

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ ВО РК КИПУ

Ф. Якубов

Протокол Ученого совета № 11  
«28» марта 2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по направлению подготовки  
45.04.01 Филология**

**Магистерская программа  
«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской  
филологии»**

**Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
магистратура**

**Реализация ОПОП: программа академического магистра**

**ОПОП ориентирована на виды деятельности: научно-исследовательская;  
педагогическая; проектная; прикладная; организационно-управленческая.**

**Форма обучения очная / заочная      Срок обучения 2 года / 2,3 года**

**Факультет истории, искусств, крымскотатарского и турецкого языкознания**

**Профилирующая (выпускающая) кафедра крымскотатарского и турецкого  
языкознания, кафедра крымскотатарской литературы и журналистики.**

Симферополь, 2016

**Лист согласований**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования ОПОП ВО составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии», утвержденного 03.11.2015 г. рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «21» марта 2016 г., протокол № 8.

Руководитель (разработчик) программы  
д.филол.н., профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания  
(должность, кафедра)

 Эмирова А.М.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Зав. кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания  
к.филол.н., доцент  
(должность)

 Сейдаметова Н.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета структурного подразделения. Протокол № 9 от 21 марта 2016 г.

Председатель Ученого Совета факультета истории, искусства, крымскотатарского языка и литературы

(название факультета)  Ганиева Э.С.  
(подпись) (Ф.И.О.)

ОПОП утверждена решением Ученого Совета КИПУ от 28 марта 2016 (Протокол № 11)

Рецензия работодателя: Меметов А.М.  
доктор филологических наук, профессор, декан факультета  
(место работы, занимаемая должность)

крымскотатарской и восточной филологии Таврической академии КФУ имени В.И. Вернадского

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b> .....	5
1.1. Основная профессиональная образовательная программа .....	5
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП.....	5
1.3. Общая характеристика ОПОП ВО.....	6
1.3.1. Цель ОПОП .....	6
1.3.2. Срок получения образования.....	7
1.3.3. Объем образовательной программы.....	7
1.3.4. ОПОП реализуется.....	7
1.3.5. ОПОП реализуется как программа.....	7
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП</b> .....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	10
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....	10
<b>3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП</b> .....	20
3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы.....	20
3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП (Приложение 1).....	22
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.04.01 «Филология»</b> .....	27
4.1. Календарный учебный график (Приложение 2).....	27
4.2. Учебный план (Приложение 3).....	27
4.3. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей (Приложение 4).....	27
4.4. Аннотации программ практик (Приложение 5).....	27
<b>5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП</b> .....	28
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса (Приложение 6).....	28
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	29
5.3. Материально-техническое обеспечение.....	33
5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ».....	34
5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников.....	35

<b>6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП.....</b>	<b>42</b>
6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	42
6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.....	43
<b>7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>43</b>
<b>7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов....</b>	<b>43</b>
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП.	
Приложение 2. Календарный учебный график.	
Приложение 3. Учебный план.	
Приложение 4. Аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин и модулей.	
Приложение 5. Аннотации программ практик.	
Приложение 6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная профессиональная образовательная программа

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки **45.04.01 «Филология», Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»**, реализуемая в ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» представляет собой комплект документов, разработанный и утвержденный вузом с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО) 45.04.01 «Филология», а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению 45.04.01 «Филология» включает в себя:

- а) График учебного процесса;
- б) (Рабочий) Учебный план;
- в) Рабочие программы дисциплин (модулей), учебных курсов, предметов (Аннотации);
- г) Программы учебной, производственной, преддипломной практики (Аннотации);
- д) Методические материалы по реализации соответствующей образовательной технологии и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения, используемые в ОПОП**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ВО – высшее образование;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОК – общекультурные компетенции

ПК – профессиональные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1299 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2015 г., регистрационный № 39819);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав КИПУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №7 от 28.12.2015 г.
- Приказ ректора № 117 от 31.03.2016 г. о внесении изменений в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет»
- Положение о руководителе основной профессиональной образовательной программы в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет», утвержденное решением Ученого совета, протокол №12 от 25.04.2016 г.
- Положение о разработке ОПОП ВО в ГБОУВО РК КИПУ», утвержденное решением Ученого Совета, протокол № 12 от 25.04.2016 г.

### **1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ВО**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП магистратуры.** *бакалавриата, магистратуры, специалитета*

**Цель основной профессиональной образовательной программы магистра** – методическое обеспечение реализации ФГОС ВО 45.04.01 «Филология» направлению подготовки и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

ОПОП ВО направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогического образования, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников по

направлению педагогическое образование и вуза в целом на рынке услуг в образовательной, научной и инновационной деятельности.

### **1.3.2. Срок получения образования по программе магистратуры** *бакалавриата, магистратуры, специалитета*

в очной / заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые  
*очной, очно-заочной (вечерней), заочной*

после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 2 года / 2,3 года.  
*количество лет*

### **1.3.3. Объем образовательной программы магистратуры составляет 120** *бакалавриата, магистратуры, специалитета количество з.е. по ФГОС ВО*

зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

### **1.3.4. ОПОП реализуется без применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и сетевой формы.**

### **1.3.5. ОПОП реализуется как программа академического магистра.**

*академического/прикладного бакалавриата, академической/прикладной магистратуры, специалитета*

## **1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП магистратуры.**

Лица, имеющие высшее образование любого уровня и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются вузом с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).  
 перечень формулировок ключевых компетенций бакалавра, необходимых для освоения

45.04.01. Филология. Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» <small>магистерских программ по данному направлению и профилю подготовки.</small>
--

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП.**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» областью профессиональной деятельности магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» является: филология и гуманитарное знание, языковая, межличностная и межкультурная коммуникация.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО входят:

общеобразовательные учреждения и учреждения начального профессионального и среднего профессионального образования в качестве учителей крымскотатарского языка и литературы;

академические и научно-исследовательские организации, связанные с филологической проблематикой, в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских практиках;

органы власти и управления, учреждения культуры (в т.ч. литературные и литературно-художественные музеи), управления, редакции СМИ в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными органами решений;

аппарат политических партий, коммерческих и общественных организаций, осуществляющих проектную (консалтинговую, консультативную, исследовательскую и аналитическую), а также информационную деятельность в сфере политики, в качестве сотрудников, способных к участию в разработке и осуществлении реализуемых данными структурами решений.

Связь данной ОПОП ВО с необходимыми профессиональными стандартами для выбранных видов деятельности приведена в таблице 1.

**Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами**

Направление (специальность)	Профиль (специализация)	Номер уровня квалификации	Код и наименование выбранного профессионального стандарта
--------------------------------	----------------------------	------------------------------	--

ПОДГОТОВКИ	) ПОДГОТОВКИ	И	(одного или нескольких)
45.04.01. Филология	«Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии»	6,7	01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования
		Квалификационные требования	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от <b>11 января 2011 г. N 1н г.</b> Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"
		Квалификационный справочник должностей творческих работников.	Приказ №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.

• **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистра-филолога магистерской программы «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» являются:

Крымскотатарский язык и литература в его теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом, межкультурном аспектах;

различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

устная и письменная коммуникация.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. Филология, магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП:

- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- прикладная;
- проектная;
- организационно-управленческая.

