

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет»**

Кафедра крымскотатарского и турецкого языкознания

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ф. Якубов

Протокол Ученого совета № 11
«28» марта 2016 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ**

Направление подготовки: 45.06.01 - языкознание и литературоведение

**Научная специальность: 10.02.02 - языки народов Российской Федерации
(тюркские языки)**

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Руководитель образовательной программы: д.филол.н., профессор,
профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания Эмирова А.М.**

Симферополь, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
1.1. Определение.....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)	5
1.3. Общая характеристика ОП ВО по профилю подготовки 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	8
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	9
3. Компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО.....	12
3.1. Универсальные компетенции выпускника	13
3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника.....	13
3.3. Профессиональные компетенции выпускника	13
3.4. Матрица соответствия компетенций (Приложение 1).....	14
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	16
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	16
4.2. Учебный план подготовки аспиранта (Приложение 3).....	16
4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (Приложение 4).....	16
4.4. Аннотации программы практики и организация научно-исследовательской работы (Приложение 5).....	16
5. Ресурсное обеспечение ОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	16
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО (Таблица 1).....	17
5.2. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО...(Приложение 6).....	19
5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОП ВО.....	19
5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ».....	20
6. Характеристика среды вуза, обеспечивающие развитие компетенций выпускников	20
7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).....	25
7.1. Итоговая государственная аттестация выпускников по данному профилю подготовки (Приложение 7).....	25
8. Приложении	

Приложение 1. Матрица соответствия компетенций	26
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Учебный план подготовки аспиранта	
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	
Приложение 5. Аннотации программы практики и организация научно-исследовательской работы	
Приложение 6. Кадровое обеспечение реализации ОП ВО	27
Приложение 7 ФОС.....	34

1. Общие положения

1.1. Определение

Основная программа высшего образования (далее Программа) – Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КИПУ на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему профилю подготовки.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному профилю и включает в себя: учебный план, аннотации рабочих учебных программ дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу педагогической практики, программу научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Для определения структуры профессиональных образовательных программ и трудоемкости их освоения применяется система зачетных единиц. Зачетная единица представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, включающую в себя все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом, практику.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Основные профессиональные образовательные программы предусматривают проведение практики обучающихся.

Организация проведения практики, предусмотренной образовательной программой, осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, на основе договоров с организациями, осуществляющими деятельность по социальной работе. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ), «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (в ред. Федерального закона от 23.07.2013 № 203-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2013 года № 232-ФЗ).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденным».
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 903.
- Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной

организации».

- Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки России от 06.03.2013 № 160 «Об утверждении Порядка создания в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования, научными организациями и иными организациями, осуществляющими научную (научно-исследовательскую) деятельность, лабораторий, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) и (или) научно-техническую деятельность».
- Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11 – 2011.
- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
- Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в минюсте России 20.08.2014 № 33719);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КИПУ;
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016 г.
- Положение о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре. Протокол Ученого совета № 5 от 26 января 2015 г.

1.3. Общая характеристика ОП ВО по научной специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Цель ОП ВО:

- подготовка высококвалифицированных кадров высшей квалификации в области крымскотатарского языка и тюркологии в целом, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, практические профессиональные задачи;

- развитие у аспирантов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 - языкознание и литературоведение, специальность: 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

- формирование модели профессионально-личностного роста, высокой профессиональной культуры научно-исследовательской деятельности будущих специалистов высшей квалификации в области лингвистики.

Срок освоения:

Срок получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по заочной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость ОП ВО:

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц, объем указанной программы, реализуемый за один учебный год (далее годовой объем программы), при очной форме обучения – 60 зачетных единиц.

**Распределение трудоемкости освоения учебных циклов и разделов
Программы**

Структурные элементы программы		Трудоёмкость (в
Индекс	Наименование	
Б.1	Блок 1 «Образовательные дисциплины (модули)»	30
Б.1.Б	Базовая часть	9
Б.1.Б. 1	Иностранный язык	5
Б.1.Б. 2	История и философия науки	4
Б.1.В.	Вариативная часть	21
Б.1.В. ОД.	Обязательные дисциплины	
Б.1.В. ОД.1	Специальные дисциплины 10.02.22 -языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (теоретическая грамматика крымскотатарского языка/ теоретическая грамматика турецкого языка)	5 3
Б.1.В. ОД.2	Педагогика и психология высшей школы/ Теория и практика высшего профессионального образования	3
Б.1.В. ОД.3	Научная риторика и стилистика	
Б.1.В. ОД.3	Информационные и коммуникативные технологии	3
Б.1.В.ДВ	Дисциплины по выбору	
Б.1.В.ДВ.1	Методика написания диссертационной работы/ Критерии и показатели оценки эффективности результатов педагогических	3
Б.1.В.ДВ.2	Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследованийисследований	4
Б.2	Блок 2 «Практика»	141
Б.2.В	Вариативная часть	
Б.2.В.1	Научно-педагогическая практика	3
Б,3	Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Б,3.1	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	138
Б.4	Блок 4 Государственная итоговая аттестация	9
Б.4.Б	Базовая часть	
Б.4.Б.1	Выпускная квалификационная работа (доклад) по теме диссертации	6
Б.4.Б.2	Кандидатский экзамен по специальности	3
Всего по образовательной программе		180

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП ВО по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Прием на обучение в аспирантуру по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) осуществляется на основании Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.03.2014 г. № 233.

Лица, желающие освоить образовательную программу подготовки аспиранта по специальности 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки), должны иметь высшее профессиональное образование (специалитет или магистратуру).

