быть направлены на искусственное замещение и стимуляцию угасающих функций организма и на борьбу с гипоксией (пониженное содержание кислорода в организме – кислородное голодание).

Комплексная методика оказания первой помощи при терминальном состоянии предусматривает непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

(ИВЛ). Искусственная вентиляция легких - единственный способ оказания помощи пострадавшему, когда у него отсутствует самостоятельное дыхание. Основной способ ИВЛ – вдувание воздуха в легкие методом "изо рта в рот" или "изо рта в нос". Частота вдуваний должна быть 16-20 вдув/ мин., при этом воздух вдувается быстро (взрослым - резко), выход воздуха пассивный, продолжительность вдувания в два раза короче выдоха.

Приступая к ИВЛ, предварительно необходимо обеспечить приток свежего воздуха к пострадавшему – расстегнуть ему воротник, ремень и другие стесняющие дыхание части одежды. Указательным пальцем, обернутым платком или куском марли, очищают рот пострадавшего от слизи, песка, земли. Голову пострадавшего максимально запрокидывают назад, для удержания ее в таком положении под лопатки подкладывают что-нибудь твердое. Удерживая одной рукой голову пострадавшего в запрокинутом положении, другой отдают ему нижнюю челюсть книзу так, чтобы рот его оказался полуоткрытым. Затем, сделав глубокий вдох, оказывающий помощь прикладывает через платок или кусок марли свой рот ко рту пострадавшего и выдыхает в него воздух из своих легких. Одновременно пальцами руки, удерживающей голову, он зажимает пострадавшему нос. Если челюсти пострадавшего плотно сжаты, воздух в его легкие нужно вдувать через нос. При этом нужно не забывать закрывать пострадавшему рукой нос.

Искусственное дыхание другими способами производится только тогда, когда по каким-либо причинам (ранение лица и т.п.) применение способов "изо рта в рот" и "изо рта в нос" невозможно.

Наряду с остановкой дыхания у пострадавшего может прекратиться деятельность сердца. Это определяется по отсутствию пульса, расширению зрачков, отсутствию сердечного толчка при прослушивании ухом, приложенным к левой половине грудной клетки в области соска.

Для проведения непрямого массажа сердца реаниматор, встав с левой стороны пострадавшего, кладет ладонь одной руки на нижнюю треть грудины пострадавшего, накладывает вторую руку на первую и давит всем корпусом грудины к позвоночнику на глубину 4-5 см. энергичными толчками (по 3-4) с частотой сжатий 50-70 раз в минуту.

Если реанимацию проводит один человек, то через 15 сдавливаний необходимо проводить ИВЛ, для чего делается 2 сильных вдувания в легкие пострадавшего.

Если реанимацию проводят два человека, то один проводит ИВЛ, а второй проводит непрямой массаж сердца. При этом нажатие на грудину производится в момент, когда у пострадавшего происходит выдох.

Признаками оживления являются: появление пульса, повышение артериального давления, восстановление дыхания, сужение зрачков, появление реакции зрачка на свет.

## **8.4. Кровотечение**

### **8.4.1. Классификация кровотечений**

Кровотечением называется излияние крови из кровеносного русла в ткани и полости организма (брюшную, грудную, черепа, в суставы и др.) или во внешнюю

среду. Кровотечение возникает при любом повреждении. Кровопотеря является одной из главных причин смерти лиц, получивших повреждения при травматизме.

Анатомическая классификация различает кровотечения: артериальные, венозные, капиллярные и паренхиматозные, которые отличаются друг от друга клинической картиной и особенностями методов остановки.

С учетом клинических проявлений выделяют кровотечения: наружные, внутренние и скрытые. При наружном кровотечении кровь вытекает во внешнюю среду или полый орган, сообщающийся с внешней средой. **Внутренним** называется кровотечение в ту или иную полость тела (плевральная, брюшная и др.). **Скрытое** кровотечение не имеет ярких внешних проявлений и определяется специальными методами исследования.

При **артериальном** наружном кровотечении ярко алого цвета кровь вытекает пульсирующей струей. Такое кровотечение быстро приводит к острому малокровию (острая анемия). Артериальное кровотечение может быстро привести к смерти, в связи с кислородным голоданием, нарушением функции сердечно-сосудистой системы, мозга.

Наружное **венозное** кровотечение характеризуется медленным вытеканием темной крови. При ранении крупных вен с повышенным внутренним давлением, кровь может вытекать струей, но эта струя обычно не пульсирует.

При **капиллярном** кровотечении кровь сочится по всей поверхности раны, как из губки. Такое кровотечение чаще бывает смешанным кровотечением из мелких вен и артерий.

**Паренхиматозное** кровотечение наблюдается при повреждении печени, селезенки, легких. Оно сходно с капиллярным кровотечением, но опаснее, т.к. сосуды этих органов не спадаются, что может привести к острой анемии.

**Общие симптомы** одинаковы для всех видов кровотечения, в т.ч. и для внутренних кровотечений в различные полости. Они наблюдаются при значительной кровопотере и состоят в проявлении признаков острой анемии (нарастающая бледность, головокружение, обморок, частый малый пульс, прогрессирующее снижение артериального давления, потемнение в глазах, тошнота, рвота).

#### 8.4.2. Способы временной остановки кровотечения

Временная остановка кровотечения, до поступления пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение, носит характер неотложной помощи. Она должна быть оказана на месте травмы.

К способам временной остановки кровотечения относят наложение давящей повязки, приподнятое положение конечности, максимальное сгибание конечности в суставе и сдавливание при этом проходящих в данной области сосудов, пальцевое прижатие, наложение жгута или тугое круговое перетягивание конечности закруткой из подсобного материала, а также наложение зажима на кровоточащий сосуд в ране. Каждый из существующих способов временной остановки кровотечения используется при определенных показаниях, как самостоятельный или в комбинации (например, давящая повязка и приподнятое положение конечности).

Применение любого способа должно предусматривать немедленную доставку пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение, в котором ему может быть обеспечена окончательная остановка кровотечения.

**Давящая повязка** представляет собой сложенную в несколько раз стерильную марлю, наложенную на кровоточащее место, на марлю кладется слой ваты, повязка туго закрепляется круговым бинтованием (вместо стерильного материала можно употребить чистый кусок ткани). Показанием к наложению давящей повязки служит любое ранение, главным образом конечности, без ясных признаков повреждения крупного сосуда.

**Приподнятое положение** конечности позволяет остановить кровотечение главным образом при повреждении вен. Этот метод чаще применяют в комбинации с наложением давящей повязки. Используется также при капиллярном кровотечении в комбинации с обычной повязкой.

**Максимальное сгибание конечности в суставе** применяется, в основном для временной остановки артериального кровотечения с последующей немедленной доставкой пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение.

**Пальцевое прижатие** крупных сосудов к кости способствует остановке кровотечения при ранении некоторых артерий (сонная, подключичная, плечевая, бедренная и др.). Пальцевое прижатие для временной остановки кровотечения применяется редко. Им пользуются в порядке оказания экстренной помощи, когда наложение жгута почему-либо нежелательно (артериосклероз, газовая гангрена и др.). При малейшей возможности пальцевое прижатие заменяют наложением жгута.

**Наложение жгута (закрутки)** позволяет достигнуть сдавливания мягких тканей конечности вместе с кровеносными сосудами и прижатие их к кости.

При **артериальном кровотечении** вокруг основания поднятой конечности накладывают сильно растянутый жгут, которым окружают конечность 2-3 раза, после чего завязывают его или закрепляют крючком к цепочке. Если рана находится у основания конечности (верхняя треть плеча или бедра), жгут накладывают в виде восьмерки: охватив конечность 2-3 витками жгута, обводят его вокруг туловища и фиксируют. Жгут применяют в случае ранения **артерии** и накладывают его **выше** места повреждения так, чтобы он полностью пережимал артерию. Слабо наложенный жгут сдавливает только вены, что ведет к застою крови в конечности и усилению кровотечения. Правильность наложения кровоостанавливающего жгута определяется исчезновением периферического пульса на конечности и прекращением кровотечения. После наложения жгута полностью прекращается кровообращение в конечности, чем создается угроза омертвения. Поэтому жгут нельзя оставлять более чем на 2 часа. В сопроводительном документе или в записке, прикрепленной к жгуту, указывают время его наложения.

При отсутствии жгута, раненую конечность обвязывают скрученным в виде жгута платком, веревкой и т.п., а затем, просунув в образованное кольцо палку или какой-либо предмет, вращают его до тех пор, пока конечность не окажется перетянутой, а кровотечение остановленным.

При **венозном кровотечении** обычно не требуется наложения жгута, т.к. кровотечение можно остановить, наложив давящую повязку, подняв конечность и улучшив отток крови. Жгутом целесообразно пользоваться при кровотечениях из **крупных вен** конечностей. В таких случаях жгут накладывают **ниже** места

повреждения сосуда с силой, вызывающей сдавление только поверхностных вен, и на срок до 6 часов.

Временная остановка кровотечения с использованием кровоостанавливающего жажима в ране применяется только при оказании врачебной помощи.

### 8.5. Основные правила наложения повязок

Повязка предназначена для защиты раны от заражения. Для повязок используется марля и вата, обладающие высокой гигроскопичностью, бинт. При наложении повязок **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**: касаться поверхности раны руками, пользоваться нестерильным перевязочным материалом.

