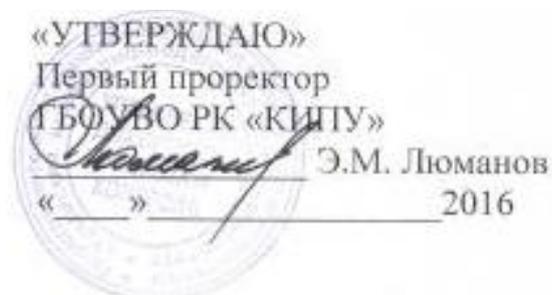


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ГБОУВО РК «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра специального (дефектологического) образования**



**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Магистерская программа

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ»**

Факультет Психологии и педагогического образования

Симферополь, 2016 г.

# АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Тип:** производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

### 1.1. Цели и задачи практики.

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;
- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;
- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии;
- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### 1.2. Место практики в структуре ОПОП.

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения

данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

### **1.4. Место и время проведения практики.**

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Педагогическая практика проводится в течение шести недель с отрывом от обучения во втором семестре (9 з.е., 324 часа).

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);

способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии (ПК-6);

готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями

здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности (ПК-7);

готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ (ПК-8);

способностью к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Тип:** производственная преддипломная практика

Практика представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. В процессе практики студенты должны отработать и закрепить профессионально важные знания, умения, навыки и компетенции, которые они приобретают в ходе теоретического обучения. Концептуальное построение практики основывается на идеях системности и преемственности ее содержания на каждом году обучения, а также на постепенном углублении освоения профессиональной деятельности во всем многообразии ее функций.

### **1.1. Цели и задачи практики.**

Целью практики является профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждениях.

Задачи практики:

- формирование профессиональных компетенций по изучению образовательного потенциала лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях с целью прогнозирования и проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования;

- формирование профессиональных компетенций по изучению, проектированию, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ с использованием инновационных технологий;

- формирование готовности к проектированию и реализации моделей психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

- совершенствование навыков комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития и организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;

- формирование и совершенствование навыков проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления

нарушений в развитии;

- совершенствование навыков работы с учебно-методической литературой.

### **1.2. Место практики в структуре ОПОП.**

Практика является обязательным элементом ОПОП магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Для освоения данного вида практики магистрантам необходимы знания, умения, навыки и компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь практики с другими частями ОПОП заключается в том, что магистрант должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи в профессиональной области; проводить и анализировать результаты процесса обучения в различных типах образовательных, коррекционно-развивающих, реабилитационных, медицинских учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.3. Формы проведения практики.**

Формы проведения практики могут быть:

- выездная (место прохождения практики предлагается кафедрой);
- по месту жительства (студент самостоятельно подбирает себе место прохождения практики как одно из возможных мест будущей работы).

В обоих случаях научный руководитель практики выделяется из числа преподавателей кафедры специального (дефектологического) образования.

Если студент проходит практику во внешней организации, также назначается руководитель практики по месту ее прохождения, который организует участие студента в деятельности организации и консультирует его в сборе материалов, необходимых для продуктивной работы и написания аналитического отчета.

### **1.4. Место и время проведения практики.**

Базами для проведения практики являются специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, прохождение практики в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

Преддипломная практика проводится в течение восьми недель с отрывом от обучения в третьем семестре (12 з.е., 432 часа).

### **1.5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.**

Магистрант во время прохождения практики должен освоить следующие профессиональные компетенции (ПК):

готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);

способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);

способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий (ПК-3);

готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач (ПК-4);

способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-17).

### **ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

**Тип:** работа по получению профессиональных умений в области научно-исследовательской деятельности

Научно-исследовательская работа (НИР) представляет собой обязательный этап обучения магистрантов направления подготовки 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование". НИР направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. НИР создаёт условия для преодоления разрыва между теоретическими знаниями в области научно-исследовательской деятельности и их прикладными возможностями.

#### **1. Цели и задачи НИР.**

Целью НИР является приобщение магистрантов к культуре научного труда, формирование у них осмысленного, проработанного опыта экспериментальной деятельности для решения прикладных задач в сфере специальной педагогики и психологии.

Задачи НИР:

- обеспечение ориентировки магистрантов в концептуальной основе предстоящей работы: определение рабочих понятий и разработка программы исследования;

- овладение навыками работы со справочно-библиографическими системами, способами поиска информации, с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- усвоение магистрантами опыта ведения исследовательской деятельности, накопленного в мировой и отечественной практике обучения и

психолого-педагогического сопровождения людей с ОВЗ, включая опыт работы кафедры и личный исследовательский опыт научного руководителя;

- обеспечение ориентировки магистрантов в проведении предварительного качественного описания собранного материала по актуальным основаниям, контроль за ходом и результатами такого описания и помощь при его проведении, если в ней есть необходимость;

- закрепление умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности, способности к отбору аргументации для участия в научной дискуссии;

- обеспечение ориентировки магистрантов в основных требованиях к оформлению проведённого исследования в виде научного отчёта о нём;

- формирование системного подхода к профессиональной деятельности; профессиональных черт дефектолога широкого профиля; углубление и закрепление базовых знаний в области дефектологии; закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

- включение магистрантов в процесс организации и проведения заключительной конференции по итогам проведённой работы, с организацией взаимных оценок и самооценок выступлений по актуальным критериям.

## **2. Место НИР в структуре ООП.**

НИР является обязательным элементом ООП магистратуры и логическим продолжением усвоения магистрантом содержания дисциплин: “Современные проблемы науки и специального дефектологического образования”, “Методология психолого-педагогического исследования”, “Современные педагогические концепции и системы в специальном образовании”, “Основы организации научно-исследовательской работы”, “Проектирование учебно-воспитательного процесса в вариативных моделях специального образования”, “Психолого-коррекционная работа в учреждениях для детей с психофизическими нарушениями”.

Магистранты в ходе НИР должны демонстрировать необходимый уровень компетенций, касающихся способности к ведению коррекционно-педагогической и исследовательской деятельности в условиях специального образования, включая наличие:

- понимания патогенетических механизмов вторичных нарушений в развитии при разных формах психического дизонтогенеза;

- умения оперировать характеристикой поведенческих и речевых проявлений ребенка как материалом для дифференциальной диагностики;

- навыка учета наличных и предшествующих условий обучения и воспитания ребенка с ОВЗ;

- знание условий, допускающих или отрицающих возможности адаптации диагностических инструментов общей педагогики и психологии, в

ситуации психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ;

- умения выстраивать диагностическое обучение как основного источника информации об актуальном и потенциальном уровне развития ребенка;

- склонности к осторожности и скрупулёзности при формулировании заключений обследования ребенка, стремления к функциональным прогностическим заключениям.

Результатом НИР должно стать завершение работы магистранта над проектом магистерской диссертации.

### **3. Место и время проведения НИР.**

Базами для проведения НИР являются образовательные организации, кафедры, лаборатории, филиалы ВУЗа, обладающие необходимой научно-технической и учебно-методической базой, а также специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения, специальные (коррекционные) классы, реабилитационные центры, учебно-воспитательные комплексы, детские дома-интернаты, медицинские учреждения, прочие организации, проведение НИР в которых не противоречит освоению магистерской программы “Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья”.

НИР проводится в течение четырех семестров (36 з.е., 1296 часов):

### **4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате проведения НИР.**

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- способностью демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области (ОПК-2);

- готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования (ОПК-3);

Магистрант, освоивший программу НИР магистратуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний (ПК-9);

- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК - 10);

- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);

- готовностью к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий (ПК-12);

готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях (ПК-13)