Лица, имеющие высшее профессиональное образование (специалитет или магистратуру), принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру разрабатывается образовательным учреждением, реализующим данную образовательную программу.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников по специальности 10.02.-02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника: В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) областью профессиональной деятельности по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) является:

- филология;
- лингвистика;
- смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

общеобразовательные учреждения и учреждения высшего профессионального образования в качестве преподавателя крымскотатарского языка и литературы;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление (специальность) подготовки	Магистерская программа	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки)	10.02.02 - языки народов Российской Федерации	8, 9	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального

кадров высшей квалификации)	(тюркские языки)		образования
-----------------------------	------------------	--	-------------

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- языки (крымскотатарский, другие тюркские и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника:

- научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;

- преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника:

Аспирант, обучающийся по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью указанной программы аспирантуры и видами профессиональной деятельности:

в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.

Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		Выводы
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	

<p><u>в области преподавательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся образовательных учреждений высшего профессионального образования, различных профильных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;</p> <p>организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего профессионального образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;</p> <p>осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП</p> <p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
<p><u>в области научно-исследовательской деятельности в области языкознания и литературоведения:</u></p> <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере лингвистики путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих их трудовых функций ПС несущественны</p>

<p>проектирование, организация, реализация и оценка результатов научных исследований в сфере лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;</p> <p>организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды вуза и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;</p> <p>осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.</p>		<p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	<p>и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p> <p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несут незначительные различия и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
---	--	--	---

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

3. Компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ОП ВО:

У выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) должны быть сформированы следующие компетенции:

3.1. Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1
способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УК-2
готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-3
готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УК-4
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК-5

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1
готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-2

3.3. Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

Наименование компетенции	Код компетенции
способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных	ПК-1
способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	ПК-2
способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	ПК-3
способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности	ПК-4

3.4. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приводится в *Приложении 1*.

Связи профессиональных компетенций, задаваемых во ФГОС ВО по каждому конкретному виду деятельности, с трудовыми функциями из соответствующих профессиональных стандартов указаны в таблице 3.

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС

Таблица 3 –

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<i>научно-исследовательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:</i>		

<p>способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных ПК - 1;</p> <p>способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам ПК -3;</p> <p>способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности ПК -4.</p>	<p>Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП Уровень квалификации 7.3</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП Уровень квалификации 8.1</p> <p>Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры Уровень квалификации 7.2</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
<p><i>преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания:</i></p>		
<p>способность разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения ПК -2</p>	<p>Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации Уровень квалификации 8</p> <p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета и (или) ДПП Уровень квалификации 7.2</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) частично согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

В соответствии с ФГОС ВО по научной специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки) содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы регламентируется учебным планом с учетом его профиля, рабочими программами учебных дисциплин, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график, указывающий последовательность реализации ОПОП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

(Приложение 2)

4.2. Учебный план подготовки аспиранта

Обучение в аспирантуре ГБОУВО РК «КИПУ» проводится в соответствии с индивидуальным учебным планом аспиранта (далее – индивидуальный план). Индивидуальный план аспиранта является документом, содержащим информацию о планируемой работе на протяжении всего периода обучения в аспирантуре и составляется на основании рабочего учебного плана ОПОП. В индивидуальном плане фиксируется тема научно-исследовательской работы аспиранта. В индивидуальном плане содержится перечень обязательных и элективных дисциплин и практик, которые должен освоить аспирант в ходе обучения. Содержание элективной части формируется в соответствии с набором дисциплин (модулей), содержащихся в рабочем учебном плане. В качестве приложения к индивидуальному плану аспирантом ежегодно составляется план научно-исследовательской работы (план НИР).

(Приложение 3)

4.3. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

В виду значительного объема материалов, в ОПОП приводятся **аннотации** рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

(Приложение 4)

4.4. Аннотация программы практики и организация научно-исследовательской работы обучающихся

(Приложение 5)

5. Ресурсное обеспечение ОПОП ВО по специальности 10.02.02 Языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных

образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПрООП.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый аспирант в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий аспирантами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для аспирантов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Наличие учебной литературы по образовательной программе отражена (таблица 4);

Описание пункта согласно требований ФГОС ВО наличие учебной литературы по образовательной программе аспирантуры 45.06.01 - языкознание и литературоведение Профиль подготовки: 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки).

п/п	Вид образования, высшее образование направление подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом* дополнительное профессиональное образование	Объем фонда учебной литературы		Количество экземпляров литературы на одного обучающегося	Доля изданий, изданных за последние 5(10) лет, от общего количества экземпляров (%)
		количество наименований	количество экземпляров		
1	2	3	4	5	6
Блок 1 Базовая часть					
1	Иностранный язык	15			100%
2	История и философия науки»	36	182	91	100%
Вариативная часть					
<i>Обязательные дисциплины</i>					
3	Специальные дисциплины научной специальности (теоретическая грамматика крымскотатарского языка)	63	225	112,5	100%
4	Педагогика и психология высшей школы	29	168	84	100%
5	Научная риторика и стилистика	12	55	27,5	100%
6	Информационные и коммуникативные технологии»	8	24	12	100%
<i>Дисциплины по выбору</i>					
7	Методика написания диссертационной работы	26	31	15,5	100%
8	Тюркская лексикология и лексикография	24	24	12	100%
Блок 2. Вариативная часть					
9	Научно-педагогическая	14	32	16	100%
Блок 3. Вариативная часть					

10	Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	12	23	11,5	100%
----	---	----	----	------	------

Организация, осуществляющая реализацию образовательной программы, обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения с наличием лицензий в количестве, необходимом для выполнения всех видов учебной деятельности обучающихся.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП ВО

Требования к кадровому обеспечению регламентируются Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. В соответствии с этими требованиями руководство научно-исследовательской работой аспиранта осуществляет доктор наук (Эмирова А.М.). В отдельных случаях, по решению Ученого совета университета, к руководству научной работой аспиранта привлекаются кандидаты наук, имеющие ученое звание доцента или профессора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 100 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов.

