

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лучинкиной Ирины Сергеевны
«Психология поведения личности в цифровой среде», представленной
на соискание ученой степени доктора психологических наук по
специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии
(психологические науки)

Проблема, заявленная в исследовании, заключается в недостаточной научной разработанности психологии формирования поведения личности именно в цифровой среде, которая зачастую неоправданно отождествляется с виртуальной средой. Автор справедливо указывает на методологический пробел, связанный с отсутствием комплексного анализа маркеров поведения (средовых, индивидуально-психологических, психофизиологических), этапов становления цифрового опыта и типологии цифровой личности подросткового и юношеского возраста. Проблема сформулирована четко и соответствует заявленной научной специальности.

Актуальность темы не вызывает сомнений и убедительно обоснована в автореферате. Глобальная цифровизация всех сфер жизнедеятельности трансформирует жизненное пространство личности, порождая новые формы активности, новообразования в структуре психики и специфические цифровые риски. Особый акцент на наиболее уязвимых категориях пользователей – подростках и юношах, чье личностное становление происходит в эпоху активной цифровизации, – полностью соответствует запросам современного общества и системы образования. Актуальность подкреплена критическим анализом степени разработанности проблемы, выявившим фрагментарность существующих исследований и сужение понятия цифровой активности до виртуальной или интернет-активности.

Теоретическая значимость работы является высокой. Впервые в отечественной психологии предложена и эмпирически обоснована концептуальная модель поведения личности в цифровой среде, интегрирующая цифровые этапы (доцифровой, погружения, архитектуры, адаптации, гибридный, самореализации), маркеры поведения и типологию пользователей. Дифференцированы понятия цифровой и виртуальной среды, что имеет важное методологическое значение. Эмпирически выделен и описан новый когнитивно-транзитивный стиль, доступный только в рамках цифровой среды. Доказана возможность возникновения специфических новообразований (когнитивных, мотивационных, смысловых) и формирования цифровой личности как стабильной, нестабильной или резонансной. Разработана дифференцированная классификация цифровых стратегий поведения (смысловых, когнитивных, мотивационных).

Проведенная работа вносит существенный вклад в психологию личности, общую психологию и задает новый вектор для исследований в области психологии цифровой среды.

Практическая значимость исследования выражена ярко и многоаспектно. Разработан и стандартизирован диагностический инструментарий, позволяющий выявлять уровень цифровой активности, когнитивные искажения, смыслы цифровой среды и другие ключевые маркеры. Создана и апробирована программа психологического сопровождения личности в цифровой среде, включающая модули когнитивно-поведенческой коррекции и цифровой тьюторской службы по принципу «равный – равному». Программа доказала свою эффективность для пользователей на разных цифровых этапах. Результаты исследования внедрены в учебные курсы для психологических специальностей и могут быть использованы в работе педагогов и психологов системы среднего, высшего и последипломного образования для профилактики цифровых рисков.

Достоверность и обоснованность полученных результатов не вызывают сомнений. Исследование опирается на солидную теоретико-методологическую базу. Эмпирическая часть выполнена на репрезентативной выборке (1061 респондент подросткового и юношеского возраста) с применением комплексного методического аппарата, включающего как адаптированные классические методики, так и оригинальные авторские разработки. Использование лонгитюдного подхода, лабораторного эксперимента с применением системы виртуальной реальности и психофизиологических методов (ЭЭГ) усиливает валидность данных. Корректное применение современных статистических методов обработки (включая кластерный, дисперсионный и факторный анализ) в среде «SPSS Statistics» обеспечило надежность выводов.

Научная новизна. В работе системно разведены дефиниции цифровой и виртуальной среды и предложена целостная модель поведения личности именно в цифровой среде. Теоретически и эмпирически обоснована этапология цифрового опыта с переходными состояниями; показано, как при смене этапа трансформируются маркеры поведения и меняется направленность активности. Введена типология пользователей и типов цифровой личности, описаны их стратегии поведения, а также выделен специфический для цифровой среды когнитивно-транзитивный стиль как новообразование когнитивной сферы. Разработан маркерный подход к диагностике и риск-профилированию и показана эффективность модульной программы психологического сопровождения.

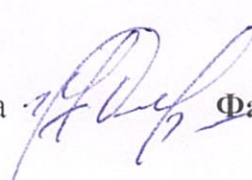
На базе результатов сформировано новое направление – «психология поведения личности в цифровой среде». Его ядро составляют этапологическая парадигма цифрового опыта и маркерный подход как новая единица анализа и оценки поведения. Направление включает персонализированные типологические инструменты, риск-ориентированную модель сопровождения с доказанной результативностью и трансфер в образовательные и консультативные практики.

Результаты диссертационного исследования отражены в 29 работах общим авторским объемом 20,68 п.л., в том числе: 2 работы – в издании, входящем в базу данных международных индексов научного цитирования Scopus; 21 работа – в

журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов докторских диссертаций; 3 монографии.

Несмотря на высокий уровень работы, в ходе ознакомления с авторефератом возникли некоторые вопросы, которые могли быть уточнены в основном тексте диссертации: Каковы конкретные психофизиологические корреляты выделенных типов цифровой личности (стабильной, нестабильной, резонансной), помимо данных об электрической активности мозга? Наблюдалась ли специфика в показателях стресса у этих типов?

На основании вышеизложенного, считаю, что диссертационное исследование Ирины Сергеевны Лучинкиной «Психология поведения личности в цифровой среде» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой содержится решение значимой для психологической науки задачи. Автор продемонстрировал глубокие теоретические знания и высокий уровень методологической культуры. Диссертация соответствует специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Ирина Сергеевна Лучинкина достойна присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки).

02 декабря 2025 года  Файзура Ореловна Семенова

Доктор психологических наук (19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии), профессор, член-корреспондент Российской академии естествознания, заслуженный деятель науки Карачаево-Черкесской Республики, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, декан факультета психологии и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

Адрес: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, д. 29

Телефон: 8(87879)2-20-13

Сайт: <https://kchgu.ru/>

E-mail: kcsu@mail.ru