При разработке и реализации программы магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника (ФГОС ВО)**

Магистр по направлению подготовки 45.04.01 Филология (Магистерская программа «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии») должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОП:

#### **■ научно-исследовательская деятельность:**

самостоятельное пополнение, критический анализ и применение теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований;

самостоятельное исследование системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучение устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов;

квалифицированный анализ, комментирование, реферирование и обобщение результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта;

участие в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовка и редактирование научных публикаций;

#### **■ педагогическая деятельность:**

квалифицированная интерпретация различных типов текстов, в том числе раскрытие их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;

проведение учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;

проведение практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования;

подготовка учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам;

подготовка методических пособий и организация профориентационной работы;

■ *прикладная деятельность:*

создание, редактирование, реферирование и систематизирование всех типов деловой документации, инициативная квалифицированная работа в качестве референтов и пресс-секретарей в органах государственного управления, учреждениях культуры, образовательных организациях, в представительных органах субъектов федерации;

квалифицированная трансформация различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста), в том числе создание на базе трансформируемого текста новых текстов; создание, редактирование и реферирование публицистических текстов, аналитических обзоров и эссе;

продуцирование самостоятельных, обладающих смысловой, эстетической и практической ценностью словесных конструктов – всех типов текстов (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских, публицистических), сценариев информационных кампаний; планирование и осуществление публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;

квалифицированный перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом; квалифицированное синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран, переводческая деятельность в аппаратах министерства иностранных дел, посольств, дипломатических миссий, российских и международных организаций и учреждений;

■ *проектная деятельность:*

разработка проектов, связанных с профильным гуманитарным образованием в средней и высшей школе;

разработка проектов в области пропаганды филологических знаний: создание проектов по мониторингу уровня речевой деятельности в регионе, поддержание речевой культуры, проектирование филологических лекториев, праздников, фестивалей, торжественных мероприятий, посвященных знаменательным датам, обладающим высокой культурной значимостью;

разработка проектов в сфере межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения, речевого этикета в поликультурной среде;

разработка книгоиздательских проектов;  
 разработка проектов в области перевода с родного языка на иностранный и с иностранного языка на родной;  
 разработка филологических проектов в рамках грантовой деятельности;  
 ■ *организационно-управленческая деятельность*:  
 организация и проведение учебных занятий и практик, деятельности студенческих обществ, воспитательной работы среди обучающихся;  
 организация и проведение семинаров, научных дискуссий и конференций, планирование деятельности и творческое управление секретариатами и производственными коллективами, созданными для решения конкретных задач в гуманитарной сфере; редакционными отделами, рабочими группами по изучению и каталогизации архивных материалов;  
 организация переводческого обеспечения различных форм совещаний консультаций, деловых переговоров;  
 организация процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов.

*Связи задач профессиональной деятельности с функциями из указанных в п.2.1. профессиональных стандартов, показаны в таблице 2.*

**Таблица 2 – Связь профессиональных задач ФГОС ВО с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС		
Профессиональные задачи	Обобщенные трудовые функции. (ОТФ)	Трудовые функции (ТФ)	Выводы
<b>научно-исследовательская деятельность:</b> а) самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом	Научно-исследовательская деятельность по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к

<p>аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации;</p> <p>б) квалифицированны й анализ, оценка, реферирование, оформление и продвижение результатов собственной научной деятельности;</p> <p>в) подготовка и редактирование научных публикаций;</p> <p>г) участие в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>		<p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>ФГОС ВО.</p>
<p><b>педагогическая деятельность:</b></p> <p>а) планирование, организация и реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>б) разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения</p>	<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>

<p>реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> <p>в) рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p> <p>г) участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p> <p>д) педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО</p>		обучения, СПО и (или) ДПП	
	<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
		Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	
		Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	
	<p>Организационное сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	<p>Организационное сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО</p>	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	
		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в	

		образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	
	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	
		Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	
	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	
		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	
		Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	
		Разработка под руководством специалиста более	

		высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	
<p><b>прикладная деятельность:</b></p> <p>а) создание, редактирование, реферирование, систематизирование и трансформация (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (в том числе деловой документации, рекламных, пропагандистских);</p> <p>б) участие в работе, связанной с лексикографическим описанием языка, кодификацией языковой нормы;</p> <p>в) анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов;</p> <p>г) планирование и осуществление публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной</p>	<p><b>Согласно квалификационным требованиям:</b></p> <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от <b>11 января 2011 г. N 1н</b> г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"</p>	<p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Участвует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций <b>квалификационных требований</b> несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО</p>
	Согласно	Осуществляет	

<p>коммуникации с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>д) квалифицированны й перевод различных типов текстов, в том числе художественных произведений, со снабжением их необходимым редакторским и издательским комментарием и научным аппаратом;</p> <p>е) квалифицированно е синхронное или последовательное сопровождение международных форумов и переговоров, обеспечение приема делегаций из зарубежных стран</p>	<p>квалификационному справочнику должностей творческих работников.</p> <p>Утвержден Приказом №4 Генерального директора Центра оценки персонала Алимовой Л.Е. «01» сентября 2010 года.</p>	<p>перевод текстов, выступлений, теле- и радиопередач, художественных фильмов с иностранного на русский язык. Переводит тексты и выступления русскоговорящих авторов с русского на иностранный язык. Присутствует в президиуме на официальных мероприятиях, осуществляет перевод выступающих членов президиума. Предоставляет письменные переводы в установленные сроки по стандартным формам заказчикам, руководству. Сопровождает творческие, научные, туристические, спортивные и иные группы россиян за рубежом, осуществляет официальные и бытовые переводы участников группы. Заполняет личные карточки, экскурсионные путевки и иную документацию на сопровождаемых им российских граждан за рубежом и иностранных гостей в России на языке перевода. При заболеваниях сопровождаемых им лиц, травмах, наступлении иных медицинских случаев оказывает первую медицинскую помощь, организует вызов</p>	
---	---	--	--

		соответствующих служб “скорой помощи”, спасателей. Координирует поведение группы при наступлении чрезвычайной ситуации, оказывает первую необходимую помощь, применяет меры по устранению паники, сообщает соответствующим инстанциям о возникновении чрезвычайных ситуаций. Организует коллективный отъезд сопровождаемой им группы с места пребывания.	
<p><b>проектная и организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>а) разработка, реализация и распространение результатов;</p> <p>б) научных проектов в области филологии и гуманитарного знания;</p> <p>в) образовательных проектов, в том числе связанных с организацией креативной деятельности обучающихся;</p> <p>г) проектов в области пропаганды филологических знаний, межкультурной коммуникации, межнационального речевого общения;</p> <p>д) книгоиздательских проектов;</p> <p>е) научных</p>	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения</p>	<p>Отличия содержания профессиональных задач ФГОС ВО и соответствующих трудовых функций ПС несущественны и не требуют внесения дополнений к ФГОС ВО.</p>
		<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей</p>	
		<p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>	
	<p>Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального</p>	<p>Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ</p>	

<p>семинаров, дискуссий и конференций;</p> <p>ж) деловых контактов и протокольных мероприятий;</p> <p>з) переводческого обеспечения различных форм совещаний, консультаций, переговоров;</p> <p>и) процесса редактирования, комментирования, распространения различных типов текстов;</p> <p>к) работы профильного подразделения в учреждениях государственного управления, культуры, издательствах, СМИ.</p>	<p>обучения, СПО и ДПП</p>	<p>профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
		<p>Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p>	
	<p>Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	

Согласно проведенному анализу, для выбранного вида деятельности не выявлено отсутствующих профессиональных задач ФГОС ВО, согласно требованиям функций из соответствующих профессиональных стандартов.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ОПОП, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Компетенции выпускника ОПОП, формируемые в результате освоения программы**

Результаты освоения ОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП магистратуры выпускник по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» с квалификацией (степенью) «магистр» должен обладать следующими компетенциями:

■ **общекультурные компетенции:**

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);
- способностью самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-4).

■ **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке (русский, крымскотатарский) Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-3);
- способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии (ОПК-4).