Научный руководитель, назначенный аспиранту, имеет ученую степень доктора филологических наук, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности), имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

(Приложения 6)

5.3. Основные материально-технические условия для реализации ОП ВО

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» и кафедры располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП аспирантуры включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием – 10, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двух аспирантов – 1; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами – 4, работает отдел тюркологии и рукописи – 2.

5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»

▶ Путь следования к университету осуществляется пассажирским транспортом автобусом или троллейбусом. От остановки до здания университета асфальтированный участок дороги длиной 500 м, что составляет время движения 6 минут.

▶ Главный вход в университет оборудован пандусом и поручнем, для беспрепятственного доступа всех категорий инвалидов. Ширина входных дверей доступна для инвалидов колясочников. На первом этаже сан. узел (туалет) оборудован для инвалидов.

▶ Установлено новых три лифта, которые позволяют инвалидам передвигаться по всем этажам учебного корпуса.

▶ Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1-го этажа имеется световая «бегущая строка».

▶ Специальное оборудование: мультимедийные доски и оборудование для инвалидной и групповой работы.

▶ КИПУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

▶ Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

▶ Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

▶ Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

▶ Для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

▶ Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

▶ В вопросе содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в университете проводится следующая работа: в период распределения – на различных этапах данного мероприятия уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями. Также проводится работа по содействию в трудоустройстве со стороны выпускающих кафедр и деканатов. При необходимости кафедра или деканат ходатайствует перед организацией или учреждением о принятии наших выпускников-инвалидов на работу, предоставляет характеристику.

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Концепцию формирования социально-культурной среды ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет», обеспечивающую развитие универсальных,

общефессиональных, профессиональных компетенций аспирантов, в частности, способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития определяют нормативные документы вуза:

- Устав ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- [Правила внутреннего трудового распорядка работников/ обучающихся ГБОУВО РК КИПУ](#)
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии: Положение о студенческом самоуправлении.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных и общефессиональных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к аспиранту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления, учет психолого-социальных характеристик, индивидуальных и возрастных особенностей аспиранта в организации воспитательного процесса в КИПУ;
- аспиранты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;
- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей с аспирантами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;
- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;
- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на

уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития аспирантов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Аспиранты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ» (Новостное агентство студентов КИПУ» и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Аспиранты также организуют и принимают участие в акциях, в международных молодежных форумах и др.).

В Вузе созданы условия для творческого развития аспирантов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все обучающиеся. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию аспирантов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности, а именно:

- участие аспирантов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах

инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;

- участие аспирантов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;
- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании аспирантов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания обучающихся. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «Практика ключ к профессии», «Bonum Inizium», публикуются статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно аспиранты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

ТРУДОУСТРОЙСТВО

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления

(студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г. Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. Частности нехватку.

5. Социально-бытовые условия

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной

помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию, адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВО РК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

7. Требования и рекомендации к организации и учебно-методическому обеспечению итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки)

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам прохождения практики, выполнения научно-исследовательской работы.

Аспирантам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

7.1. Итоговая государственная аттестация ОП ВО по данному профилю подготовки

Итоговая государственная аттестация ОП ВО по данному профилю подготовки является обязательной и осуществляется после освоения ОП ВО в полном объеме с учетом всего набора освоенных компетенций.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе аспирантуры

№ п/п	Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)
					всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б.1.	Дисциплины (модули)							
Б.1.Б.	Базовая часть							

Б.1.Б.1	Иностранный язык	Исмаилова Эльзара Аблязисовна преподаватель кафедры английской филологии	Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)», квалификация – учитель английского языка и зарубежной литературы. Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Управление учебным заведением», квалификация – магистр педагогического образования. Руководитель учебно-воспитательного учреждения и его подразделов.	Государственное высшее учебное заведение «Запорожский национальный университет», 2014, диплом кандидата наук ДК № 022182, специальность – германские языки. Тема диссертации: «Лингвокогнитивный и лингвопрагматически й аспекты репрезентации аллюзивных антропонимов в англоязычном публицистическом дискурсе» Издана монография на тему «Аллюзивные антропонимы в англоязычном публицистическом дискурсе: лингвокогнитивный и прагмастилистичный аспекты. - Монография. - Запорожье, 2014. - 206 с.»	4	4	Штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород. ПК 15/25 2569 от 22 декабря 2014 г.
Б.1.Б.2	История и философия науки							
Б1.В	Вариативная часть							
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины							

Б.1.В.ОД.1	Теоретическая грамматика крымскотатарского языка / Теоретическая грамматика турецкого языка	Ганиева Эмине Сулеймановна зав.кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания	Диплом специалиста. ЛГ ВЕ N 000 786 Симферопольский государственный университет. По специальности : крымскотатарский язык и литература. 21 июня 1995 г.	1. Диплом кандидата филологических наук по специальности Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии ДК № 051519 ПР. № 15506/1 от 28 апреля 2009 г. 2. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 026276 ПР. № 2/68-Д от 20 января 2011 г.	34	18	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2500. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Город Белгород, 22 декабря 2014 г.
		Сейдаметова Нарие Сеидаметовна старший преподаватель крымскотатарского и турецкого языкознания	1. Диплом специалиста ЛР ВЕ № 001552, выдан 23 июня 1995 г. Симферопольский государственный университет; квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы 2. КР № 35038162, 30 июня 2008 г. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» Уровень образования: специалист; квалификация: специалист педагогического образования, преподаватель английского языка и литературы, украинского языка и литературы	ДК № 067758 Выдан Высшей аттестационной комиссией Украины 22 апреля 2011 г. Протокол № 53-06/4 Квалификация: кандидат филологических наук Специальность: 10.02.13 Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии	18	1	штатный	Удостоверение о повышении квалификации ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. ПК 15/25 2708 22 декабря 2014