Перед наложением повязки кожа вокруг раны должна быть обработана йодом для уничтожения находящихся на коже микробов, затем вся поверхность раны закрывается марлевой салфеткой (или куском бинта сложенным в несколько слоев), на салфетку накладывается ватный тампон. Поверх закрывающих рану салфеток и тампона накладывается повязка, удерживающая салфетки и тампон на месте.

Бинтование производится слева направо и снизу вверх, причем каждый оборот бинта должен прикрывать предыдущий наполовину или на две трети его ширины, головка бинта должна катиться по бинтуемой части тела, не отходя от нее. Бинтование проводится достаточно туго, однако бинт не должен врезаться в тело и затруднять кровообращение, в противном случае на конечности ниже повязки появляются посинение и отек.

Основными типами бинтовых повязок являются: круговая, спиральная, пращевидная и крестообразная (восьмиобразная) повязки, которые накладываются в зависимости от места расположения раны.

При глубоких ранениях, в комплексе с кровоостанавливающими мероприятиями, проводится **тампонада** – т.е. введение в полость раны длинной стерильной марлевой повязки (тампона), которой туго заполняют всю ее поверхность, сверху на нее накладывают обычную ватно-марлевую повязку.

### 8.6. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах

**Ушибом** называется повреждение тканей или органов без нарушения целостности кожи непосредственным действием тупого предмета на тот или иной участок тела при падении на какой-либо предмет или в результате удара твердым предметом.

Признаками ушиба являются боль, кровоподтек, припухлость и нарушение функции ушибленного органа или области. Задачами оказания помощи в первый период после ушиба являются уменьшение боли и прекращение кровоизлияния в ткани. Это достигается обеспечением покоя, возвышенным положением и сокращением сосудов ушибленной области путем местного применения холода и давящей повязки.

**Растяжение** – это повреждение тканей с частичным разрывом их при сохранении анатомической непрерывности (растяжение связок суставов). Признаки растяжения и порядок оказания первой помощи при растяжении аналогичны ушибам.

**Вывихом** называется стойкое смещение костей, входящих в один сустав, в результате падения или сильного удара. Вывих после травмы сопровождается изменениями в самом суставе и окружающих его мягких тканях.

Основными признаками вывиха являются боль в суставе и невозможность движения в нем, вынужденное положение конечности, фиксация ее в неправильном положении и деформация в области сустава. Первая помощь при вывихе сустава заключается в фиксации или иммобилизации (неподвижности) поврежденной конечности в положении после вывиха и незамедлительной доставке пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение.

### 8.7. Первая помощь при сотрясении мозга

При сильном ушибе головы возникает сотрясение головного мозга, которое сопровождается потерей сознания в течение нескольких минут или часов, рвотой. У пострадавшего появляется поверхностное дыхание, учащенный пульс, бледность кожных покровов, кратковременная потеря памяти.

В зависимости от тяжести повреждения различают легкую, среднюю и тяжелую степени сотрясения головного мозга.

Первая помощь при сотрясении головного мозга заключается в создании покоя: пострадавшего необходимо уложить на спину, голову немного приподнять. Если пострадавший в бессознательном состоянии, голову осторожно повернуть набок, вытащить и удерживать за кончик языка, чтобы он не вызвал удушье и чтобы рвотные массы не попали в дыхательные пути. При транспортировке в лечебно-профилактическое учреждение обязательно придерживать голову, чтобы не увеличивать травму.

### 8.8. Первая помощь при повреждении внутренних органов

Повреждения внутренних органов чаще возникают в результате транспортных аварий и катастроф, при падениях, прыжках с высоты, при этом травмируются органы грудной клетки и брюшной полости.

Повреждения **грудной клетки** могут быть закрытыми, когда стенки полости не нарушены (перелом ребер, ключиц, лопатки), и открытыми, когда имеется рана, сообщающая грудную или брюшную полости с окружающей средой.

Первая помощь при закрытом повреждении грудной клетки заключается в наложении на нее тугий круговой повязки. Для уменьшения боли и кашля можно давать пострадавшему анальгин. Транспортировка в лечебно-профилактическое учреждение пострадавшего производится в полусидячем положении.

При открытом повреждении органов грудной клетки, для прекращения поступления воздуха в грудную полость поверх стерильных салфеток накладывают кусок клеенки (лучше смазанной по краям вазелином), а сверху толстый слой ваты и все это забинтовывают; при кровохарканье – холод на грудь, применяют средства, успокаивающие кашель.

Повреждения **брюшной полости** могут быть закрытыми и открытыми. Для закрытых повреждений органов брюшной полости характерны появление сильных болей по всему животу с наибольшей выраженностью в области поврежденного органа. Отмечается резкое напряжение мышц брюшной стенки. Общее состояние пострадавшего тяжелое: бледность, холодный пот, частый и малый пульс,

напряженная неподвижность в положении лежа, обычно с бедрами приведенными к животу, картина шока или острой анемии в зависимости от поврежденного органа.

Первая помощь при ушибе брюшной полости заключается в создании полного покоя, наложении холода на живот и срочной доставке пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение в горизонтальном положении. Нельзя давать какие-либо медикаментозные средства.

При открытых травмах брюшной полости на рану накладывается асептическая повязка и пострадавший доставляется в лечебно-профилактическое учреждение. Нельзя вправлять выпавшие органы, их прикрывают несколькими слоями стерильной марли.

### 8.9. Первая помощь при переломах

Переломом называется полное или частичное нарушение целостности кости, в результате механического воздействия (удары при прыжках, падениях и т.д.).

По состоянию покровных тканей на месте перелома они подразделяются на открытые и закрытые переломы.

По особенностям линии перелома они подразделяются на поперечные, косые, винтообразные, оскольчатые, вколоченные и др.

Клинические признаки, наблюдающиеся при переломах подразделяются на местные и общие.

Характерными местными признаками **закрытого** перелома являются:

- **боль** – появляется в момент перелома, бывает разной интенсивности, может продолжаться различные сроки. Во время осторожной пальпации отмечается сильная боль по линии перелома;
- **деформация места перелома** – выявляется при сравнительном осмотре поврежденной и здоровой областей;
- **нарушение функции** – отмечается при всех переломах;
- **ненормальная, или патологическая, подвижность** – появление подвижности на протяжении кости (хорошо заметен при переломе длинных трубчатых костей. При вколоченном переломе не отмечается);
- **укорочение конечности** – результат смещения костных обломков в результате тяги спастически сократившихся мышц. Определяется сравнительным измерением здоровой и пострадавшей конечностей;
- **костный хруст (крепитация)** – появляется при смещении костных обломков по отношению друг к другу.

Из общих признаков может выделяться шок, обусловленный сильными болями в области перелома.

Первая помощь при переломах заключается в наложении фиксирующей повязки или транспортной шины на поврежденную конечность, наложение асептической повязки, остановки кровотечения с помощью жгута. После наложения шины, пострадавшего необходимо, как можно быстрее доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

Для шины можно использовать любой материал (прутья, проволоку, доску, палку) или поврежденную конечность прибинтовать к здоровой ноге, к туловищу. Шина накладывается поверх одежды, под которой на рану наложена асептическая повязка. Поврежденную конечность следует обернуть ватой или любой материей, затем наложить шину и прибинтовать ее. Наложение шин нужно проводить очень

осторожно, чтобы не причинить боль и не вызвать дополнительные повреждения. При наложении шины надо всегда соблюдать основное правило: транспортная шина должна захватывать не менее 2-х суставов, а при переломе бедренной и плечевой костей – 3-х. Концы пальцев руки и стопы, если они не повреждены, оставляют свободными от повязки, чтобы можно было проконтролировать кровообращение конечности. Перед отправкой в лечебно-профилактическое учреждение пострадавшему необходимо дать обезболивающее средство.

### **8.10. Первая помощь при ранениях**

Способ и метод оказания первой помощи при ранениях зависит, в первую очередь, от вида ранения. Для оказания первой помощи при любом ранении **НЕОБХОДИМО**:

- правильно снять одежду с пострадавшего (начинать со здоровой части тела, при ожогах и кровотечениях одежда разрезается);
- провести иммобилизацию пострадавших конечностей (создать неподвижность пострадавшей части тела);
- провести противошоковые мероприятия;
- провести посттравматические мероприятия (остановку крови, промывание ожогов и т.д.);
- предпринять меры от переохлаждения пострадавшего (укрыть, не зависимо от времени года и погодных условий);
- доставить пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение.

### **8.11. Первая помощь при поражении электрическим током**

При соприкосновении с незаизолированными электрическими проводами человек может быть поражен электрическим током. У пораженного током может наступить кратковременная или длительная потеря сознания, сопровождающаяся остановкой дыхания и расстройством сердечной деятельности. Кроме того, при электротравме появляются знаки тока и электроожоги. Электроожог проникает во все слои мягких тканей и кости. Площадь и глубина поражения зависят в основном от величины напряжения.

Для оказания первой помощи пострадавшему, прежде всего надо прекратить дальнейшее действие тока, выключив рубильник, отбросив сухой палкой от пострадавшего оголенный провод или оттащив от провода его самого. Надо помнить, что нельзя касаться ни провода, ни самого пострадавшего голыми руками. При отсутствии диэлектрических перчаток, оказывающий помощь должен обмотать свои руки какой-либо частью сухой одежды, сухой тряпкой, встать на сухую доску, камень. Оттаскивая пострадавшего, нужно брать его не за тело, а за одежду.

В последующем пострадавшему необходимо оказать первую помощь (по показаниям в зависимости от степени травмы), дать сердечные и болеутоляющие препараты, тепло укрыть и лежащем положении доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

### **8.12. Ожоги**

### 8.12.1. Классификация ожогов

Ожогом называется повреждение, вызванное термической, химической, электрической и лучевой энергией.