■ **профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

▲ **научно-исследовательская деятельность:**

- владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);

- владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);

- подготовка и редактирование научных публикаций (ПК-3);

- владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4);

▲ *педагогическая деятельность:*

- владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);

- владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);

- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям) (ПК-7);

- готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8);

- педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9);

▲ *прикладная деятельность:*

- способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);

- готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);

- владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12);

▲ *проектная и организационно-управленческая деятельность:*

- способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской программы (ПК-13);

- способностью соблюдать требования экологической и информационной безопасности при выполнении задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем магистерской программы (ПК-14);
- способностью организовывать работу профессионального коллектива, поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда (ПК-15)

Выпускник, завершивший обучение по профилю «Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии» в рамках направления подготовки 45.04.01 Филология с квалификацией (степенью) «магистр», должен обладать следующими профильными компетенциями:

- представление о диалектном разнообразии, социальной стратификации и стилистических ресурсах крымскотатарского языка и литературы;
- знание родственных связей крымскотатарского языка и литературы его типологических соотношений с другими языками, истории, современного состояния и тенденций развития;
- умение анализировать крымскотатарский язык, в его истории и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов общего языкознания, коммуникативистики и когнитивной лингвистики, психо-, этно- и социолингвистики; ориентироваться в основных этапах истории науки о языке и дискуссионных вопросах современного языкознания, интерпретировать различные этапы литературатурного процесса.

### 3.2. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ООП (Приложение 1)

Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ОПОП приведена в приложении № 1 .

**Таблица 3 – Сопоставление профессиональных компетенций с функциями из ПС**

Требования ФГОС ВО	Требования ПС	Выводы
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции по каждой ОТФ и квалификационные требования к ним, сформулированные в ПС	
<b>Научно-исследовательская деятельность</b>		
владением навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ)

<p>диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1);</p> <p>владением навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности (ПК-2);</p> <p>подготовки и редактирования научных публикаций (ПК-3);</p> <p>владением навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования (ПК-4)</p>	<p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий</p> <p>Уровень квалификации-7.</p> <p>Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-7.</p>	<p>и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>
<p><b>Педагогическая деятельность</b></p>		
<p>владением навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-5);</p> <p>владением навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);</p> <p>рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим</p>	<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся</p> <p>Уровень квалификации-6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения учебно-</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными компетенциями ФГОС ВО.</p>

<p>дисциплинам (модулям) (ПК-7);  готовностью участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-8); педагогической поддержке профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО (ПК-9)</p>	<p>производственного процесса  Уровень квалификации-6  Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО  Уровень квалификации-6  Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии  Уровень квалификации-6  Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)  Уровень квалификации-6  Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии  Уровень квалификации-6  Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора  Уровень квалификации-6  Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)  Уровень квалификации-6  Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП  Уровень квалификации-7.  Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации  Уровень квалификации-7.  Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий  Уровень квалификации-7.  Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	
--	--	--

	учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП Уровень квалификации-7.	
<b>Прикладная деятельность</b>		
<p>способностью к созданию, редактированию, реферированию систематизированию и трансформации (например, изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста) всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-10);</p> <p>готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства (ПК-11);</p> <p>владением навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)</p>	<p>Под руководством профессора, доцента или старшего преподавателя разрабатывает или принимает участие в разработке методических пособий по видам проводимых занятий и учебной работы, организует и планирует методическое и техническое обеспечение учебных занятий.</p> <p>Участствует в организуемых в рамках тематики направлений исследований кафедры семинарах, совещаниях и конференциях, иных мероприятиях образовательного учреждения.</p>	<p>Выбранные трудовые функции отсутствуют в профессиональном стандарте, однако профессиональные компетенции ФГОС ВО хорошо согласуются с Квалификационными характеристиками должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования</p>
<b>Проектная и организационно-управленческая деятельность</b>		
<p>способностью рационально использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы для образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в соответствии с направленностью (профилем) магистерской</p>	<p>Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения Уровень квалификации-6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей Уровень квалификации-6</p> <p>Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями программ</p>	<p>Выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) хорошо согласуются с профессиональными</p>

<p>программы (ПК-13);          способностью          соблюдать требования          экологической и          информационной          безопасности при          выполнении задач          профессиональной          деятельности в соответствии          с профилем магистерской          программы (ПК-14);          способностью          организовывать работу          профессионального          коллектива, поддерживать          эффективные          взаимоотношения в          профессиональном          коллективе, обеспечивать          безопасные условия труда          (ПК-15).</p>	<p>учебных предметов, курсов, дисциплин          (модулей), практик          Уровень квалификации-6          Разработка научно-методических и          учебно-методических материалов,          обеспечивающих реализацию программ          профессионального обучения, СПО и (или)          ДПП          Уровень квалификации-7.          Рецензирование и экспертиза научно-          методических и учебно-методических          материалов, обеспечивающих реализацию          программ профессионального обучения,          СПО и (или) ДПП          Уровень квалификации-7.          Преподавание учебных курсов,          дисциплин (модулей) или проведение          отдельных видов учебных занятий по          программам бакалавриата и (или) ДПП          Уровень квалификации-7.          Организация научно-          исследовательской, проектной, учебно-          профессиональной и иной деятельности          обучающихся по программам бакалавриата          и (или) ДПП под руководством специалиста          более высокой квалификации          Уровень квалификации-7.          Профессиональная поддержка          ассистентов и преподавателей, контроль          качества проводимых ими учебных занятий          Уровень квалификации-7.          Разработка под руководством          специалиста более высокой квалификации          учебно-методического обеспечения          реализации учебных курсов, дисциплин          (модулей) или отдельных видов учебных          занятий программ бакалавриата и (или)          ДПП          Уровень квалификации-7.</p>	<p>компетенциями          ФГОС ВО.</p>
--	---	--

Все выбранные трудовые функции профессионального стандарта (ОТФ и ТФ) согласуются (в некоторых случаях частично) с профессиональными компетенциями ФГОС ВО. Недостающих профессиональных компетенций не обнаружено.

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

### **4.1. Календарный учебный график (Приложение 2)**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **45.04.01 «Филология»** календарный учебный график включает в себя теоретическое обучение в количестве 40 недель, экзаменационные сессии – 5 недель, практики – 24 недели, научно-исследовательская работа – 8 недель (рассредоточенная), выпускная работа, госэкзамен и защита выпускной работы – 4 недели, каникулы за 2 года обучения – 23 недели, всего – 104.

### **4.2. Учебный план (Приложение 3)**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы магистратуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), что обеспечивает возможность реализации программ магистратуры различной профильной направленности.

Программа магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)", который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 "Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)", который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация", который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **4.3. Аннотации учебных дисциплин (модулей) (Приложение 4)**

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы магистратуры, организация определяет самостоятельно в объеме,

установленном настоящим ФГОС ВО, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

#### **4.4. Аннотации программы практик (Приложение 5)**

- учебная (научно-организационная);
- производственная (научно-педагогическая);
- производственная (научно-исследовательская).

### **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ПОДГОТОВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 45.04.01 «Филология»**

Ресурсное обеспечение ОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология».

#### **5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников в приведенных к целочисленным значениям ставок, составляет 99 процентов от

Реальное значение для ОПОП

Общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет 100 процентов.

Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников реализующих образовательную программу академической магистратуры ОПОП составляет 100 процентов,

академической, прикладной

Реальное значение для ОПОП

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу академической магистратуры

ОПОП составляет 100 процентов  
Реальное значение для ОПОП

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры данной направленности (профиля) осуществляется штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Образовательный процесс по дисциплинам ООП на 90 процентов обеспечен преподавателями, имеющими ученые степени кандидата и доктора наук и ученые звания (**Приложение 6**).

Преподавателями пройдены курсы повышения квалификации по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» ФГБОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова»

Профессорско-преподавательский состав принимает активное участие в организации и проведении научно-методических семинаров для работников сферы образования, дискуссий, круглых столов по проблемам государственных языков Крыма, конференций и педагогических форумов (ежегодно проводятся научно-практические конференции).

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла привлечены 5 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных учреждений.