Б.1.В.ОД.2	Педагогика и психология высшей школы / Теория и практика высшего профессионального образования	<p>Тархан Ленуза Запаевна</p> <p>Зав. кафедрой, профессор кафедры технологии и дизайна швейных изделий</p> <p>Профессор Доктор педагогических наук</p>	Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности, 1972 г.; спец. – «Технология швейных изделий», квалиф. – инженер-технолог	Защита докторской диссертации, 13.00.04. – теория и методика профессионального образования, тема диссертации «Теоретические и методические основы формирования дидактической компетентности будущих инженеров-педагогов»	48	35	штатный	ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ», г. Белгород, декабрь 2014 г., 16 ч.
------------	--	--	---	--	----	----	---------	--

Б.1.В.ОД.3	Научная риторика и стилистика	Петрова Луиза Александровна д.ф.н., профессор	<p>Алтайский государственный университет,</p> <p>специальность – Русский язык и литература,</p> <p>квалификация – филолог, преподаватель русского языка и литературы</p> <p>ЗВ № 742636 г. Барнаул 2 июля 1982г.</p>	<p>Доктор филол. наук, 10.02.02 – русский язык</p> <p>Профессор кафедры русского языка ОНУ им Мечникова</p> <p>Тема – «Художественная картина мира в русском сатирико-юмористическом нарративе. Начало 20-го столетия». Институт языкознания имени О.О. Потебни НАН Украины</p> <p>Диплом доктора наук ДД № 007607 от 08 июля 2009 года. Г. Киев. По специальности русский язык</p> <p>Аттестат профессора: 12 ПР № 008444 Прот. № 1/01 П 25 января 2013 г. г.Киев</p>	23	23	штатный	<p>1. ГАОУ ВПО МИОО «Московский институт открытого образования» тема: «Актуальные тенденции преподавания русского языка и литературы в поликультурной образовательной среде» с 14 сентября 2014г. по 21 сентября 2014г. 72 ч.;</p> <p>2. ФГБОУ ВПО «БГТУ» им. В.Г. Шухова по программе : «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. 22.12.14. г. Белгород;</p> <p>3. Международный форум «Диалог языков и культур стран СНГ и ШОС в 21 веке</p>
------------	-------------------------------	---	--	--	----	----	---------	---

Б.1.В.ОД.4	Современные информационные технологии	Крылов Владимир Сергеевич. Доцент кафедры прикладной информатики.	Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова Специальность: физика, оптика и спектроскопия. (Диплом А-1 № 692730 от 05.02.1976 г.).	Кандидат биологических наук, доцент. 03.00.13 – физиология человека и животных. <i>Тема диссертации:</i> «Этолого-физиологический анализ мимических, жестовых и позных движений в языковом диалоге». (Диплом кандидата наук № 001917 от 29.01.1993 г.).	15	15	Штатный работник	2011 г.: Повышение квалификации на кафедре прикладной математики, Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского. Курсы повышение квалификации ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова», сертификат ПК 15/25 2600 от 22.12.14г.
Б.1.В.ДВ.	Дисциплины по выбору							
Б.1.В.ДВ.1	Методика написания диссертационной работы / Методика преподавания филологических дисциплин	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	2	штатный	

Б.1.В.ДВ.2	Тюркская лексикология и лексикография / Современные направления тюркологических исследований	Саттарова Зера Мамбетовна Доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Закончила в 1999 году СГУ им. М.В. Фрунзе и получила высшее образование по специальности «Русский и крымскотатарский язык и литература» и квалификацию филолога, преподавателя русского и крымскотатарского языка и литературы. КР №11585296, выдан 29 июня 1999 г.	Присвоено научная степень к. филол. н. за специальностью «Языки народов Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии». Диплом ДК №022646 выдан ВАК Украины от 10 марта 2004 г. (протокол № 15-063) Присвоено учёное звание доцента кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания. Аттестат доцента 12 ДЦ № 018682 выдан МОН Украины Решением Аттестационной коллегии от 24 декабря 2007 г. Протокол № 5\28 - Д	21	14	штатный	Краткосрочное обучение с 26 по 28 ноября 2014 года в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часов. Международный форум «Диалог языков и культур стран СНГ и ШОС в XXI веке» IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС. Международная научно-практическая конференция по теории и практике художественного перевода: «Русская литература в зеркале истории» выдан В.В. Григорьев – Зам. Руководителя Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ и И.И. Халеева – Ректор ФГБОУ ВПО МГЛУ, Руководитель Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ от 28 ноября 2014 г. Удостоверение о повышении квалификации ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. ПК 15/25 2699 22 декабря 2014
------------	--	---	--	---	----	----	---------	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (тюркские языки):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способность оценивать влияние технологий больших данных на результаты решений исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов зарубежных стран Европы, Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии (тюркские языки):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

Профессиональные (предметно-специфические, предметно-специализированные) компетенции выпускника по специальности 10.02.02 - языки народов Российской Федерации (тюркские языки):

- способность выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, включая анализ и создание моделей языковых данных и знаний, алгоритмов их описания и манипулирования, разработку новых методов и подходов для интеллектуальной обработки лингвистических данных (ПК-1);
- способность разрабатывать концепции и системы в различных областях

лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения (ПК-2);

- способность применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам (ПК-3);

- способность объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики, в том числе с помощью международных баз данных публикационной активности (ПК-4).