**Термические ожоги** возникают в результате действия высокой температуры (при загорании одежды, прикосновении к горячему предмету и т.д.). Наиболее опасны ожоги паром, пламенем под давлением. Чаще всего от ожогов страдают конечности.

**Химические ожоги** возникают в результате действия кислоты (кислотный ожог) или щелочи (щелочной ожог).

**Электроожог** возникает при непосредственном воздействии электрического тока на организм пострадавшего.

**Лучевой ожог** возникает при воздействии на организм пострадавшего лучевой энергии.

Тяжесть ожога определяется величиной площади и глубиной повреждения ткани. Чем больше площадь и глубже повреждение тканей, тем тяжелее течение ожога. Ожоги более 1/3 поверхности тела опасны для жизни.

Одним из самых простых способов определить площадь поражения является Правило "ладони", которое основано на том, что площадь ладони пострадавшего составляет приблизительно 1% от общей площади его кожи. Таким образом, сколько ладоней помещается на поверхности ожога, такова площадь поверхности ожога выраженная в процентах. Средняя величина общей поверхности человека принята за 16 000 см кв.

В зависимости от выраженности поражения ожоги подразделяют на 4 степени, независимо от факторов, их вызвавшего.

**Первая степень** ожога характеризуется покраснением, отеком и болезненностью того участка кожи, на который воздействовал фактор.

**Вторая степень** ожога – появление пузырей заполненных жидкостью желтоватого цвета на месте воздействия фактора.

**Третья степень** ожога – распространение омертвления или омертвление (некроз) поверхностного слоя кожи на участке тела, подвергнувшегося воздействию фактора.

**Четвертая степень** ожога – омертвление не только кожи, но и глубже лежащих тканей (сухожилия, мышцы, кости).

### 8.12.2. Первая помощь при ожогах

При оказании первой помощи при термических ожогах необходимо как можно быстрее прекратить воздействие температуры, потушить горящую одежду и освободить пострадавшую часть тела от тлеющей одежды. Прилипшую к телу одежду срезают ножницами, приставшие к ране кусочки одежды не удаляются, а оставляются на месте. Срезать и срывать пузыри ЗАПРЕЩАЕТСЯ.

При ожогах I и II степени обожженную поверхность охлаждают струей проточной воды в течение 15-20 минут для сужения сосудов и препятствия образованию пузырей. Такое же воздействие оказывает повязка, смоченная раствором марганцовокислого калия; она "дубит" кожу и также предупреждает образование пузырей.

При ожогах III и IV степени на максимально растянутую поврежденную область накладывается асептическая повязка с использованием стерильного материала, проводятся противошоковые мероприятия, пострадавшему дают обильное питье и тепло укрывают. При транспортировке пострадавшего в лечебно-профилактическое учреждение необходима иммобилизация.

Если поражена значительная часть поверхности тела, пострадавшего закутывают в проглаженную утюгом простыню и так транспортируют.

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ** смазывать места ожога жиром, присыпать порошком.

Характер оказания первой помощи при химических ожогах зависит от того, каким веществом они вызываются.

При **кислотном ожоге** (возникает сухой темно-коричневый или черный струп) пораженную поверхность промывают большим количеством воды в течение 10-15 минут, затем промыть щелочной средой (мыльная вода или 3% раствор питьевой соды - 1 чайная ложка соды на стакан воды) и наложить асептическую повязку.

При **щелочном ожоге** (возникает влажный серо-грязный струп) пораженную поверхность промывают большим количеством воды в течение 10-15 минут, затем обрабатывают 2% раствором уксусной или лимонной кислоты и накладывают асептическую повязку.

При **ожоге негашеной известью** пораженная поверхность обрабатывается жиром и накладывается асептическая повязка. Промывать водой **ЗАПРЕЩАЕТСЯ**.

### 8.13. Первая помощь при обморожениях

Отморожением называется повреждение тканей, вызванное длительным воздействием низкой температуры. Развитию отморожения способствует повышенная влажность, ветер, а также местные и общие расстройства кровообращения. Более 90% отморожений локализуется на конечностях, в подавляющем большинстве поражаются пальцы стоп.

Различают 4 степени отморожения.

**I степень** характеризуется поражением кожи в виде обратимых расстройств кровообращения. Цвет кожи темнеет и теряет чувствительность. Затем побледнение сменяется покраснением, появляется небольшая отечность и зуд. Некроза нет.

**II степень** – образование пузырей в результате некроза поверхностных участков кожи. Содержимое пузырей прозрачное или кровянистое, консистенция иногда желеобразная.

**III степень** – некроз всей толщи кожи и глубоко расположенных мягких тканей.

**IV степень** – некроз мягких тканей и костей, развивается гангрена.

Первая помощь при отморожении заключается в скорейшем восстановлении кровообращения на участке поражения. Отмороженные руки или ноги отогревают в теплой воде. Поврежденное место осторожно обнажают, чтобы не повредить примерзшую к одежде или обуви кожу. Пораженную часть тела погружают в воду при температуре + 15-20 градусов и проводят легкий массаж от пальцев вверх. Во время массажа пострадавший должен шевелить пальцами, чтобы быстрее восстанавливалось кровообращение. В течение 20-30 минут температуру воды доводят до +37 градусов. При полном отогревании кожа становится ярко розовой, появляется боль. Затем отмороженное место осторожно вытирают

(промокательным движением), протирают спиртом, накладывают сухую асептическую повязку.

При отморожении щек, носа отогревают их прямо на улице, растирая пораженный участок рукой круговыми движениями до полного восстановления кровообращения. Растирать отмороженное место снегом ЗАПРЕЩАЕТСЯ.

Если на отмороженном участке уже появились пузыри или развилось омертвление тканей, растирание и отогревание производить не нужно. В таких случаях на отмороженную часть тела накладывается асептическая повязка, пострадавшему дают горячий чай, согревают его и доставляют в лечебно-профилактическое учреждение. Вскрывать пузыри ЗАПРЕЩАЕТСЯ.

#### **8.14. Первая помощь при обмороке**

Обмороком называется внезапное и кратковременное малокровие мозга, которое выражается в потере сознания и расстройстве чувствительности.

Обморок может наступить даже при незначительной боли как следствие испуга, страха перед ожидаемой болью, при виде крови.

Состояние обморока характеризуется побледнением лица, тошнотой, звоном в ушах, потемнением в глазах, холодным потом, головокружением и потерей сознания, расширенными зрачками.

Через несколько секунд или минут пострадавший приходит в сознание и все неприятные ощущения проходят. Человека, находящегося в обморочном состоянии, нужно немедленно уложить, ноги расположить несколько выше, чем голову, расстегнуть стесняющую дыхание одежду, обеспечить приток свежего воздуха (открыть дверь, окно), дать понюхать нашатырный спирт, пары которого, действуя на рецепторы слизистой носа, приводят к возбуждению сосудодвигательного и дыхательного центров.

После того, как к пострадавшему возвратится сознание, ему необходимо дать выпить валериановой настойки (на 1/2 чашки воды накапать 15-20 капель).

#### **8.15. Первая помощь при утоплении**

Утоплением называется заполнение дыхательных путей жидкостью, обычно, водой. Утопление может наступить, как при погружении всего тела в воду, так и при погружении отверстий носа и рта. При утоплении может наступить внезапная остановка сердца.

По извлечении утонувшего из воды очищают его рот от слизи, песка и ила, для чего ему открывают рот и тряпкой или носовым платком, намотанным на указательный палец, максимально удаляют все инородные тела из полости рта. Язык вытягивают изо рта и удерживают петлей, сделанной из бинта или носового платка, концы петли закрепляют на затылке. После этого удаляют воду из дыхательных путей. Для этого оказывающий помощь встает на одно колено, кладет пострадавшего грудью себе на другое колено так, чтобы его голова свисала вниз, и ритмично несколько раз надавливает ему на спину<sup>1</sup>. Если вода вышла, а пострадавший не дышит, начинают делать искусственную вентиляцию легких, которую продолжают до полного восстановления дыхания.

После того, как пострадавший придет в себя и начнет хорошо дышать, его надо укутать, согреть, напоить горячим чаем и доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

### **8.16. Первая помощь при солнечном и тепловом ударе**

Перегревание головы на солнце может привести к **солнечному удару**. Вначале появляется головная боль, шум в ушах, тошнота, рвота, затем наступает потеря сознания. Подобное состояние, возникающее при перегревании всего тела (в душном и жарком помещении), называется **тепловым ударом**.

В обоих случаях пострадавшего нужно уложить в тени, на свежем воздухе и провести те же мероприятия, что и при обмороке. Если пострадавший самостоятельно не дышит необходимо провести искусственную вентиляцию легких.

### **8.17. Первая помощь при укусе ядовитых змей, насекомых**

**Укусы ядовитых змей** опасны и могут быть даже смертельны. На месте укуса сразу возникает резкая жгучая боль, и вскоре пострадавший начинает ощущать слабость, сонливость, у него появляется рвота, судороги, становится кровавой моча.

Если рана расположена на конечности, первая помощь состоит в наложении жгута **ВЫШЕ** места укуса в целях предупреждения всасывания яда в общий ток крови. Целесообразно после этого отсосать яд из раны. Отсасывание лучше производить с помощью кровососной банки, которую в случае ее отсутствия можно заменить рюмкой, стаканчиком и т.п. (широко распространенное высасывание яда ртом небезопасно для оказывающего помощь ввиду наличия на слизистой оболочке полости рта даже незначительных повреждений). Предварительно на месте укуса нужно сделать, прокаленным па огне ножом, небольшой, неглубокий (но до появления крови!) разрез. После отсасывания яда, на рану накладывают повязку, смоченную раствором марганцовокислого калия, и пострадавшего доставляют в лечебно-профилактическое учреждение.