Преподаватели кафедры регулярно повышают свой научно-профессиональный уровень на конференциях, научных семинарах, публикуют научные статьи в рецензируемых научных журналах, о чем свидетельствуют ежегодные отчеты по научной и учебно-методической работе кафедр, ведущих занятия по дисциплинам учебного плана.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом минимум к одной электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде организации (**официальный сайт КИПУ**). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

Обеспечивается доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, осуществляется фиксация хода образовательного процесса, ежедневный контроль посещаемости занятий студентами, фиксация результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы. Между участниками образовательного процесса осуществляется синхронное и (или) асинхронное взаимодействие, в том числе посредством сети «Интернет».

По отсутствующим в электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) материалам имеется библиотечный фонд, укомплектованный печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по образовательной программе.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

- Описание пункта, согласно требований ФГОС ВО Наличие учебной литературы по образовательной программе магистратуры 45.04.01. Филология. Магистерская программа: "Теоретические и практические аспекты крымскотатарской филологии".

п/п	Вид образования, высшее образование направление	Объем фонда учебной литературы	Количество экземпляров	Доля изданий, изданных за последние 5(10)лет, от общего
-----	---	--------------------------------	------------------------	---

	подготовки наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом* дополнительное профессиональное образование	количество наименований	количество экземпляров	литературы на одного обучающегося	Количество экземпляров в (%)
1	2	3	4	5	6
<b>Блок 1</b>					
<b>Базовая часть</b>					
1.	Филология в системе гуманитарного знания	15	80	8	40%
2.	Современные информационные технологии	26	110	11	61%
3.	Теория литературы	7	41	10	43%
4.	Общее языкознание	30	70	7	26%
<b>Вариативная часть</b>					
<b><i>Обязательные дисциплины</i></b>					
5	Основы научной терминологии	7	23	2	57%
6.	Методика научных исследований	10	19	1	0%
7.	Деловой иностранный язык	6	65	6	50%
8.	Спецкурс по крымскотатарскому языку "Теория и история крымскотатарской лексикографии"	13	48	3	23%

9.	Спецкурс по крымскотатарской литературе "Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»	18	18	1	17%
10	Язык памятников общетюркской письменности	102	150	10	18%
11	Основы крымскотатарской фразеологии	9	41	3	66%
12	Лексикология тюркских языков	30	54	3,5	30%
13	Сравнительная грамматика тюркских языков	81	125	8	17%
14	Литература тюркских народов	8	34	2	50%
15	История литературной критики	2	6	0,4	50%
16	Основы теории языковой коммуникации	4	6	0,4	75%
17	Педагогика высшей школы	6	58	4	100%
	<b>Дисциплины по выбору</b>				
18	Теория и практика перевода	4	8	0,5	25%
19	История перевода	4	12	1	100%
20	Крымскотатарский язык в социолингвистическом аспекте	4	8	0,5	52%
21	Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве	5	14	1	40%

22	Современные направления лингвистических исследований	5	7	0,5	60%
23	Современные направления литературоведческих исследований	6	30	2	17%
24	Современные проблемы науки и высшего образования	10	79	5	100%
25	Гражданская защита	50	50	3	68%
26	Промышленная экология	20	122	8	30%
27	Интеллектуальная собственность	6	49	3	100%
28	Правовое регулирование образовательной деятельности	6	49	3	100%
<b>Практики</b>					
29	Научно-исследовательская работа	14	25	1,5	78%
30	Производственная (научно-педагогическая)	17	39	2	65%
31	Учебная (научно-исследовательская)	13	30	2	85%
32	Производственная (преддипломная практика)	7	59	4	100%

### 5.3. Материально-техническое обеспечение

С учетом требований ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» учебный процесс полностью обеспечен материально-технической базой в виде специальных помещений, включающих учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы и помещений для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются необходимые наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Необходимый перечень материально-технического обеспечения для реализации ОПОП бакалавриата включает: учебные аудитории с необходимым оборудованием – 10, компьютерный класс с выходом в сеть Интернет, соответствующий санитарно-техническим нормам из расчета одно рабочее место на двоих студентов – 1; аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами – 4, работает отдел тюркологии и рукописи – 2; кафедр – 4, деканат – 1.

### **5.3.1. Наличие специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в ГБОУ ВО РК «КИПУ»**

▶ Путь следования к университету осуществляется пассажирским транспортом автобусом или троллейбусом. От остановки до здания университета асфальтированный участок дороги длиной 500 м, что составляет время движения 6 минут.

▶ Главный вход в университет оборудован пандусом и поручнем, для беспрепятственного доступа всех категорий инвалидов. Ширина входных дверей доступна для инвалидов колясочников. На первом этаже сан. узел (туалет) оборудован для инвалидов.

▶ Установлено новых три лифта, которые позволяют инвалидам передвигаться по всем этажам учебного корпуса.

▶ Внеучебное пространство имеет доступ к интернету, в холле 1-го этажа имеется световая «бегущая строка».

▶ Специальное оборудование: мультимедийные доски и оборудование для инвалидной и групповой работы.

▶ КИПУ обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

▶ Поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

▶ В вопросе содействия трудоустройству выпускников-инвалидов в университете проводится следующая работа: в период распределения – на

различных этапах данного мероприятия уделяется особое внимание инвалидам. При наличии вакансии, первоочередной приоритет имеют инвалиды, им предлагаются места в соответствии с их возможностями. Также проводится работа по содействию в трудоустройстве со стороны выпускающих кафедр и деканатов. При необходимости кафедра или деканат ходатайствует перед организацией или учреждением о принятии наших выпускников-инвалидов на работу, предоставляет характеристику.

#### **5.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие социально-личностных компетенций выпускников**

##### **1. Общие положения**

В ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет» (далее КИПУ) сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников, всестороннее развитие личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответственно направлениям подготовки.

В условиях меняющейся социокультурной ситуации на первое место в образовательном процессе выдвинулась социальная конкретная личность, ее индивидуальность и духовность. В соответствии с этим, целью социальной и воспитательной работы является модернизация КИПУ как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности. Для этого в вузе ведется социально-воспитательная деятельность по таким направлениям, как гражданско-патриотическое, социально-экономическое, социально-психологическое, социально-медицинское, социально-бытовое, правовое, эстетическое, физическое и экологическое. Основные аспекты социокультурной среды вуза отражены в концепции социально-воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями обновления содержания социально-воспитательной работы, усовершенствования процесса социализации учащейся молодежи, качественной и эффективной организации социальной защиты студенчества, а также требования модернизации системы образования.

##### **2. Организация воспитательной работы**

При разработке концепции воспитательной работы в КИПУ учитываются следующие принципы:

- воспитательная работа осуществляется в рамках учебного процесса и в то же время является самостоятельным направлением деятельности КИПУ;
- приоритетность воспитательной деятельности в организации образовательного процесса в КИПУ;
- отношение к студенту как к личности и индивидуальности в его целостном развитии, а не только в аспекте профессионального становления,

учет психолого-социальных характеристик студенческого этапа жизни человека, индивидуальных и возрастных особенностей студента в организации воспитательного процесса в КИПУ;

- студенты являются субъектами воспитательного процесса, имеют право выбирать тот или иной вид образовательной, досуговой, общественно-полезной деятельности;

- воспитательная работа реализуется через различные формы общения преподавателей со студентами: встречи в группах, индивидуальные консультации, аудиторные и внеаудиторные формы работы, неформальное общение в ходе специально спланированных мероприятий;

- переход от разрозненных воспитательных мероприятий к созданию целостного воспитательного пространства как системообразующего фактора образовательной и социокультурной среды КИПУ;

- в содержательном отношении целостное воспитательное пространство КИПУ реализуется через разнообразие видов и направлений деятельности, осуществляемых на уровне КИПУ, факультетов, кафедр, академических групп, органов студенческого самоуправления, института кураторства;

- осуществление всесторонней поддержки студенческого самоуправления.