Компетенция	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Пороговый уровень компетентности	Продвинутый уровень компетентности	Высокий уровень
	Неудовл.	Удовл.	Хорошо	Отлично
УК-1	не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	слабо владеет основами анализа и оценки современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Способен к критическому анализу, но имеет трудности с оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	не способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	частично способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	теоретически способен проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	способен и активно проектирует и осуществляет комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3	Не готов участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	пассивно участвует в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	готов к участию в работе российских и международных исследовательских коллективов, однако не активно использует свой потенциал.	готов и активно участвует в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	не готов использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Слабо использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	умеет использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но испытывает трудности в практическом применении этих знаний.	готов и активно использует современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-5	не способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	частично способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	демонстрирует значительное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Активно планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-1	не способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	частично способен самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	демонстрирует достаточный уровень самостоятельной научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	самостоятельно осуществляет научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области и активно использует современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	не готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	слабо готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	демонстрирует достаточный уровень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	демонстрирует полную готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

			образования	
ПК-1	не способен выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации.	способен выполнять теоретические исследования процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации, однако пассивно применяет данные знания для собственных научных исследований	демонстрирует хороший уровень готовности к выполнению теоретических исследований процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации.	полностью готов к выполнению теоретических исследований процессов создания, накопления и обработки лингвистической информации.
ПК-2	не способен разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	частично сформированы способности разрабатывать концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	демонстрирует готовность к разработке концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения	полностью готов к разработке концепции и системы в различных областях лингвистической теории и практики, повышать эффективность их функционирования за счет использования современных приемов и методов моделирования и внедрения
ПК-3	не способен применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	частично способен применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	демонстрирует достаточную степень способности применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам	полностью способен применять и разрабатывать различные средства анализа, оптимизации и обработки информации применительно к сложным лингвистическим системам
ПК-4	не способен объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики.	частично способен объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики.	демонстрирует достаточную степень способности объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики.	полностью готов объективно оценивать профессиональный уровень результатов научных исследований в сфере лингвистики.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПОЛОЖЕНИЕ
о подготовке научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Симферополь, 2015 г

I. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № 233 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».

2. Аспирантура является основной формой подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе высшего образования, предоставляющими гражданам Российской Федерации возможность повышения уровня образования, научной и научно-педагогической квалификации.

3. Открытие аспирантуры осуществляется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации с выдачей лицензии после проведения лицензионной экспертизы на право ведения образовательной деятельности в сфере образования.

4. Получение лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере образования по новым для высшего учебного заведения и научного учреждения, организации научным специальностям производится на общих основаниях независимо от наличия у высшего учебного заведения и научного учреждения, организации лицензии.

5. Общее и научно-методическое руководство работой аспирантуры независимо от его ведомственной принадлежности и контроль за подготовкой научно-педагогических и научных кадров в сфере высшего образования осуществляет Министерство образования и науки Российской Федерации.

6. Граждане иностранных государств принимаются в аспирантуру на основе международных и межправительственных соглашений Российской Федерации, а также по прямым договорам университета с высшими учебными заведениями и учреждениями, предусматривающими оплату стоимости их подготовки юридическими или физическими лицами.

7. Лица без гражданства, постоянно проживающие на территории Российской Федерации, принимаются в аспирантуру в порядке, предусмотренном для граждан Российской Федерации.

8. Университет осуществляет передачу, обработку и предоставление полученных в связи с приемом на обучение в аспирантуре персональных данных поступающих в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

II. Организация и прием граждан на обучение

9. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре университета ведется по научным специальностям, право на

осуществление подготовки по которым подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки РФ.

10. Прием в аспирантуру осуществляется на конкурсной основе в рамках контрольных цифр приема за счет средств бюджета, устанавливаемых приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым и на основе договоров на оказание платных образовательных услуг за счет средств физического и/или юридического лица.

Прием на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих.

11. Прием на места по договорам об оказании платных образовательных услуг проводится на условиях в соответствии с законодательством Российской Федерации.

12. Прием на обучение в аспирантуре проводится отдельно по каждой совокупности условий поступления:

- отдельно по очной, заочной формам обучения;
- отдельно на места в рамках контрольных цифр и на места по договорам об оказании платных образовательных услуг;
- отдельно на места в рамках контрольных цифр по общему конкурсу и на места в пределах квоты целевого приема.

13. Лица, ранее прошедшие полный курс обучения в аспирантуре, не имеют права вторичного обучения в аспирантуре за счет средств бюджета.

14. Организация приема граждан на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется приемной комиссией.

Председателем приемной комиссии является руководитель (заместитель руководителя).

15. Состав, полномочия и порядок деятельности приемной комиссии регламентируются положением о ней, утвержденным руководителем.

16. Обучение в аспирантуре осуществляется по очной (с отрывом от производства) – не более трех лет и заочной формам (без отрыва от производства) – не более четырех лет).

17. В аспирантуру принимаются лица, имеющие высшее профессиональное образование (диплом специалиста или магистра).

18. Университет вправе проводить целевой прием в пределах установленных им контрольных цифр.

19. Целевой прием проводится в пределах установленной квоты на основе договора о целевом приеме, заключаемого организацией с заключившими договор о целевом обучении с гражданином, федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, государственным учреждением, государственной компанией в соответствии с нормативно-правовыми актами.