**Укусы скорпионов, фаланг, тарантулов** ядовиты в меньшей степени, чем укусы змей. Большей частью такие укусы не смертельны, однако признаки отравления (головная боль, тошнота, рвота) возникают довольно быстро. На месте укуса, как правило, появляется значительный отек.

Первая помощь состоит в смазывании места укуса йодом и применении примочек из раствора марганцовокислого калия или 10%раствора нашатырного спирта.

### **8.18. Первая помощь при отравлении**

Отравлением называется воздействие на организм человека ядов различного происхождения.

Отравления подразделяются на отравления пищевыми продуктами, ядами растительного происхождения (грибы и т.п.), кислотами и щелочами, газами.

При **пищевом** отравлении (первые симптомы появляются через 2-4 часа) у пострадавшего наступает тошнота, недомогание, рвота, боли в животе, частый

жидкий стул с примесью крови, повышается температура, снижается артериальное давление, мучит жажда, развивается сердечно-сосудистая недостаточность.

При оказании первой помощи пострадавшему дают обильное питье для промывания желудка до чистой воды, активированный уголь, слабительное. Целесообразно принять внутрь антибиотик (левимитицин).

При отравлении **грибами** (яды растительного происхождения) у пострадавшего происходит расстройство зрения, начинается бред, галлюцинации, судороги.

Оказание первой помощи при отравлении ядами растительного происхождения заключается в промывании желудка, вызове рвоты, очистительных клизмах, приеме слабительного.

При отравлении **кислотами и щелочами** необходимо промывание желудка (через зонд 6-10 литров теплой воды). Пострадавшему необходимо давать пить молоко, растительное масло, яичные белки, на живот – пузырь с холодной водой.

При отравлении **газами** (оксид углерода - угарный газ) у пострадавшего появляется головная боль, тошнота, головокружение, рвота, сонливость, затемнение сознания, кожа бледная с ярко-красными пятнами.

Оказание первой помощи заключается в удалении пострадавшего на свежий воздух, проведении искусственной вентиляции легких, растирании тела, к ногам - грелки, дать понюхать нашатырный спирт.

ВО ВСЕХ СЛУЧАЯХ пострадавшего от отравления необходимо доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

## **8.19. Первая помощь при внезапных заболеваниях**

**Острые заболевания органов брюшной полости** – характерны острая боль в животе, тошнота, рвота, задержка стула, неотхождение газов. Пострадавшему необходим покой, на живот - холод. В последующем доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

**Почечная колика** - характерны боли в поясничной области, рези при мочеиспускании, изменение цвета мочи. Пострадавшему необходимо дать успокоительные препараты, дать несколько капель атропина, укрыть. В последующем доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

**Инсульт** (кровоизлияние в мозг) - характерны повышение давления, значительный приток крови к голове, лицо красное, синюшность носа, ушей, пульс замедляется до 40-50 ударов в минуту. Пострадавшему необходимо уложить в горизонтальное положение, расстегнуть стесняющую одежду, обеспечить доступ свежего воздуха, к ногам - тепло, на голову – холод, абсолютный покой. Пострадавшему необходимо дать препараты, снижающие артериальное давление (папаверин, дибазол, клафелин), успокаивающее (капли валерианы, бром). В последующем доставить в лечебно-профилактическое учреждение.

## **8.20. Медицинская аптечка, ее состав, правила использования медикаментов**

Медицинская аптечка предназначена для хранения медикаментов, других средств, предназначенных для оказания первой помощи пострадавшему.

Медицинская аптечка должна быть покрашена в белый цвет с нанесенным на дверце красным крестом, здесь же пишется фамилия, имя и отчество лица, ответственного за своевременное укомплектование аптечки медикаментами. Медицинская аптечка должна находиться в месте, доступном для любого сотрудника структурного подразделения.

В состав медицинской аптечки входят:

- обеззараживающие препараты (йод, зеленка, перекись водорода и т.п.);
- сердечные препараты (валидол, нитроглицерин и т.п.);
- препараты, понижающие артериальное давление (папаверин, дибазол и т.п.);
- успокаивающие препараты (капли валерианы и т.п.);
- желудочные препараты;
- жаропонижающие препараты;
- нашатырный спирт;
- кровоостанавливающий жгут, ножницы;
- стерильные бинты, вата;
- другие медикаменты, в зависимости от специфики структурного подразделения.

В целях обеспечения правильного использования медицинских препаратов, все они должны находиться в заводской упаковке, на каждой упаковке должен быть наклеен ярлык с надписью (на русском языке) для чего он применяется, дозировка употребления и срок годности препарата.

По мере расходования или окончания срока годности препараты должны пополняться или заменяться. Для упорядочения этой работы руководителем структурного подразделения назначается ответственный работник.

Невыполнение требований данной инструкции несет за собой ответственность в соответствии с федеральными законами «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и «О пожарной безопасности».

Программа практики составлена Э.И. Сейдалиевым

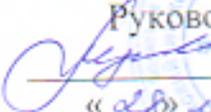
Утверждена на заседании кафедры Истории

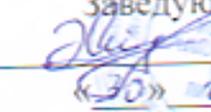
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ (Э.И. Сейдалиев)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
  
(Мусаева У.К.)  
«28» марта 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
  
(Сейдалиев Э.И.)  
«30» 03 2016 года

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ  
(МУЗЕЙНО-АРХИВНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль подготовки: «История»

Квалификационный уровень: бакалавр

Факультет: Истории, искусств,  
крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2016

## **Базы практики:**

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
<http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml> URL: <http://www.daark.org.ua/>  
295050, г. Симферополь, ул. Кечкеметская, 3, (корпус № 1)
2. Крымское республиканское учреждение «Центральный музей Тавриды»  
ул. Гоголя, 14, г.Симферополь, Республика Крым  
<http://tavrida.museum.crimea.ua/>

### ***1. Цели практики***

Целью учебной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере музейного и архивного дела.

#### **Задачи музейной практики:**

1. Всестороннее знакомство с деятельностью БГИКЗ и ЦМТ, как специализированных учреждений культуры, занимающихся комплектованием, хранением предметов этнической культуры и популяризации знаний об этносах Крыма среди различных категорий жителей столицы, ее туристов и всего населения полуострова через средства массовой информации.
2. Изучение экспозиционных и фондовых материалов, характеризующих духовную и материальную культуру Крыма.
3. Выработка практических навыков музейной работы.

Для достижения этой цели решаются конкретные задачи: углубление и закрепление теоретических знаний для всестороннего использования их в процессе музейной работы.

#### **Задачи архивной практики:**

1. Всестороннее знакомство с деятельностью архива как специализированного государственного учреждения, призванного хранить, систематизировать, исследовать документальный фонд истории и культуры Крыма.
2. Изучение структуры архивного учреждения.
3. Выработка практических навыков архивной работы (работа с каталогом, работа с документами в хранилище).

За время, отведенное учебным планом на практику, студенты-практиканты знакомятся с различными видами архивной работы:

## ***2. Место учебной практики в структуре ООП ВПО***

Учебная музейно-архивная практика(Б2.П.02) базируется на изучении таких дисциплин, как «Основы научных исследований», «Основы исторического музееведения», «Источниковедение истории России», «История России» (древний период). Учебная практика необходима как предшествующая, для последующего изучения таких дисциплин, как «Историческое краеведение», «История Крыма», «История России» (новый и новейший период

## ***3. Формы проведения учебной практики***

Учебная практика проводится, в форме лекционных занятий, ознакомительных экскурсий, методических экскурсий, практических занятий на базе структурных подразделениях музея и архива.

## ***4. Планируемые результаты обучения по итогам практики***

В результате прохождения музейно-архивной практики студент должен обладать следующей профессиональной компетенцией:

Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (ПК-9)

## ***6. Объем практики:***

3 зачетные единицы, практика проходит в течение 2-ух недель после второго курса, приблизительно в июне и июле, общее количество часов 108.

**Содержание учебной практики.**

| № п/п | Разделы (этапы) практики  | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |           |                      |                        | Формы текущего контроля |
|-------|---|--|-----------|----------------------|------------------------|-------------------------|
|       |   | Лекция   | Экскурсия | Практическое занятие | Самостоятельная работа |                         |
| 1     | Установочная конференция  | 2  |           |                      |                        |                         |
| 2     | Инструктаж по технике безопасности                                  | 2  |           |                      |                        |                         |
| 3     | Знакомство со структурой музея                                      | 2  | 3         |                      | 4                      | Собеседование           |
| 4     | Знакомство с Библиотекой «Таврика» «Центральный музей Тавриды»      | 5  |           |                      | 4                      | Собеседование           |
| 5     | Знакомство с фондовой работой                                       | 2  |           | 3                    | 4                      | Собеседование           |
| 6     | Знакомство с экскурсионной работой                                  | 2  | 2         | 10                   | 4                      | Собеседование           |
| 7     | Знакомство с научно-экспозиционной работой музея                    | 2  | 2         |                      | 4                      | Собеседование           |
| 8     | Знакомство со структурой архива                                     | 2  | 3         |                      | 4                      | Собеседование           |
| 9     | Знакомство с уникальными документами                                | 3  | 2         |                      | 4                      | Собеседование           |
| 10    | Основы работы с каталогом архива, поиск документов по заданной теме | 2  | 3         |                      | 4                      | Собеседование           |
| 11    | Основы работы с документами в                                       | 2  |           | 6                    | 4                      | Собеседование           |

|    |                                     |           |           |           |           |               |
|----|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|    | читальном зале                      |           |           |           |           |               |
| 12 | Знакомство с работой фондов архива. | 2         | 3         |           | 4         | Собеседование |
| 13 | Подготовка документации по практике | 3         |           |           | 3         | Собеседование |
| 14 | Защита отчетов по практике          | 3         |           |           |           | Зачет         |
| 15 | Установочная конференция            | 1         |           |           |           |               |
|    |                                     | <b>35</b> | <b>15</b> | <b>19</b> | <b>39</b> |               |

### **Форма отчетности по практике:**

После окончания практики студенты отчитываются о выполнении программы практики.