Данные виды деятельности направлены на формирование мировоззрения, толерантного сознания, системы ценностей, личностного, творческого и профессионального развития студентов, самовыражения в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В вузе созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостаты факультетов, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера. Студенты активно участвуют в проектах, как организуемых республиканскими и всероссийскими молодежными организациями, так и авторских проектах первичной профсоюзной организации обучающихся, таких как, например, проект комиссии по культурно-массовой работе (первичной профсоюзной организации обучающихся) и развитию творческих способностей «Фестиваль-конкурс молодых талантов КИПУ «SOLO way»; авторский проект комиссии по информационной деятельности «НАС КИПУ»( Новостное агентство студентов КИПУ) и «КИПУ-МЕДИА», авторский проект комиссии по научно-исследовательской деятельности «Научная деятельность студента – шаг к успеху!». Студенческий актив университета системно принимает

участие в университетских, городских, республиканских, всероссийских и международных мероприятиях, форумах и конференциях студенческого самоуправления, в школе профсоюзного актива, организованной и проводимой Крымской республиканской организацией профсоюза народного образования РФ. Студенты также организуют и принимают участие в акциях, созданных социально-правовой комиссией, так, например, в акции «Я+ТЫ=МЫ. Студенты принимают участие в международных молодежных форумах «Селигер», «Таврида Сэлэт» и др. Студенческим активом налажено сотрудничество с рядом молодежных общественных организаций («Лига Студентов» Республики Татарстан, Российский Союз молодежи, Всероссийский студенческий координационный совет, РАСНО).

В Вузе созданы условия для творческого развития студентов, развита благоприятная культурная среда. Университет является центром культурно-массовой и просветительской работы. В настоящее время в вузе работают клубы по интересам, созданы и успешно действуют творческие коллективы - победители и лауреаты многих международных и республиканских конкурсов. Это такие студенческие коллективы как смешанный хор (руководитель Сейтмететова Э.А.), оркестр народных инструментов (руководитель Федоров С.В.), вокальный ансамбль «Тан-йылдызы» (руководитель Сейтмететова Э.А.), ансамбль скрипачей «Сельсебиль» (руководитель Алиева З.Э.), оркестр крымскотатарских народных инструментов (руководитель Комурджи Р.З.), народный хореографический ансамбль «Учан-Су» (руководитель Алимов А.О.), имеющий в своем составе более 120 участников разного возраста. Данные коллективы представляли Крым в Украине, России, Болгарии, Турции, Румынии, Польше, Объединенных Арабских Эмиратах и др.

Объединяющим фактором в системе воспитательной работы университета являются общеуниверситетские мероприятия, в которых участвуют все студенты. К числу таких мероприятий относятся:

- проведение торжественных собраний, посвященных датам (День Знаний, День университета, День открытых дверей, Новогодние балы, День защитника отечества, День победы и др.);

- организация и проведение массовых мероприятий (акций милосердия, мероприятий для детей «КИПУША», языковых курсов для детей, организованных и проводимых студентами старших курсов, митингов, собраний, слетов, фестивалей и др.);

- проведение бесед, лекций, дебатов, диспутов, конференций по проблемам духовно-нравственного, гражданского и патриотического воспитания молодежи, по актуальным проблемам литературы, искусства, науки, политики, по проблемам защиты прав и свобод личности, предупреждения и преодоления негативных явлений среди молодежи (наркомания, алкоголизм, правонарушения), сотрудничество с молодежными центрами;

- проведение дней здоровья, спортивных праздников, соревнований, экскурсий, походов по родному краю, по местам боевой славы;

- организация «Дней факультетов», «Дней кафедр», недели студенческой науки, выставок лучших студенческих работ.

Наряду с творческими успехами стабильны и спортивные достижения студентов. На базе кафедры физической культуры организованы и функционируют спортивные клубы с секциями по армспорту, пауэрлифтингу, футболу, регби, шахматам, легкой атлетике, дзю-до, куреш, спортивным танцам. Студенческий спортивный клуб занимает достойное место в спортивном мире Республики Крым и занимал ранее в Украине. Женская и мужская команды регби принимали участие в чемпионатах Украины, и по борьбе куреш в Чемпионате мира. Большой популярностью пользуются в университете такие виды спорта как пауэрлифтинг и армреслинг, регби, шахматы, аэробика, футбол.

Преподаватели кафедры физической культуры и студенты Университета принимают участие в конкурсах и спортивных мероприятиях регионального, отечественного и международного уровня, при этом достигают высоких результатов, (так в 2015г. преподаватель кафедры физической культуры Ибришев Х.Р. принял участие на чемпионате Европы по армспорту (г.София, Болгария) 01-06 июня 2015г и занял 3 место и участвовал на Чемпионате Украины (г. Харьков) 22 – 24 марта 2015г где занял – 1 место. Эбубекиров Ф.С. - получил удостоверение к.м.с. Украины по регбилиг; Мухамедьярову Н.Н- присвоено звание судьи Международной категории 10. 15г. Фаттахов Ф.Б. – в конкурсе «7-ка лучших» среди преподавателей ГБОУВО РК «КИПУ» - 16 мая 2015г., занял 1 место. Студент гр. ТР-2-14, Григорян Г. принял участие на первенство Республики Крым по киокусинкай – 1 марта 2015г. и завоевал 3 место, студентка гр. НО-3-14, Ошманина Е. заняла 3 место на первенстве Республики Крым по киокусинкай – 16 мая 2015г. Команда по регби участвовала во всероссийских соревнованиях по регби-7 среди студенческих команд, 15-17 мая 2015г., г. Воронеж и заняла 6 место);

За истекший год студенты заняли 1, 2 и 3 – места в различных весовых категориях. Кроме того традиционно проводятся спортивные соревнования студентов на Кубок «КИПУ» по регби, футболу, куреш, шахматам, настольному теннису, спортивные турниры по шахматам памяти академика Бекира Чобан-заде, Первенства Чемпионата университета по различным видам спорта (армспорт, пауэрлифтинг, футбол, регби, шахматы, легкая атлетика, дзю-до, куреш, спортивные танцы и др.), постановки танцевально-музыкальных проектов-мюзиклов.

Особое значение и внимание придается в университете патриотическому и гражданскому воспитанию студентов, что отражено в перспективном плане воспитательной работы и представлено в конкретных видах деятельности студентов, а именно:

- участие студентов в конкурсах плакатов по военной тематике, конкурсах инсценированной песни, посвященной 70- летию Победы в ВОВ;
- участие студентов в вечерах, посвященных Дню защитников Отечества;

- создание центров и опорных зон патриотического воспитания, использование средств массовой информации в патриотическом и гражданском воспитании студентов.

Указанные виды деятельности и формы работы стали основой для формирования традиций университета: проведение праздничных мероприятий, конкурсов, смотров, организация благотворительной деятельности (шефство, помощь ветеранам); организация фестивалей, выставок, спортивных праздников и др.

Воспитательная работа в общежитии – предмет особой заботы всего профессорско-преподавательского коллектива университета и самих студентов. Главная особенность воспитательной работы в общежитии – опора на студенческий актив, организация студенческого самоуправления. В общежитии работает студсовет, который выполняет свои функции в сотрудничестве с ректоратом, деканатами, кураторами групп.

Вопросы организации воспитательной работы постоянно рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Ученого Совета университета. Руководство университета уделяет большое внимание организационно-управленческой деятельности в области воспитания студентов. В КИПУ имеется должность проректора по воспитательной работе, функционирует институт кураторства и студенческое самоуправление. Куратор в работе со студентами ориентируется, прежде всего, на создание коллектива, для которого характерны взаимопонимание, требовательность и уважение к личности, стимулирование личностного развития каждого члена группы.