17. Поступающие в аспирантуру подают следующие документы:

- заявление на имя ректора;

- документ, удостоверяющий личность и гражданство поступающего;
- личный листок по учету кадров, заверенный отделом кадров с последнего места работы или учебы;
- оригинал или копии диплома специалиста или диплома магистра;
- список опубликованных научных работ, изобретений и отчетов по научно-исследовательской работе. Лица, не имеющие опубликованных научных работ и изобретений, предоставляют реферата по избранному направлению подготовки;
- удостоверения о сдаче кандидатских экзаменов при наличии у поступающего сданных кандидатских экзаменов;
- документы, свидетельствующие об индивидуальных достижениях поступающего, результаты которых учитываются при приеме на обучение в соответствии с правилами приема;
- при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных экзаменов – документ, подтверждающий ограниченные возможности здоровья или инвалидность, требующие создания указанных условий;
- для инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы, – заключения федерального учреждения медико-социальной экспертизы об отсутствии противопоказаний для обучения.

18. Поступающие по своему усмотрению представляют оригиналы или копии документов. Копии указанных документов не заверяются. При представлении оригиналов документов, удостоверяющих личность, гражданство, военного билета указанные оригиналы предъявляются лично.

Поступающий представляет оригинал диплома специалиста или диплома магистра в случае подачи заявления о приеме на места в пределах квоты целевого приема.

19. После предоставления документов, необходимых для поступления в аспирантуру, выдается расписка о приеме документов.

20. Университет обязан ознакомить поступающего со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

21. При приеме на обучение в аспирантуре гарантируется соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации.

22. Формируется личное дело каждого поступающего, в котором хранятся представленные документы, материалы сдачи вступительных экзаменов, в том числе документы, связанные с апелляцией.

23. Поступающий имеет право отозвать поданные документы, подав заявление об их отзыве.

24. В случае представления неполного комплекта документов и (или) несоответствия поданных документов требованиям, установленным Порядком, поступающему документу возвращается.

25. Для проведения вступительных экзаменов создаются экзаменационные и апелляционные комиссии.

27. Поступающие в аспирантуру сдают вступительные экзамены в соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования:

- специальную дисциплину;
- философию;
- иностранный язык.

28. Передача вступительных экзаменов не допускается. Сданные вступительные экзамены в аспирантуру действительны в течение календарного года.

29. Лица, сдавшие полностью или частично кандидатские экзамены, при поступлении в аспирантуру освобождаются от соответствующих вступительных экзаменов.

30. Лицам, допущенным к вступительным экзаменам в аспирантуру, предоставляется отпуска продолжительностью 30 календарных дней для подготовки к экзаменам и их сдачи с сохранением средней заработной платы по месту работы.

30. При несоблюдении порядка проведения вступительных экзаменов члены экзаменационной комиссии, проводящие вступительные экзамены, вправе удалить поступающего с места проведения вступительного экзамена с составлением акта об удалении. В случае удаления поступающего с вступительного испытания организация возвращает поступающему принятые документы.

30. Прием вступительных экзаменов в аспирантуру проводится предметными комиссиями, назначаемыми ректором университета. В состав предметной комиссии входят профессор или доктор наук по специальности, соответствующей той, по которой проводится экзамен.

32. При отсутствии докторов наук в состав предметной комиссии могут включаться кандидаты наук, доценты, а по иностранному языку – квалифицированные преподаватели, не имеющие ученой степени и ученого звания, в достаточной степени владеющие соответствующим иностранным языком.

33. Приемная комиссия по результатам вступительных экзаменов принимает решение по каждому претенденту, обеспечивая зачисление на конкурсной основе наиболее подготовленных к научной работе и научно-педагогической деятельности.

34. На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре зачисляются лица, имеющие более высокое количество набранных баллов на вступительных экзаменах.

35. При равном количестве набранных баллов по всем вступительным экзаменам зачисляются лица, имеющие индивидуальные достижения, которые учитываются приемной комиссией в соответствии с Правилами приема.

36. Лица, включенные в список лиц, рекомендованных к зачислению,

и не представившие в установленный срок оригинал диплома специалиста или диплома магистра, выбывают из конкурса и рассматриваются как отказавшиеся от зачисления.

37. Решение о приеме в аспирантуру или отказе о приеме сообщаются поступающему в пятидневный срок после решения приемной комиссии.

38. По результатам решения экзаменационной комиссии о прохождении вступительных экзаменов, поступающий вправе подать в апелляционную комиссию апелляцию о нарушении, по мнению поступающего, установленного порядка проведения вступительного экзамена и (или) правильность оценивания результатов вступительного экзамена.

39. Апелляция подается в день объявления результатов вступительного экзамена или в течение следующего рабочего дня.

40. Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после подачи апелляции.

41. При рассмотрении апелляции имеет право присутствовать поступающий, который должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность.

42. После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии об изменении оценки результатов вступительного экзамена или оставления указанной оценки без изменения.

43. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, решение принимается большинством голосов. При равенстве голосов решающим является голос председателя.

44. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения поступающего и хранится в личном деле поступающего. Факт ознакомления поступающего с решением апелляционной комиссии заверяется подписью поступающего.

45. Зачисление в аспирантуру осуществляется приказом ректора университета.

46. Договор об образовании заключается в простой письменной форме между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, лицом, зачисляемым на обучение, и физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

47. В договоре об образовании, заключаемом при приеме на обучение за счет средств физического и (или) юридического лица, указываются полная стоимость платных образовательных услуг и порядок их оплаты. Увеличение стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора не допускается, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, предусмотренного основными характеристиками федерального бюджета на очередной финансовый год и плановый период.

48. Аспирантам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, назначаются государственные стипендии в установленном размере.

49. Срок обучения в аспирантуре продлевается приказом ректора университета на время отпуска по уходу за ребенком или академического отпуска.

50. Перевод аспирантов на обучение с одной формы на другую осуществляется решением ученого совета университета по ходатайству кафедры при наличии средств.

51. Количество аспирантов и соискателей, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором.

53. Оплата труда научных руководителей аспирантов производится из расчета 50 часов на одного аспиранта в год.