1. Предоставление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.
2. Письменный отчет вместе с другими документами: дневник, наглядные материалы подается на рецензирование руководителю практики от университета.
3. Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики и индивидуального задания, включать разделы по охране труда, выводы и предложения. Оформляется отчет в соответствии с требованиями, которые устанавливает университет.
4. Отчет о результатах прохождения практики защищается студентом (с дифференцированной оценкой)

## Фонд оценочных средств

### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля) и видов оценочных средств

| Этапы формирования компетенции | Критерии сформированности на этапе  |                                      |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                | ПК-9 (указаны компетенции из стандарта ФГОС 3+ «История») Способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах  |                                      |
| Знаниевый этап (знать)         | Знать главные направления <b>архивной</b> и <b>музейной</b> работы, структуру музейных и архивных учреждений,   |                                      |
| Деятельностный этап (уметь)    | применять на практике полученные знания, как-то:<br><b>Музей:</b> научное описание музейного экспоната, методику проведения экскурсии в музее, основы экспозиционной работы,<br><b>Архив:</b> основы работы в читальном зале, поиск документов, работа с каталогом, правильное оформление научно-справочного аппарата статьи. |                                      |
| Личностный этап (владеть)      | знаниями об основной литературе по курсу, последними достижениями в <b>архивном</b> и <b>музейном</b> деле.   |                                      |
|                                |   | Оценочные средства                   |
|                                |   | Собеседование                        |
|                                |   | практические и лабораторные занятия, |
|                                |   | зачет.                               |

### 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

| Форма контроля       | Уровни сформированности компетенции    |                                     |  |  |
|----------------------|--|-------------------------------------|--|--|
|                      | Компетентность несформирована          | Пороговый уровень компетентности    | Продвинутый уровень компетентности                                   | Высокий уровень                              |
|                      | неудовл.                               | Удовл.                              | Хорошо   | Отлично                                      |
| Практическое задание | Практическая часть выполнена менее 30% | Выполнено не менее 50% практических | Практическое задание сделано полностью с несущественными замечаниями | практическое задание выполнено без замечаний |
| зачет                |  |                                     |  |  |

*В ГБОУ ВО РК «КИПУ» возможно использование рейтинговой 100-бальной системы оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов итогового контроля) для текущего контроля с последующим переводом в 4-бальную шкалу. В*

зачетно-экзаменационную ведомость вносить оценки по четырехбальной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 30 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 30-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

Использовать для перевода следующую шкалу:

### **Шкала оценивания академической успешности студента**

| Сумма баллов по всем видам учебной деятельности | Оценка по национальной шкале                       |            |
|---|--|------------|
|   | для экзамена, курсового проекта (работы), практики | для зачета |
| 90 - 100  | отлично  | зачтено    |
| 74-89   | хорошо   |            |
| 60-73   | удовлетворительно                                  |            |
| 0-59  | неудовлетворительно                                | не зачтено |

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

#### **Практическое задание:**

##### **Музей:**

1. Провести методическую экскурсию по определенному отрезку музейной экспозиции.
2. Произвести научное описание музейного экспоната
3. Выписать по своей научной теме библиографию, пользуясь каталогом музейной библиотеки

##### **Архив:**

1. Поиск документов, описей, по теме курсовой работы в каталоге архива
2. Правильно сделать выписки, работая с документами в читальном зале – для статьи
3. Правильно оформить заказ дел.

### **Перечень информационных технологий, используемых в учебной практике:**

#### *Программное обеспечение:*

1. Программы общего назначения: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint,

#### *Информационно-справочная система:*

1. ИССАО и ИСАР

(Информационно-справочная система архивной отрасли и ее приложение  
 Информационная систем архивистов России)  
<http://www.edou.ru/dou/po/issao/index.php>)

### Перечень учебной и учебно-методической литературы:

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.) | Количество в библиотеке   |
|-------|---|---|---|
| 1     | Юренева Т.Ю. Музееведение: учебник для вузов. – М.:Академ. Проект,2004  | учебник   | 2 ед. библиотека  |
| 2     | Бурова Е.М., Алексеева Е.В., Афанасьева Л.П. "Архивоведение (теория и методика)"  | учебник   | Электронный ресурс  |
| 3     | Организационные основы подготовки документальных изданий  | учебно-методическое пособие   | Электронный ресурс<br><a href="http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml">http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml</a> |
| 4     | Классификационный перечень работ, выполняемых в государственных архивах (zip-архив файла в формате Word for Windows)  | учебно-методическое пособие   | Электронный ресурс<br><a href="http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml">http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml</a> |
| 5     | Рекомендации по комплектованию, учету и организации хранения электронных архивных документов в государственных и муниципальных архивах. (Исполнитель – Всероссийский НИИ документоведения и архивного дела (ВНИИДАД); | учебно-методическое пособие   | Электронный ресурс<br><a href="http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml">http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml</a> |
| 6     | Методические рекомендации по исполнению запросов социально-правового характера. Росархив, ВНИИДАД. 2011 г.  | учебно-методическое пособие   | Электронный ресурс<br><a href="http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml">http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml</a> |

### ***Интернетресурсы:***

1. <http://www.rusarchives.ru/state/crimea.shtml>
2. <http://tavrida.museum.crimea.ua/>
3. URL: <http://www.daark.org.ua/>
4. <http://www.museum.ru>
5. <http://anthropologie.kunstkamera.ru/21/muzei/rossiya/>

### ***Материально-техническое обеспечение учебной практики***

Музей: учреждение предоставляет выставочные залы, экспозиционные, библиографический отдел Библиотеки «Таврика», книжный фонд, каталог экспонатов (отдел фондов)

Архив: предоставляет читальный зал и справочную первичную литературу, по архиву. Документальные материалы, оформленные в виде выставки: «Уникальные документы архива», материалы библиографического отдела.

**Программа составлена** в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ООП ВО по направлению подготовки 46.03.01. История, бакалавр, профиль «Всемирная история»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра истории

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОПОП  
(Мусаева У.К.)  
«04» марта 2016 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
(Сейдалиев Э.И.)  
«30» 03 2016 года

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки: 46.03.01 История

Профиль подготовки: «История»

Квалификационный уровень: бакалавр

Факультет: Истории, искусств,  
крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая практика – это один из способов повышения эффективности и качества подготовки будущих учителей-историков.

В соответствии с учебным планом по специальности **46.03.01 «История»** предусмотрена активная педагогическая практика студентов IУ курса. Она является связующим звеном, которая объединяет теоретические знания, которые студенты получают в аудитории, с теми умениями и навыками, которые будут практически использоваться в самостоятельной работе средней общеобразовательной школы.

Педагогическая практика дополняет и обеспечивает теоретическую подготовку студентов, создаёт условия для закрепления умеющих и получения новых умений и навыков, которые необходимы для обучения и воспитания детей старшего школьного возраста

Студенты проводят воспитательную и учебно-развивающую работу с детьми на уроках в средней общеобразовательной школе направлен на подготовку их к самостоятельной трудовой деятельности, для овладения профессией учителя-истории.

Во время практики проверяется уровень научной подготовки студентов. Они изучают документацию детей, их психологические особенности, проводят констатирующий внеклассную работу и др. Все эти данные используются при написании курсовых и дипломных работ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**Цель педагогической практики** на IУ курсе: формирование базовых профессиональных умений и навыков, необходимых для учителя средней общеобразовательной школы.

**Основные задачи педагогической практики следующие:**

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении истории, психолого-педагогических, специальных методик преподавания;
2. выработка умений использование имеющихся знаний на практике в учебно-воспитательной работе с детьми;
3. формировать умения осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход при проведении фронтальной и индивидуальной работы в классе;
4. выработка умений наблюдать и планировать учебно-воспитательную работу в общеобразовательной школе;
5. уточнение и закрепление практических навыков планирования и проведения индивидуальной работы;
6. формировать умения анализировать уроки, давать точные, аргументированные

7. позитивные или негативные замечания, выводы и оценки;
8. привитие и закрепление интереса и любви к профессии учителя-историка;
9. овладение содержанием и программой учебных предметов в старших классах средней общеобразовательной школы;
10. привитие заинтересованности к научно-исследовательской работе в области истории, педагогики и специальных методик;
11. воспитывать желания у студентов углублять свои педагогические знания, способности, педагогическое мастерство творческий подход к педагогической деятельности;
12. подготовка студентов к выполнению функции классного руководителя и воспитателя, руководству коллективом детей с нарушениями умственного развития;
13. подготовка будущих учителей-историков к проведению разных по типу уроков с применением разнообразных методов и приёмов развивающей направленности;
14. формирование навыков самостоятельного проведения психолого-педагогического обследования учеников или класса, написания характеристики на них.