### **3. Научно-исследовательская деятельность**

Большое внимание в вузе уделяется научно-исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций продвинутого и высокого уровня. В университете работают СНО (студенческие научные общества) такие как «Полиглот», «Современные тенденции развития дошкольного образования», «Научное сообщество студентов XXI века: экономические науки», студенческие лаборатории: «Лаборатория моды СеЛяМ» и лаборатория психологии «Психологическое сопровождение деятельности Женского Перинатального центра», студенческие конструкторские бюро при кафедрах автомобильного транспорта и инженерных дисциплин и профессиональной педагогики и электромеханики, а также научные кружки «Аудитор», «Главный бухгалтер», «Аналитик», «Менеджмент», кружок по изучению этнологии, СНО при кафедрах английской и немецкой филологии. Ежегодно на базе университета проводятся Международные конференции студентов, молодых ученых и аспирантов, олимпиады по специальностям и конкурсы дипломных и научных работ. Результаты научных исследований студентов находят свое отражение в курсовых, дипломных, индивидуальных работах, научных статьях и проектах. Издаются сборники тезисов докладов студенческих конференций «*Практика ключ к профессии*», «*Bonum Inizium*», публикуются

статьи в журналах «Ученые записки КИПУ», «Культура народов Причерноморья» и др. Ежегодно студенты активно участвуют в республиканских, всероссийских, международных, вузовских и межвузовских научных конкурсах различного уровня, представляя свои научные и творческие работы, занимая ежегодно призовые места и получая стипендии. В этом году, студенты приняли также участие в научных и научно-практических конференциях различного уровня, всего было сделано 1699 докладов в том числе - 408 на международных и 573 на региональных. Всего к выполнению научных исследований и научно-исследовательской учебной работы в 2015г. были привлечены 2279 студентов, по результатам были опубликованы студенческие работы. 5 студентов групп АТ и ТМ стали победителями конкурсов. В среднем по вузу ежегодно в научных исследованиях участвуют от 40-55 % студентов.

#### **4. Трудоустройство**

Для углубления практической направленности образовательного процесса реализуется программа взаимодействия с работодателями, направленная на содействие трудоустройству и адаптации выпускников университета к рынку труда, выборе первого рабочего места. В системе трудоустройства задействованы деканаты и кафедры, Центр трудоустройства, имеется штатная единица инспектора по трудоустройству, обеспечивающего прогнозирование развития рынков труда и образовательных услуг, консультирование выпускников по правовым вопросам и осуществляющего учет трудоустройства выпускников. Активное участие в организации трудоустройства принимают органы студенческого самоуправления (студенческая профсоюзная организация). Университетом заключены договора о сотрудничестве о приеме на практику с дальнейшим трудоустройством при наличии вакансий со следующими предприятиями:

1. ОАО «завод Фиолент», ОАО «Сантехпром», ООО «Симсититранс», ОАО «Симферопольский моторный завод», Бахчисарайский завод «Дориндустрия» для специальностей «Транспорт», «Технология машиностроения», «Материалобработка и сварка», «Охрана труда».

2. ООО «Анна-стиль» в г.Керчи, «Восход», корпорация «Гуматекс» (г. Симферополь) для профиля подготовки «Технология изделий легкой промышленности и др.

Ведется активная работа Учебно-методического управления совместно с Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым и отделами образования по исследованию рынка труда и вакансий по педагогическому, инженерному, филологическому и экономическому направлениям и дальнейшему трудоустройству. Ежегодно организуется анкетирование работодателей, позволяющее выявить факторы влияния на эффективность профессиональной деятельности бакалавров и магистров, оценить базовую подготовленность выпускников к самостоятельной работе, а также определить удовлетворенность работодателей в целом качеством

подготовки бакалавров и магистров, окончивших. Результаты исследований выявляют наиболее важные компетенции, необходимые сегодня на рынке труда, такие как, например, «Способность воспринимать и анализировать новую информацию, развивать новые идеи», «Уровень практических знаний и умений», формируемый прежде всего с помощью учебных практических работ, а также во время производственной и преддипломной практик. Частности нехватку.

## **5. Социально-бытовые условия**

Также в целях создания благоприятных социальных условий для наиболее полной самореализации обучающихся, максимального удовлетворения учебной, в университете ведется активная работа по оказанию социальной защиты и поддержки участников образовательного процесса, обеспечению социальных гарантий и развития экономических стимулов.

Силами студентов старших курсов специальности «Психология» создана и функционирует волонтерская скорая психологическая помощь.

В университете имеются объекты социальной сферы (общежития, столовые и пр.) Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения университет арендует места в 5 студенческих общежитиях. Студенты и преподаватели обслуживаются в медицинском объединении № 2 г. Симферополя, при университете работает медицинский пункт, где студенты и сотрудники могут получить первую медицинскую помощь. Кроме того, медицинское обслуживание можно получить в санаториях и профилакториях Крыма, путевками в которые обеспечивает Профсоюзная организация Университета. Оздоровительная работа проводится на базах отдыха Крыма, в частности сотрудники и студенты имеют возможность отдохнуть в пансионате «Учитель».

Для обеспечения питания в университете созданы пункты общественного питания. Общее количество мест и расположение столовых и буфетов позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании.

Социальная защита студентов – одно из ведущих направлений работы Первичной профсоюзной организации обучающихся ГБОУВО РК КИПУ. Относительно высок процент студентов, нуждающихся в оказании помощи в нашем университете. Это студенты-сироты, студенты, имеющие детей, студенты из многодетных, неполных семей и другие категории студентов, имеющие право на льготы, а также студенты, чей доход не превышает величины прожиточного минимума.

Комиссией по социально-правовой защите студентов разработана социальная база данных каждого факультета, определяющая студентов по десяти категориям: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, матери-одиночки, семейные студенты и т.д. Это позволяет адресно подойти к оказанию социальной помощи.

Комиссией по социально-правовой защите проводится работа со студентами по оформлению документов на социальную стипендию,

адресную материальную помощь, единовременную материальную помощь, специальное социальное пособие.

Государственные социальные стипендии назначаются студентам, нуждающимся в социальной помощи.

В обязательном порядке социальная стипендия назначается студентам: из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- признанным в установленном порядке инвалидами I и II групп;
- имеющие родителей инвалидов I и II группы;
- пострадавшим в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- воспитывающие детей;
- из неполных семей;
- из многодетных детей;
- семейные студенты.

Право на получение социальной стипендии имеют только студенты, обучающиеся на бюджетной основе. Социально-правовая комиссия ООППО ГБОУВОРК КИПУ разработала авторскую электронную базу данных, охватывает абсолютно всех студентов дневного отделения. Она создана для формирования контингента студентов относящихся к социально незащищенным слоям и для оперативного доступа ко всем данным. Она охватывает следующие категории студентов: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из неполных семей, из многодетных семей, матери-одиночки, малоимущие. Фильтры базы данных легко и быстро открывают доступ ко всем данным студента, относящего к запрашиваемой категории.

## **6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

В соответствии с требованиями 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в рабочих программах дисциплин, учебно-методических пособиях и доводятся до сведения обучающихся в течение первых недель обучения.

## **6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОПОП.**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 «Филология» государственная итоговая аттестация включает:

- государственный экзамен (если по инициативе профилирующей кафедры он включен в состав ГИА);
- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы, а также требования к государственному экзамену соответствуют положению о государственной итоговой аттестации выпускников вуза.

Целью проведения ГЭ по направлению подготовки является выполнение комплексной оценки полученных за период обучения теоретических знаний и практические навыки выпускника в соответствии с профилем направления подготовки.

Гос.экзамен проводится по следующим дисциплинам:

---

перечень дисциплин, по которым составляются вопросы, входящие в билеты ГЭ

Перечень тем (тематика), по которым готовятся и защищаются выпускные квалификационные работы выпускниками по данному профилю (специализации) направления подготовки: \_\_\_\_\_

---

Тематика выпускных квалификационных работ студентов, магистерских диссертаций

## **7. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

### **7.1. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов.**

Введено «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса ГБОУ ВО РК «КИПУ», утверждено решением Ученого Совета протокол № 10 от 29.02.2016г. для оценки успеваемости студентов очной, очно-заочной (заочной) форм обучения.