III. Организация разработки и реализации программ аспирантуры.

54. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности осуществляется по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

55. Программы аспирантуры реализуются в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

56. Программа аспирантуры состоит из базовой части и вариативной части.

57. Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом и дисциплины (модули) «Иностранный язык» и «История и философия науки», и итоговую аттестацию.

58. Вариативная часть программы аспирантуры направлена на углубление компетенций, установленных образовательным стандартом и включает в себя дисциплины (модули) и практики, а также научно-исследовательскую работу. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

59. Обязательными для освоения аспирантами являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская работа, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры в соответствии с направленностью указанной программы.

60. Объем программы аспирантуры выражается целым числом зачетных единиц.

61. Индивидуальный учебный план составляется совместно аспирантом и его научным руководителем на каждый год обучения.

62. Индивидуальный учебный план аспиранта является документом, содержащим информацию о деятельности аспиранта на протяжении всего периода обучения в аспирантуре.

63. Разделы индивидуального плана заполняются аспирантом и визируются научным руководителем, заведующим кафедрой.

64. Аспиранты должны соблюдать правила внутреннего распорядка университета и не совершать действий, наносящих ущерб престижу университета.

65. Аспиранты имеют право пользоваться бесплатно оборудованием, лабораториями, учебно-методическими кабинетами, библиотеками.

66. Аспиранты, обучающиеся в аспирантуре на заочной форме обучения, имеют право на ежегодные дополнительные отпуска по месту работы продолжительностью 30 календарных дней с сохранением среднего заработка.

67. Аспиранты, обучающиеся на заочной форме обучения, имеют право на один свободный от работы день в неделю с оплатой его в размере 50% получаемой заработной платы.

68. Аспирант ежегодно аттестуется кафедрой. Аспирант, не выполняющий в установленные сроки индивидуальный план, отчисляется из аспирантуры приказом ректора университета.

69. Аспирант, отчисленный из аспирантуры до окончания срока обучения, может быть восстановлен на оставшийся срок обучения приказом ректора университета.

70. Академический отпуск аспиранту предоставляется решением Ученого совета университета по ходатайству кафедры и факультета

IV. Организация образовательного процесса по программам аспирантуры

71. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

72. Образовательный процесс по программе аспирантуры разделяется на учебные годы.

Учебный год для аспирантов всех форм обучения начинается 01 ноября.

73. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры включает в себя каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения итоговой аттестации.

74. Для индивидуализации процесса обучения для каждого аспиранта предусмотрен индивидуальный учебный план, который формируется на основе учебного плана, отражает освоение программы подготовки: перечень дисциплин, график обучения, прохождение практики, тематику диссертационного исследования и этапы научно-исследовательской работы, подготовку научных статей к публикации, итоги промежуточной и годовой аттестации аспиранта.

75. Не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры обучающемуся назначается научный руководитель, а также утверждается тема научно-исследовательской работы.

76. Число обучающихся, научное руководство которыми одновременно осуществляет научный руководитель, определяется ректором.

77. Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-

исследовательской работы обучающимся осуществляется распорядительным актом университета.

78. Контроль за выполнением обучающимся индивидуального плана осуществляет научный руководитель.

79. Срок получения высшего образования по программе аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья увеличивается организацией по сравнению со сроком получения высшего образования по программе аспирантуры по соответствующей форме обучения в пределах, установленных образовательным стандартом, на основании письменного заявления обучающегося.

80. Контроль качества освоения программы аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию обучающихся.

81. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям), прохождения практик, выполнения научно-исследовательской работы.

82. Формы, система оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, включая порядок установления сроков прохождения соответствующих экзаменов обучающимся, не прошедшим промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющим академическую задолженность, а также периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливаются локальными нормативными актами университета.

83. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры.

84. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой государственной аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть программы аспирантуры и (или) отчисленным из аспирантуры, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

V. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

85. Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

86. Обучение по программам аспирантуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

87. Для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

должны быть созданы специальные условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

88. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

VI. Кандидатские экзамены

89. Кандидатские экзамены являются составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров.

90. Кандидатские экзамены сдаются по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине.

91. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине сдается по программе, состоящей из двух частей: типовой программы – минимум по специальности, разрабатываемой ведущими в соответствующей отрасли высшими учебными заведениями и научными учреждениями, организациями и утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации, и дополнительной программы, разрабатываемой соответствующей кафедрой и утверждаемой Ученым советом факультета. Дополнительная программа должна включать новые разделы в данной отрасли науки, а также учитывать последние достижения в ней, новейшую литературу.

92. Кандидатские экзамены по истории и философии науки и иностранному языку сдаются по образовательным программам, разрабатываемым и утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

93. Университет по ходатайству других организаций, не имеющих право принимать кандидатские экзамены по соответствующим специальностям, может принимать кандидатские экзамены у аспирантов и соискателей.

94. Комиссии по приему кандидатских экзаменов по каждой дисциплине организуются под председательством проректора по научной работе. Члены комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических кадров, включая научных руководителей аспирантов и соискателей.

95. В состав комиссии по приему кандидатского экзамена по иностранному языку могут быть включены представители кафедр по специальности экзаменуемого, имеющие ученую степень и владеющие данным языком.

96. Комиссия правомочна принимать кандидатские экзамены, если в ее заседании участвует не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

97. Кандидатские экзамены принимаются один раз в год. В случае

представления диссертационной работы в диссертационный совет кандидатский экзамен может быть принят вне сроков сессии.

98. Экзаменационные листы ответов соискателей ученой степени сохраняются после приема экзамена в течение года.

99. Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

100. Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором университета хранятся в отделе аспирантуры.