## **2. Место педагогической практики в структуре ООП**

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом специальности **46.03.01 «История»**, является обязательным элементом ООП. предназначена студентов 4 курса квалификационного уровня – бакалавр педагогического высшего учебного заведения. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку студентов

Для овладения данным видом практики студент опирается на знания истории и психического развития детей, которые получены студентами в процессе прохождения других дисциплин. Программа практики базируется на межпредметных связях с различными дисциплинами, основанными на философском учении о чувственном и рациональном (логическом) познании и их формах, личность как субъект социального развития, с учётом знаний психологических, педагогических особенностей развития личности ребёнка, знаний теоретических и естественнонаучных основ учения мыслительной деятельности человека и его речи, общей и специальной психологии, педагогики, истории, правоведения, обществознания развития ребёнка и прочих дисциплин.

## **3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

#### **4. Место и время проведения практики.**

Базами для проведения практики являются школьные образовательные учреждения, специальные классы, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению бакалаврской программы Педагогическая практика проводится в течение четырех недель с отрывом от обучения в восьмом семестре (8 з.е., 180 часов).

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Программа педагогической практики по направлению подготовки бакалавр С(Д)О составлена на основании ФГОС ВПО от 12.01. 2010 г. № 49

В результате освоения педагогической преддипломной практики должны быть сформированы следующие **компетенции**:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемым профилем);
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **Общекультурные компетенции (ОК):**

- Способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сфере, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы исторической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);
- навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-6).

**Должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):**

*общефессиональными способностями и готовностью:*

- способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному, адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОПК-1);
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОПК-2);
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные информационные и телекоммуникационные технологии (ОПК-3);

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, её методическому обеспечению, проведению коррекционно-компенсаторной в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);
- готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ (ПК-4);

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

- способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушений для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);
  - способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференцированной диагностики (ПК-6);
  - готовностью осуществлять диагностическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);
  - готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблеме обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);
- в области научно-исследовательской деятельности:*
- готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);
  - способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной педагогической деятельности (ПК-10);
  - готовностью к использованию знаний в области русского литературного языка в профессиональной деятельности (ПК-11).
  - способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами ОВЗ (ПК-12).
- в области культурно-просветительской деятельности:*
- готовностью к формированию общей культуры лиц с ОВЗ и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);
  - способностью осуществлять работы по популяризации исторических знаний среди населения (ПК-14);

## **II . ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ.**

Педагогическая практика на IV курсе специальности «История» проводится в соответствии с учебным планом в течение 4 недель в должности преподавателя старших классов средней общеобразовательной школы для детей с нарушениями интеллектуального развития.

Студенты обязаны работать в специальной школе 6 часов, который отображается в индивидуальном плане, который утверждается преподавателем-методистом.

На протяжении практики каждый студент знакомится с учебно-воспитательным процессом в старших классах, приобретает навыки

планирования и проведения уроков по учебным дисциплинам, изучает коллектив учащихся класса, проводит беседы с родителями детей, готовит наглядные пособия, оформляет документацию.

Для руководства всех видов педагогической практикой студентов деканатом назначается заведующий практикой

### **2.1. Обязанности заведующего практикой:**

1. На основе учебного плана по специальности **46.03.01 «История»** составляет план практики, где предусматривается время прохождения, подбирает базовые учебные учреждения и распределяет студентов в них и представляет на утверждение руководству факультета;
2. осуществляет связь с администрацией школы, договаривается о количестве студентов, которые прикрепляются к каждой школе, своевременно оформляет документы по оплате школьных руководителей педпрактики;
3. обеспечивает проведение установочной конференции для студентов;
4. составляет график работы по данным групповых руководителей: время, класс (место) проведения зачётных уроков и внеклассной работы;
5. обеспечивает проведение итоговой конференции.

**Профилирующей кафедрой назначается групповой руководитель педагогической практики и методист.**

### **2.2. Обязанности группового руководителя педагогической практики.**

1. знакомится с базовыми школами, с постановкой учебно-методической и коррекционной работы, с администрацией учебного заведения;
2. определяет классы, к которым будут прикреплены студенты для прохождения практики;
3. знакомит учителей и воспитателей классов, к которым будут прикреплены студенты, с программой и содержанием работы каждого практиканта, с обязанностями, которыми возлагаются на них;
4. организует проведение установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
5. выдаёт студентам необходимую документацию для успешного проведения практики (программу, дневник, журнал учёта);
6. сообщает студентам список зачётной документации, которую они должны сдать после окончания практики;
7. после окончания практики принимает отчётную документацию и оценивает работу каждого студента;
8. подводит итоги педагогической практики и отчитывается на заседании кафедры;
9. отчитывается в письменной форме перед заведующим педагогической практики по кафедре.

### **2.3. Обязанности методиста кафедры.**

1. принимает участие в установочной и итоговой конференции по педагогической практике;
2. распределяет студентов по классам, в которых они будут проходить практику;
3. составляет расписание занятий на период практики, намечает сроки проведения пробных и контрольных уроков и внеклассных мероприятий, утверждает их после согласования с учителями;
4. оказывает методическую помощь и консультирует студентов при составлении индивидуальных планов прохождения практики, планов-конспектов уроков и внеклассных мероприятий, психолого-педагогических характеристик на ученика и класс (группу);
5. утверждает планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий, посещает их, организует обсуждение со студентами-практикантами с последующим их оцениванием;
6. следит за поддержанием практикантами режима дня и распорядка работы школы;
7. оказывает научно-методическую помощь при проведении студентами экспериментов для написания курсовых и дипломных работ;
8. составляет письменный отчёт о прохождении педагогической практики студентами, руководителем которых он был и сдаёт его групповому руководителю.

#### **АДМИНИСТРАЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:**

1. знакомит студентов со школой, логопедическим кабинетом, логопедом, врачом, учителями и воспитателями;
2. знакомит студентов с организацией учебно-воспитательной работой в школе, планом его работы, организацией работы логопеда;
3. обеспечивает соответствующие условия для прохождения педагогической практики;
4. выборочно посещает уроки и внеклассные мероприятия, которые проводят студенты-практиканты;
5. принимает участие в итоговой конференции по педагогической практике в школе.

#### **УЧИТЕЛЬ СПЕЦИАЛИСТ:**

1. знакомит практиканта со своим планом учебно-воспитательной работы, проводит показательные уроки и внеклассные воспитательные мероприятия для студентов с последующим их анализом;
2. оказывает консультативную помощь студентам при составлении планов-конспектов последующих уроков;
3. принимает участие при обсуждении проведённых студентами уроков и их оценивании;

4. распределяет среди студентов детей, которым необходима индивидуальная работа в учебно-воспитательном процессе;
5. знакомит студентов с правилами проверки тетрадей, оценивания работ учащихся и оценивании их знаний.

### **III. ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА:**

1. принимает участие в установочных и итоговых конференциях;
2. своевременно приходит в школу для прохождения практики;
3. выполняет все распоряжения администрации школы и методиста практики.

### **I V. После окончания педагогической практики студенты сдают руководителю педагогической практики следующую документацию:**

1. дневник педагогической практики, в котором отражаются ежедневные записи проведённых уроков, другой учебно-воспитательной работы, которая проводилась в школе (См. приложение № 4);
2. планы-конспекты 6-ти контрольных уроков с наглядным материалом, подписанный методистом или учителем уроки: математика, чтение (литература), родной язык, природоведение, география, рисование , к каждому уроку приложить протокол обсуждения контрольного урока (См. приложение № 5);
3. подробный анализ одного урока студента по выбору;
4. планы конспекты 2-х внеклассных мероприятий (одно мероприятие по профессиональной ориентации, второе – воспитательное мероприятие);
5. психолого-педагогическую характеристику на одного ученика класса (см приложение № 2);
6. шесть протоколов анализа всех своих зачётных уроков;
7. отчёт практиканта о выполненной работе (См. приложение № 3);
8. характеристики на студента-практиканта, написанные учителем класса и руководителем практики с оценкой практики и утверждённую печатью школы в дневнике практики.

### **V. СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика проходит в несколько этапов.

#### **I этап – установочная конференция**

Перед педагогической практикой проводится установочная конференция. На конференции заведующая кафедрой, ответственный за педагогическую практику, и преподаватели-методисты раскрывают перед студентами её цель, знакомят с основными заданиями, с требованиями к педагогической практике, с документацией, которую должны представить студенты по завершении практики и требованиями к их оформлению.

На этой конференции студенты распределяются по школам и закрепляются к методистам. В каждый класс направляются 1-3 студента. Методистами могут назначаться и опытные учителя.

## **II этап – основной.**

В течение первой недели студенты знакомятся с учебно-воспитательной работой в старших классах специальной школы, планом работы учителей на четверть и полугодие по каждому учебному предмету. Они изучают личные дела учащихся класса, к которому прикреплены, наблюдают за ними на уроках и во внеурочное время, посещают уроки учителей, приобретают навыки планирования и проведения уроков.

Изучают детей по критериям темы дипломной работы и готовят материал констатирующего эксперимента.

**В течение второй, третьей, четвёртой, пятой недели** студенты работают в соответствии с индивидуальным планом, разработанным на весь период практики. Разрабатывают и проводят пробные уроки и внеклассную работу под руководством учителя и методиста, изготавливают наглядные пособия и дидактический материал, проверяют тетради учащихся. Студенты проводят уроки по математике, родному языку, чтению (литературе), природоведению, географии, рисованию.