Рейтинговая система для оценки успеваемости ставит перед собой следующие цели:

- обеспечение прозрачности требований к уровню подготовки студента и объективности оценки результатов его труда;
- стимулирование ритмичной учебной деятельности студента в течение всего семестра, повышение учебной дисциплины;
- формализация действий преподавателя в учебном процессе по организации работы студента и количественной оценки результатов этой работы;

- стимулирование борьбы за лидерство в студенческой среде;
- возможность применения в учебном процессе оригинальных преподавательских методик.

В рабочей программе каждой дисциплины расписана методика текущего контроля успеваемости, внутрисеместровой и промежуточной аттестации студентов по дисциплине.





ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Кадровое обеспечение образовательного процесса по образовательной программе МК

№ п/п Вид (подвид) образования, наименование образовательной программы** (основная /дополнительная), направление подготовки	Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность, квалификация по документу об образовании	Ученая степень, звание	Стаж педагогической работы		Условия привлечения к педагогическо й деятельности (штатный, совместитель)	Сведения о курсах повышения квалификации (когда, количество часов)	
				всего	в т.ч. по указанном у предмету, дисциплин е			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Б.1.</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>							
<b>Б.1.Б.</b>	<b>Базовая часть</b>							
Б.1.Б.01	Филология в системе гуманитарного знания	Эмирова Адиле Мемедовна  профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университете, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно- прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	2	штатный	

Б.1.Б.02	Современные информационные технологии	Ситшаева Зера Зекерьяевна доцент кафедры математики	Ташкентский государственный университет им. В.И.Ленина, специальность - Прикладная математика со специализацией «Математическое обеспечение ЭВМ»	Кандидат физико-математических наук, диплом ФМ № 021769, доцент по каф. матем. обеспечения ЭВМ, доцент, аттестат ДЦ № 047892, квал. кат. 4.3.2, 01.01.07-вычислительная математика, тема диссертации - «Исследование устойчивости неполного метода Галеркина в задачах дифракции волн на ограниченном теле в неоднородной среде»	33	1	штатный	Крымский экономический институт КНЭУ, кафедра информационных систем и технологий, 2012 р. Приказ № 528-к от 01.10.2012 2012 г. 2. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г.Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Удостоверение ПК 15/22 2724 от 22.12.2014 г.
Б.1.Б.03	Теория литературы	Киримов Таир Нуридинович	Крымский гос. индустриально-педагогический институт, КР № 14798154 От 27.06.2001 г. «Крымскотатарский язык и литература». Квалификация Филолог-тюрколог. Преподаватель крымскотатарского языка и литературы.	кандидата филологических наук ДК №057696 От 10.02.2010	14	10	штатный	Турецкий университет КОДЖАЭЛИ

Б.1.Б.04	Общее языкознание	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	63	штатный	
<b>Б1.В</b>	<b>Вариативная часть</b>							
<b>Б1.В.ОД</b>	<b>Обязательные дисциплины</b>							
Б.1.В.ОД.01	Основы научной терминологии	Ганиева Эмине Сулеймановна зав.кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания	Диплом специалиста. ЛГ ВЕ N 000 786 Симферопольский государственный университет. По специальности : крымскотатарский язык и литература. 21 июня 1995 г.	1. Диплом кандидата филологических наук по специальности Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии ДК № 051519 ПР. № 15506/1 от 28 апреля 2009 г. 2. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 026276 ПР. № 2/68-Д от 20 января 2011 г.	34	18	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2500. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Город Белгород, 22 декабря 2014 г.

Б.1.В.ОД.02	Методика научных исследований	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	2	штатный	
-------------	-------------------------------	--	---	---	----	---	---------	--

Б.1.В.ОД.03	Деловой иностранный язык	Исмаилова Эльзара Аблязисовна преподаватель кафедры английской филологии	<p>Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)», квалификация – учитель английского языка и зарубежной литературы.</p> <p>Мелитопольский государственный педагогический университет, 2008, Специальность – «Управление учебным заведением», квалификация – магистр педагогического образования. Руководитель учебно-воспитательного учреждения и его подразделов.</p>	<p>Государственное высшее учебное заведение «Запорожский национальный университет», 2014, диплом кандидата наук ДК № 022182, специальность – германские языки. Тема диссертации: «Лингвокогнитивный и лингвопрагматический аспекты репрезентации аллюзивных антропонимов в англоязычном публицистическом дискурсе» Издана монография на тему «Аллюзивные антропонимы в англоязычном публицистическом дискурсе: лингвокогнитивный и прагматилистичный аспекты. - Монография. - Запорожье, 2014. - 206 с.»</p>	4	4	Штатный	<p>ФГБОУ ВПО «БГТУ им.В.Г.Шухова» по программе: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Белгород. ПК 15/25 2569 от 22 декабря 2014 г. 26-28 ноября 2014 г. в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часа (IV Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС, Международный форум «Диалог языков и культур СНГ и ШОС в XXI веке», Международная научно-практическая конференция по теории и практике художественного перевода «Русская литература в зеркале истории»).</p>
-------------	--------------------------	---	--	--	---	---	---------	--

Б.1.В.ОД.04	Спецкурс по крымскотатарскому языку «Теория и история крымскотатарской лексикографии»	Ганиева Эмине Сулеймановна зав.кафедрой крымскотатарского и турецкого языкознания	Диплом специалиста. ЛГ ВЕ N 000 786 Симферопольский государственный университет. По специальности : крымскотатарский язык и литература. 21 июня 1995 г.	1. Диплом кандидата филологических наук по специальности Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии Высшая аттестационная комиссия Украины. ДК № 051519 ПР. № 15506/1 от 28 апреля 2009 г. 2. Аттестат доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 026276 ПР. № 2/68-Д от 20 января 2011 г. Звание доцента. Министерства образования и науки Украины. 12ДЦ № 026276 ПР. № 2/68-Д от 20 января 2011 г. Аттестат доцента.	34	15	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. ПК 15/25 2500. ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова». По программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. Город Белгород, 22 декабря 2014 г.
Б.1.В.ОД.05	Спецкурс по крымскотатарской литературе «Крымскотатарская постмодернистская проза в мировом литературном контексте»	Курштуов Темур Нияверович преподаватель кафедры крымскотатарской и турецкой литературы	Диплом о высшем образовании КР №21081877 От 25.06.2002 г. «Язык и литература крымскотатарские. Филологический тюрколог. Преподаватель крымскотатарского языка и литературы».	Диплом кандидата филол. наук. ДК №024263 От 23.09.2014 г.	12	10	штатный	Удостоверение о повышении квалификации. Московский государственный лингвистический университет Институт Перевода ФУП «Культура России» (72 часа) Сертификат от 28.11.2014 г.