101. О сдаче кандидатского экзамена выдается удостоверение установленной формы, а по месту сдачи последнего экзамена удостоверения о сдаче предыдущих кандидатских экзаменов заменяются на единое удостоверение.

102. Ответственность за соблюдение требований установленного порядка приема кандидатских экзаменов несет ректор университета, который утверждает протоколы заседания экзаменационных комиссий.

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Вопросы к вступительному экзамену:

1. Залоги глагола. Переходные и непереходные глаголы.
2. Дополнение, его структурные типы и способы выражения.
3. Фонетическая структура тюркских языков. Специфические черты вокализма в тюркских языках.
4. Основные типы словарей. Состояние крымско-татарской лексикографии.
5. Сказуемое, его структурные типы и способы их выражения.
6. Происхождение названия «тюрк» (предположения Н.А.Аристова, Ю.Ф.Намета и др.).
7. Активная и пассивная лексика крымско-татарского (другого тюркского) языка.
8. Функционально-семантические особенности придаточных предложений крымско-татарского (другого тюркского) языка.
9. Периодизация развития тюркских языков.
10. Морфологические варианты слова и однокоренные синонимы.
11. Типы словообразования.
12. Древнетюркская эпоха (V-X вв.). Обзор основных памятников.
13. Стилистические пласты крымскотатарской лексики.
14. Определение. Структурные типы определений и средства их выражения в крымскотатарском языке (другом тюркском).
15. Проблемы классификации частей речи в тюркских языках.
16. Сложные глаголы и их модальные формы в крымскотатарском языке (другом тюркском).
17. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.
18. Новотюркская эпоха формирования языков народностей (XV – XX вв.).
19. Многозначность слова. Типы лексических значений слова.
20. Предложение как коммуникативная единица речи. Признаки предложения.
21. Морфологическая структура слова в тюркских языках.
22. Односоставные предложения в крымскотатарском языке (другом тюркском).
23. Алтайская эпоха и основные направления ее.
24. Омонимы, их происхождение и типы.
25. Слово и словосочетание. Типы связи слов в словосочетании и предложении.
26. Возникновение тюркологии как науки. Сравнительно-исторический метод в изучении тюркских языков.
27. Фразеологизмы и их отличия от сходных с ними языковых единиц.
28. Безличные предложения в крымскотатарском языке (другом тюркском).

29. Историческое развитие словарного состава тюркских языков.
30. Формирование лексики крымскотатарского языка (другого тюркского).
31. Двусоставное предложение и его структура. Главные и второстепенные члены предложения. Предикативное ядро простого предложения.
32. Исследование по фонетике тюркских языков (работы В.А.Богородицкого, А.М.Щербака и др.).
33. Проблемы разграничение омонимии и полисемии.
34. Обособление второстепенных членов предложения в крымскотатарском языке (другом тюркском).
35. Проблемы о сложноподчиненном предложении в тюркских языках.
36. Имя существительное, его грамматические категории.
37. Фразеологические синонимы, омонимы, антонимы и варианты фразеологических единиц в крымскотатарском языке.
38. Словообразование и словоизменение в тюркских языках.
39. Способы образования переносных значений слов.
40. Сложносочиненные предложения и их типы в крымскотатарском языке (другом тюркском).
41. Классификация гласных и их особенности в отдельных тюркских языках.
42. Союзы и союзные слова. Их синтаксические функции в крымскотатарском языке (другом тюркском).
43. Фонетические явления в крымскотатарском языке (другом тюркском).
44. Тюркские языки народов Средней Азии, их краткая характеристика.
45. Закон сингармонизма в тюркских языках и особенности его проявления в крымскотатарском языке (другом тюркском).
46. Предложения, его структурные типы в крымскотатарском языке (другом тюркском).
47. Основные особенности агглютинативных языков в фонетической структуре, словарном составе, грамматическом строе.
48. Категория наклонения глагола.
49. Слог и слоговоеделение в крымскотатарском языке (другом тюркском).
50. Хуннская эпоха (до V в.н.э.), ее характеристика.
51. Послелогии и послеложные имена в крымскотатарском языке (другом тюркском).
52. Фонемы и их сильные и слабые позиции в крымскотатарском языке (другом тюркском).
53. Среднетюркская эпоха (X-XV вв.). Караханидские памятники.
54. Основные правила крымскотатарской орфографии (другого тюркского языка).
55. Однородные члены предложения.
56. Древние тюркские языки на территории Сибири и Центральной Азии.
57. Модальные слова и их семантико-синтаксические особенности в крымскотатарском языке (другом тюркском).
58. Средства связи компонентов сложноподчиненного предложения в в крымскотатарском языке (другом тюркском).
59. Древнетюркские письменные памятники и их отношение к крымскотатарскому языку (другому тюркскому).

Темы выпускных квалификационных работ аспирантов

№ п/ п	Ф.И.О	Форма обучения	Тема диссертации	Научный руководител ь	Сроки обучения	
					год поступ- ления	год окон- чания
	Меметова Зуре Эюповна	Аспирант (очн. обуч.)	«Лексико-семантические разряды глаголов в крымскотатарском языке»	к.филол.н., доцент Ганиева Э.С.	2013	2015
	Чалбаш Эльвина Исмаиловна	Аспирант (очн. обуч.)	«Сопоставительная характеристика этикетных формул в крымскотатарском и украинском языках»	к.филол.н., доцент Ганиева Э.С.	2013	2015
	Билялова С.С.	Аспирант (очн. обуч.)	«Полисемия имени существительного в крымскотатарском языке».	к.филол.н., доцент Ганиева Э.С.	2014	2016
	Мамутова З.Э	Аспирант (очн. обуч.)	«Крымскотатарская соматическая фразеология как система»	д.филол.н., проф. Эмирова А.М.	2014	2016