

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОПОП
(Э.Э. Ибрагимова)
« 24 » 01 2016 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б3. «Государственная итоговая аттестация

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**
профиль **«Безопасность жизнедеятельности»**
факультет **психологии и педагогического образования**

Аннотация

БЗ. «Государственная итоговая аттестация»

1. Общая трудоемкость составляет 9 з.е. (324 час.).

2. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель – определение уровня подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом профиля.

Задачи итоговой государственной аттестации:

– обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области безопасности жизнедеятельности, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм проведения занятий по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), а также сформировать у них профессионально-педагогические умения по профилю подготовки;

– воспитать у выпускников педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность приобщения к научно-исследовательской и практической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности;

– углубить, систематизировать и интегрировать теоретические знания и практические навыки, компетенции по направлению подготовки;

– оценить уровень теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате освоения образовательной программы бакалавриата;

– закрепить умения работы с источниками, поиска и обработки научной информации;

– оценить способность и готовность к личностному и профессиональному самосовершенствованию, сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных выпускниках для решения государственных задач в области воспитания личности безопасного типа;

– оценить умение использовать методы и средства познания, различные формы и методы обучения и контроля;

– закрепить навыки принятия решений по вопросам профессиональной деятельности;

– закрепить умения проведения научных исследований;

– закрепить навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

3. Место в структуре ОПОП

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

профиль «Безопасность жизнедеятельности», является обязательной.

К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников университета относятся:

- государственный экзамен по направлению подготовки;
- защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» в соответствии с учебным планом.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации, выпускнику университета присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается документ государственного образца о высшем образовании (диплом бакалавра). Таким образом, теоретические знания и практические навыки, закрепленные студентами в процессе прохождения государственной итоговой аттестации, могут быть использованы при осуществлении своей профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

при написании выпускной квалификационной работы:

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 – готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития

безопасности жизнедеятельности человека.

При сдаче государственного экзамена:

выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

ОК-1 – способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 – способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-3 – способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ОК-4 – способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-5 – способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 – способен к самоорганизации и самообразованию;

ОК-7 – способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОК-8 – готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9 – способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 – готов признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 – способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3 – готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 – готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;

ОПК-5 – владеет основами профессиональной этики и речевой культуры;

ОПК-6 – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

ПК-1 – готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 – способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 – способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 – готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 – способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

проектная деятельность:

ПК-8 – способен проектировать образовательные программы;

ПК-9 – способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;

ПК-10 – способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;

исследовательская деятельность:

ПК-11 – готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-12 – способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

культурно-просветительская деятельность:

ПК-13 – способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;

ПК-14 – способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Профессионально-специализированные компетенции,
формируемые по основному виду деятельности по профилю «Безопасность жизнедеятельности» (академический бакалавриат):

ПСК-1 – способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;

ПСК-2 – способен выявлять отклонения от функционального состояния и нормальной жизнедеятельности обучающихся;

ПСК-3 – владеет методиками сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования идеологии здорового образа жизни; готов формировать культуру безопасного поведения и применять ее методики для обеспечения безопасности детей и подростков;

ПСК-4 – способен оказывать доврачебную (первую) помощь пострадавшим;

ПСК-5 – владеет знаниями о системе и методах обеспечения национальной безопасности и навыками, необходимыми для участия в обеспечении и защиты личной, общественной и государственной безопасности;

ПСК-6 – готов организовывать и поддерживать взаимодействие с ведомственными структурами (МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД) по вопросам безопасности жизнедеятельности;

ПСК-7 – способен определять признаки, причины и последствия опасностей социального, техногенного и природного характера, применять методы защиты образовательного учреждения от опасных ситуаций.