Б.1.В.ОД.06	Язык памятников общетюркской письменности	Сейдаметова Нарие Сеидмаметовна  старший преподаватель крымскотатарского и турецкого языкознания	1. Диплом специалиста ЛР ВЕ № 001552, выдан 23 июня 1995 г. Симферопольский государственный университет; квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы 2. КР № 35038162, 30 июня 2008 г. РВУЗ «Крымский инженерно-педагогический университет» Уровень образования: специалист; квалификация: специалист педагогического образования, преподаватель английского языка и литературы, украинского языка и литературы	ДК № 067758 Выдан Высшей аттестационной комиссией Украины 22 апреля 2011 г. Протокол № 53-06/4 Квалификация: кандидат филологических наук Специальность: 10.02.13 Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии	18	1	штатный	Удостоверение о повышении квалификации ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. ПК 15/25 2708 22 декабря 2014
-------------	---	---	---	---	----	---	---------	--

Б.1.В.ОД.07	Основы крымскотатарской фразеологии	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	10	штатный	
-------------	-------------------------------------	--	---	---	----	----	---------	--

Б.1.В.ОД.08	Лексикология тюркских языков	Саттарова Зера Мамбетовна  Доцент кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Закончила в 1999 году СГУ им. М.В. Фрунзе и получила высшее образование по специальности «Русский и крымскотатарский язык и литература» и квалификацию филолога, преподавателя русского и крымскотатарского языка и литературы. КР №11585296, выдан 29 июня 1999 г.	Присвоено научная степень к. филол. н. за специальностью «Языки народов Азии, Африки, аборигенов Америки и Австралии». Диплом ДК №022646 выдан ВАК Украины от 10 марта 2004 г. (протокол № 15-06(3))  Присвоено учёное звание доцента кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания. Аттестат доцента 12 ДЦ № 018682 выдан МОН Украины Решением Аттестационной коллегии от 24 декабря 2007 г. Протокол № 5\28 - Д	21	14	штатный	Краткосрочное обучение с 26 по 28 ноября 2014 года в рамках ФУП «Культура России» в объеме 72 учебных часов.  Международный форум «Диалог языков и культур стран СНГ и ШОС в XXI веке» IV  Международный симпозиум по актуальным проблемам перевода художественной литературы стран СНГ, Балтии, Грузии и ШОС.  Международная научно- практическая конференция по теории и практике художественного перевода: «Русская литература в зеркале истории» выдан В.В. Григорьев – Зам. Руководителя Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям РФ и И.И. Халеева – Ректор ФГБОУ ВПО МГЛУ, Руководитель Базовой организации по языкам и культуре государств-участников СНГ от 28 ноября 2014 г.  Удостоверение о повышении квалификации ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч.  ПК 15/25 2699 22 декабря 2014
-------------	---------------------------------	--	---	---	----	----	---------	--

Б.1.В.ОД.09	Сравнительная грамматика тюркских языков	Сейдаметова Нарие Сеидмаметовна страший преподаватель кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	1. ЛР ВЕ № 001552, выдан 23 июня 1995 г. Симферопольский государственный университет; Уровень образования: специалист; квалификация: филолог, преподаватель русского языка и литературы, крымскотатарского языка и литературы 2. КР № 35038162, 30 июня 2008 г. РВУз «Крымский инженерно-педагогический университет» Уровень образования: специалист; квалификация: специалист педагогического образования, преподаватель английского языка и литературы, украинского языка и литературы Специальность: «Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (английский)»	ДК № 067758 Выдан Высшей аттестационной комиссией Украины 22 апреля 2011 г. Протокол № 53-06/4 Квалификация: кандидат филологических наук Специальность: 10.02.13 Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии	18	10	штатный	Удостоверение о повышении квалификации ФБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» по программе «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» в объеме 16 ч. ПК 15/25 2708 22 декабря 2014
-------------	--	--	---	--	----	----	---------	--

Б.1.В.ОД.10	Литература тюркских народов	Абдульваапов Нариман преподаватель кафедры крымскотатарской и турецкой литературы	Симферопольский государственный университет «Крымскотатарский язык и литература и русский язык и литература».ЛВ В С №006217От 23.06.1997 г.	кандидата филологических наук. ДК №024262 От 23.09.2014 г. Киев.	18	10	штатный	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова в объеме 16 ч. ПК 15/25 2407 От 22.12.2014 г.
Б.1.В.ОД.11	История литературной критики	Киримов Таир Нуридинович преподаватель кафедры крымскотатарской и турецкой литературы	Крымский гос. индустриально-педагогический институт, КР № 14798154 От 27.06.2001 г. «Крымскотатарский язык и литература». Квал: Филолог тюрколог. Преподаватель крымскотатарского языка и литературы.	кандидата филол наук ДК №057696 От 10.02.2010	14	10	штатный	повышении квалификации Турецкий университет КОДЖАЭЛИ
Б.1.В.ОД.12	Основы теории языковой коммуникации	Мазинов Ахтем Сеит-Аметович старший преподаватель кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Диплом специалиста. ИВ-1 № 279224 Ташкентский государственный университет им. В. И. Ленина. По специальности: русский язык и литература. Квалификация. Филолог. Преподаватель .30 июня 1982 г.	Диплом кандидата филологических наук по специальности Языки народов Азии, Африки, аборигенных народов Америки и Австралии Высшая аттестационная комиссия Украины. ДК № 025147 ПР. № 9-06/ 8 от 16 сентября 2004 г.	32	30	совместитель	1. Удостоверение № 280 о повышении квалификации. По специальности «Латинский язык». Национальный медицинский университет им. О.О. Богомольца. 31.01.2003 г. 2. Свидетельство о повышении квалификации 12СПК 714434. Таврический национальный университет им. В.И. Вернадского. 06.12.2010 г.

Б.1.В.ОД.13	Педагогика высшей школы	Абибуллаева Энисе Эдемовна и.о. зав.кафедрой педагогики	Крымский гос. индустриально-педагогический институт, 1999, квалификационный уровень -учитель крымскотатарского языка и литературы	к.п.н. ДК № 026732 протокол 12-06 / 11 от 15.12.04р.  13.00.01 Теория и история педагогики. Тема диссертации - «Дидактическая система И. Гаспринский»	15	15	Штатный соститель	Сертификат Тема: «Структура ФГОС ВО и особенности реализации образовательных программ» «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» в объеме 16 часов. От 22.012.2014 г.
Б.1.В.ДВ.	<b>Дисциплины по выбору</b>							
Б.1.В.ДВ.01	Теория и практика перевода / История перевода	Киримов Таир Нуридинович преподаватель кафедры крымскотатарской и турецкой литературы	Крымский гос. индустриально-педагогический институт, КР № 14798154 От 27.06.2001 г. «Крымскотатарский язык и литература». Квал: Филолог-тюрколог. Преподаватель крымскотатарского языка и литературы.	кандидата филол наук ДК №057696 От 10.02.2010	14	10	штатный	повышении квалификации (Турецкий университет КОДЖАЭЛИ)

Б.1.В.ДВ.02	Крымскотатарский язык в социалингвистическом аспекте / Крымскотатарский язык в деловом общении и делопроизводстве	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	5	штатный	
Б.1.В.ДВ.03	Современные направления лингвистических исследований / Современные направления литературоведческих исследований	Эмирова Адиле Мемедовна профессор кафедры крымскотатарского и турецкого языкознания	Самаркандский государственный университет, 1957 Спец. филолог, русский язык и литература	Доктор филологических наук ФЛ № 001717 от 11.05.1990г. Протокол № 19д/16. Профессор ПР № 000307 от 29.04.1992 г. Протокол № 4 Тема: «Русская фразеология в коммуникативно-прагматическом освещении». 1989 г., Ташкент.	63	58	штатный	
Б.1.В.ДВ.04	Гражданская защита / Промышленная экология	Шинкаревский Петр Васильевич старший преподаватель кафедры экологии	Симферопольский государственный университет им. М.В. Фрунзе, 1987 Биолог, преподаватель биологии	к.б.н. Специальность 03.00.13 - Физиология человека и животных, № 003077, 1998 г	10	7	штатный	ФГБОУ Высшего профессионального образования «Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова» в объеме 16 ч., 19-20 декабря 2014 года ПК 15/25 2801
Б.1.В.ДВ.05	Интеллектуальная собственность / Правовое регулирование образовательной деятельности	Чередниченко Ольга Владимировна старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин	Пермский государственный университет им. А.М. Горького, 1988 г., Специальность правоведение	Учиться в аспирантуре	21	15	штатный	22.12.2014 г. Белгород, ФГБОУ ВПО «БГТУ им. В.Г. Шухова» в объеме 16 ч., 19-20 декабря 2014 года ПК 15/25 2784