После проведения уроков проводится его анализ. В начале, студент, который провёл урок, делает самоанализ урока, а затем его детальный разбор осуществляет один из студентов группы, другие студенты дополняют его выступление (См приложение № 1). Предметы, по которым преподаватели давали специфику анализа данного предмета, анализировать по образцу данному преподавателем)

В течение четвёртой недели студенты проводят контрольные уроки, обсуждают их вместе с учителем и методистом и оценивают. Практиканты заканчивают составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика класса, в котором они проходят практику (См. приложение № 2)

Проводят формирующий этап эксперимента по теме дипломной работы.

## **III этап – заключительный**

После окончания педагогической практики проводится заключительная конференция, на которой групповые руководители педагогической практики и студенты каждой группы отчитываются о проведённой работе, предлагают конкретные предложения, утверждаются характеристики на студента, оформляются выставки дидактического материала.

## **VI. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся использует следующие технологии:

1. Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального обучения, воспитания, развития.

2. Научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Обучаемому отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие школьников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития нарушения интеллекта.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации уроков с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

## **VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ.**

1. Подготовка календарного и поурочного планирования работы с учащимися школы.
2. Подготовка психолого-педагогических характеристик лиц на учащихся.
3. Составление индивидуального перспективного плана коррекционной работы с учащимися с учетом возрастных особенностей.
4. Анализ тематического планирования воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении для учащихся школ.

5. Характеристика дидактического оснащения и методического инструментария занятий педагогов и других специалистов образовательных организаций.
6. Составление примерного плана-конспекта беседы с родителями о развитии психических процессов ребенка и требованиях к их формированию.
7. Методы и приемы работы, способствующие оптимизации процесса взаимодействия с семьей ребенка.
8. Определение примерной тематики проблем для проведения родительского собрания.
9. Подбор методик диагностики детско-родительских отношений.
10. Подготовка презентации, раскрывающей задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей.
11. Раскрытие содержания профессиональной деятельности педагога-историка в учреждении.
12. Подготовка презентаций средств обеспечения педагогического процесса.
13. Описание технических средств, используемых при обучении детей.
14. Характеристика возможностей использования компьютерной техники в обучении детей.
15. Подготовка конспектов уроков по различным учебным предметам.
16. Дидактические игры по развитию знаний школьников по истории.
17. Система трудового воспитания школьников.
18. Разработка конспектов открытых уроков в организации развлечений и досуга детей.
19. Проведение открытых уроков.
20. Проведение внеклассных занятий.
21. Подготовка самостоятельных открытых уроков и внеклассных мероприятий.

## **VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К.Бабанский. – М., 1977. – 282 с.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П.Беспалько. – М., 1995. – 126 с.
3. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е.Бершадский, В.В.Гузеев. – М., 2003. – 256 с.

с.

4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А.Вербицкий. – М., 1991. – 204 с.

5. Глоссарий современного образования (терминологический словарь) / Л.В.Левчук // Народное образование. – 1977. - №3. – С. 95-100.

6. Гузеев, В.В. Оценка, рейтинг, тест / В.В.Гузеев // Школьные технологии. – 1998. - №3. – С.40.

#### **Дополнительная литература:**

7. Дикунов, А.М. Структура педагогического мастерства / Под ред. А.М.Дикунова // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №12. – с. 14-16.

8. Загвязинский, В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / Под ред. В.И.Загвязинского. – Челябинск, 1982. – 132 с.

9. Змеев, С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Под ред. С.И.Змеева. – М., 2002. – 128 с.

10. Кравчук. А.И. Подготовка преподавателя-тренера на базовом и профилированном этапах вуза (сложнокоординированные виды спорта) / Под ред. А.И.Кравчука // Теория и практика физической культуры. – 1991. - №7. – с.16-19.

11. Лернер, Н.Я. Дидактические основы методов обучения / Под ред. Н.Я.Лернера. – М., 1981. – 127 с.

12. Майнберг, Э. Основные проблемы педагогики спорта: Вводный курс / Под ред. Э.Майнберга. – М., 1995. – 318 с.

13. Михеев, А.И. Формирование педагогического мастерства тренера: Метод. разработка ГЦОЛИФК / Под ред. А.И.Михеева. – М., 1988. – 36 с.

14. Пидкасистый, П.И. Искусство преподавателя / Под ред. П.И.Пидкасистого, М.Л.Портнова. – М., 1999. – 108 с.

15. Сенашенко, В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / Под ред. В.С.Сенашенко, Н.В.Сенаторовой. – СПб., 1998. – 60 с.

с.

16. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ-ов пед. учеб. заведений / Под ред. С.Д.Смирнова. – М., 2001. – 304 с.
17. Хозяинов, Г.И. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса / Под ред. Г.И.Хозяинова // Вестник учебных заведений физической культуры. – 2003. - №1. – с. 60-63.
18. Шкабара, И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / Под ред. И.Е.Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. - №6. – с. 41-44.
19. Якунин, В.А. Психология учебной деятельности студентов / Под ред. В.А.Якунина. – СПб., 1994. – 256 с.

#### **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

При реализации программы педагогической практики студенты используют материально-техническое оборудование и библиотечный фонд ВУЗа, образовательных учреждений, оснащенных специализированными дидактическими средствами и техническим оборудованием. При прохождении практики используется:

- учебная аудитория, оснащенная мультимедийными средствами;
- методический, наглядно-иллюстративный материал.

При прохождении практики студентом составляется индивидуальный план прохождения практики с возможностью предоставления отчетной документации в электронном виде.

При составлении данной программы авторы использовали материалы:

- Федеральный закон от 05.05.2014 N 84-ФЗ "Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.02.2014 N 31402);

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.12.2009 N 801 (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки **46.03.01** История (квалификация (степень) "бакалавр)" ФГОС ВПО от 12.01. 2010 г. № 49

- Методические рекомендации по формированию и оформлению учебно-методического комплекса дисциплины. РВУЗ "КИПУ";

- Рабочая программа учебной практики направления подготовки **46.03.01** - История.

- Программа педагогической практики направления подготовки **46.03.01** "История" ;

## **Х. СИСТЕМА ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аттестация выражается суммарной оценкой деятельности студента (дифференцированный зачет) по всем разделам педагогической практики, каждый из которых имеет свои зачетные единицы. Оценка деятельности студентов осуществляется методистом, педагогами и администрацией учреждения базы практики по результатам практики с учетом следующих критериев:

- отношение к педагогической практике (систематичность работы, самостоятельность и творчество);

- качество выполнения отдельных видов деятельности (ознакомление с учебно-воспитательной работой учреждения базы практики, изучения детей, планирование работы, проведение уроков и внеклассных мероприятий);

- методическая работа (участие в работе методических объединений, семинаров, конференций и т.д.);

- качество оформления, а так же своевременная сдача отчетной документации.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

| №<br>п/<br>п | Наименование заданий на практике  | Критерии оценивания   | Оценка По ECTS.   | Национальная оценка |
|--------------|-----------------------------------|---|---|---------------------|
| 1            | Шесть уроков по разным предметам. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Соответствие темы урока программному содержанию.</li> <li>2) Знание содержания урока и свободное владение этими знаниями.</li> <li>3) Реализация основных дидактических принципов.</li> <li>4) Чёткая, поэтапная, логически последовательный конспект хода урока, организация урока, грамотная реализация методов и приёмов обучения.</li> <li>5) Реализация коррекционной направленности</li> <li>6) Воспитательный момент на уроке.</li> <li>7) Использование наглядного материала на уроке.</li> <li>8) Связь материала с жизнью и практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами.</li> <li>9) Поведение и профессионализм учителя: речь (лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения,</li> <li>10) Реализация поставленной цели и задач урока.</li> </ol> | <p>За каждый критерий <b>1</b> балл<br/>Всего за урок <b>10</b> баллов<br/>Всего за <b>6</b> уроков высший балл <b>60</b></p> | <b>5</b>            |
| 2            | Анализ урока товарища или учителя | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Умение соотнести цель и задачи урока с программой.</li> <li>2) Оценить готовность учителя к уроку.</li> <li>3) Оценить наглядный материал.</li> <li>4) Оценить умение чётко организовать урок, правильно, грамотно применять различные методы обучения</li> <li>5) Оценить поведение учителя на уроке.</li> <li>6) Оценить умение студента контактировать с учащимися</li> <li>7) Оценить активность или пассивность учащихся на уроке</li> </ol>   | <p>За каждый критерий <b>1</b> балл<br/>Всего за анализ урока высший балл <b>10</b></p>                                       | <b>5</b>            |

|          |  |  |  |          |
|----------|--|--|--|----------|
|          |  | 8) Оценить коррекционную значимость урока<br>9) Оценить умение студента связать изучаемый материал с жизнью и практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами<br>10) Сделать общий вывод об уроке.  |  |          |
| <b>3</b> | Внеклассное воспитательное мероприятие | 1) Соответствие внеклассного мероприятия сезону, теме урока, программным задачам.<br>2) Умение грамотно составить конспект (сценарий) мероприятия.<br>3) Умение контактировать с учащимися и заинтересовывать мероприятием.<br>4) Связность мероприятие с жизнью детей.<br>5) Воспитательная ценность мероприятия.<br>6) Умение организовать детей и руководить ими,<br>7) Умение успешно выходить из непредвиденных обстоятельств<br>8) Оборудование и другие необходимые материалы, их целесообразность, эстетичность.<br>9) Поведение учителя: умение общаться с учащимися, эмоциональность,<br>10) Речь учителя: выразительность, четкость, доступность, | За каждый критерий <b>1</b> балл<br>Всего за мероприятие высший балл <b>10</b> |          |
| <b>4</b> | Характеристика на одного ученика.      | 1) Умение наблюдать за учеником и подмечать и описывать характерные особенности учащегося.<br>2) Из личных дел уметь выбрать данные для описания истории развития ребёнка.<br>3) Умение описывать условия развития ребёнка в семье и состояние физического развития.<br>4) Наблюдать, беседовать и описывать отношение ученика к учебе, к игре, к товарищам, моральные качества.<br>5) Исследовать и описать состояние высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, психологические отклонения в развитии   | <b>5</b>   | <b>5</b> |
| <b>5</b> | Мероприятие по работе с                | Правильный выбор темы, его соответствие проблеме. Правильное   |  |          |

|          |  |   |            |          |
|----------|--|---|------------|----------|
|          | родителями   | оформление и передача содержания проблемы и рекомендаций. Умение общаться с родителями, тактичность, вежливость     | <b>5</b>   | <b>5</b> |
| <b>6</b> | Изготовление наглядного и дидактического материала | Соответствие теме и содержанию урока, чёткость, правильность, аккуратность, соответствие дидактическим требованиям. | <b>5</b>   | <b>5</b> |
| <b>7</b> | Оформление отчётной документации                   | Правильность, чёткость, подробность описания, соответствие требованиям, аккуратность, чистота.                      | <b>5</b>   | <b>5</b> |
|          |  | <b>Высшая итоговая оценка</b>   | <b>100</b> | <b>5</b> |

Заведующий кафедрой истории

Э. И. Сейдалиев

Ответственный за практику  
к.и.н., доцент кафедры истории

Д. И. Абибуллаева

## ПЛАН АНАЛИЗА УРОКА

Общие сведения: фамилия, имя, отчество учителя (студента-практиканта). класс, дата проведения.

1. Подготовка класса к уроку.
2. Тема урока.
3. Цель урока (учебная, коррекционно-развивающая, воспитательная), его соответствие теме.
4. Оборудование урока, его соответствие теме.
5. Тип и структура урока, их соответствие целевой установке.
6. Реализация основных дидактических принципов: научность, доступность, наглядность, сознательность, а также индивидуальный и дифференцированный подход..
7. Реализация методов и приёмов обучения: разнообразность, коррекционная направленность, соответствие возрасту детей и содержанию учебного материала.
8. Воспитательный момент на уроке. Как он проводился.
9. Учёт охранительно-педагогического режима: создание рабочей обстановки, создание гигиенических условий работы, использование разнообразных приёмов деятельности, доступность заданий и их дозирование.
10. Использование наглядного материала на уроке, его целесообразность, количество, эффективность.
11. Связь материала с жизнью, с практической деятельностью учащихся, с другими учебными предметами. Использование программных задач.
12. Какие способы разбора задач использовались. Их эффективность
13. Какие трудности возникали у учащихся при работе над материалом
14. Поведение и профессионализм учителя: (его речь лаконичность, ясность, точность, выразительность, эмоциональность, доступность), общий характер поведения на уроке, знание материала, владение методами и приёмами работы.
15. Наличие домашнего задания, проведение инструктажа по его выполнению. Учёт и оценивание знаний характер опроса. Учёт индивидуальных возможностей учащихся, выставление оценок, использование методических приёмов.
16. Общая оценка урока: выполнение плана, достижение общеобразовательной, коррекционно-воспитательной цели, его позитивные и негативные стороны, а также дисциплинированность учащихся.

### Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики на учащегося.

**1. Общие сведения об учащемся:** Возраст, дата поступления в школу, заключение специалистов-медиков и психолого-медико-педагогической комиссии, жалобы родителей.

**2. История развития ученика:** Данные о протекании беременности и родов, развитие ребёнка в первые годы жизни, ( в детском доме, в семье, с матерью, у родственников). Посещал ли ребёнок детский сад (с дневным или круглосуточным пребыванием)?, Какими заболеваниями болел ребёнок? Раннее речевое развитие ребёнка (время появления первых слов, фразовая речь)

**3. Культурно-бытовые условия в семье.** Взаимоотношения в семье. Имеют ли место конфликтные ситуации в семье, реакция на них ребёнка. Отношения к ребёнку в семье.

**4. Физическое развитие ребёнка:** Моторика, координация движений, отклонения в состоянии анализаторов. Когда родители заметили отклонения в речевом, физическом и психическом развитии?

**5. Отношение ученика к учёбе:** Успешность, отношение к учебной деятельности, к оценкам, к неудачам в учёбе. Дисциплина (спокойный или подвижный, реагирует ли на замечания педагога, выполнение правил поведения в классе, школе, взаимоотношения в классе). Умение слушать учителя, выполнять задания Понимание словесной и письменной инструкции, умение планировать свою работу по инструкции. Трудности в усвоении учебного материала. Умение использовать полученные знания в новых ситуациях.

#### **6. Характеристика высших психических функций:**

а) Характеристика восприятия: темп, объём, точность, активность, осмысленность и сосредоточенность восприятия; зрительное, слуховое, осязательное восприятие, произвольное и произвольное восприятие: восприятие цвета, формы, величины, пространственных и временных отношений; индивидуальные особенности восприятия.

б) Характеристика внимания: объём, стойкость, переключаемость, распределение внимания, рассеянность, быстрота; особенности произвольного и произвольного внимания.

в) Характеристика памяти: быстрота, полнота, крепость, произвольное и произвольное запоминание, образная и словесно-логическая память, её особенности.

г) Характеристика мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение и абстрагирование, их особенности; понимание причинно-следственных отношений, уровень развития логического и наглядно-образного мышления; умение выделять существенное в сюжетной картине, тексте, при классификации предметов, при определении понятий, при сравнении.

д) Характеристика речи: уровень речевого развития, темп, ритм, голос, интонационная выразительность, характеристика звукопроизношения и фонематического слуха, количественная и качественная характеристика словаря, грамматическое построение речи ученика, сформированность связной речи, наличие аграмматизмов, заключение логопеда.

**7. Характеристика эмоционально-волевой сферы:** Настроение ученика ( стойкое или нестойкое, легко изменяется под влиянием определённых причин, радостное или подавленное); наличие аффекта; реакция на похвалу; волевые особенности; решимость, самостоятельность, инициативность, целенаправленность; упрямость, грубость, боязливость, безинициативность, несамостоятельность, несдержанность.

#### **8. Патологические отклонения в характере ребёнка.**

**Ориентировочная форма отчёта студента-практиканта.**

1. Фамилия, имя, отчество студента-практиканта.
2. Школа, класс, где проходил практику.
3. Время прохождения практики.
4. Количество посещённых и проведённых уроков По каким предметам уроки давались легче, какие вызывали трудности.
5. Использование наглядного, дидактического материала, технических средств обучения, их эффективность.
6. Сколько проанализированных уроков.
7. Какие знания, умения и навыки приобрёл студент за время педагогической практики.
8. Научно-исследовательская работа за время практики.
9. Воспитательная работа с учениками класса. Сколько проведено внеклассных мероприятий, их темы

К отчёту прилагаются:

1. 6 конспектов уроков с протоколом их обсуждения и наглядным (дидактическим) материалом.
2. 1 подробный анализ урока.
3. 2 конспекта внеклассных мероприятия.
4. Психолого-педагогическую характеристику на класс.
5. Годовой учебный план по одному предмету.
6. Материалы методической работы.
7. Материалы работы с родителями
8. Календарный дневник практики.
9. Дневник с оценками, с характеристикой на студента, подписями учителя и администрации школы и печатью школы

## Приложение 4.

Форма ведения календарного дневника педагогической практики.

Дневник педагогической практики студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
Историко-филологического факультета

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Педагогическая практика проводится в

\_\_\_\_\_

—

—

Методист \_\_\_\_\_

—

Директор

школы \_\_\_\_\_

—

Завуч \_\_\_\_\_

—

Зам. директора по воспитательной работе

\_\_\_\_\_

—

Классный руководитель

\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Расписание уроков
2. Время звонков
3. Режим дня школы (школы-интерната)
4. Список учащихся класса, диагнозы заболеваний.
5. Индивидуальный план работы.
6. Ежедневные записи о всех видах деятельности студента-практиканта в течение всего периода прохождения практики (темы и основная цель проведённых и просмотренных уроков и внеклассных мероприятий, краткое содержание бесед проведённых с учителями, воспитателями, родителями и другие виды проведённой работы).
7. Работа в методическом объединении и педагогическом совете школы.
8. Работа с родителями воспитанников, участие в родительских собраниях.
9. Предложения к улучшению и совершенствованию педагогической практики и её организации.
10. Итоги педагогической практики
- 11.

**ПРОТОКОЛ**

**Обсуждения контрольного урока**

По

Проведённого « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_\_ г. студентом (кой) \_\_\_\_\_ курса  
(Ф.И.О.)

Тема  
урока \_\_\_\_\_

—  
На уроке присутствовали::  
Гр. Руководитель

—  
Учитель

Студенты \_\_\_\_\_

—  
**Содержание выступления студента, проводившего  
урок** \_\_\_\_\_

—  
**Содержание выступления студентов, присутствующих на уроке**

—  
**Содержание выступления учителя**

---

---

**Содержание выступления группового  
руководителя** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

**Оценка** \_\_\_\_\_  
**Подписи** \_\_\_\_\_