



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)**

Кафедра автомобильного транспорта

СОГЛАСОВАНО

Руководитель программы аспирантуры
_____ У.А. Абдулгасис
«24» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
_____ У.А. Абдулгасис
«24» апреля 2025 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ
2.2.1(П) «Педагогическая практика»**

научная специальность 2.9.5. Эксплуатация автомобильного транспорта

Симферополь – 2025 г.

Фонд оценочных средств по практике 2.2.1(П) «Педагогическая практика» для аспирантов научной специальности 2.9.5. Эксплуатация автомобильного транспорта составлен на основании Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122, и федеральных государственных требований, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель фонда оценочных средств _____ У.А. Абдулгасис

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры автомобильного транспорта от 24 апреля 2025 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____ У.А. Абдулгасис

1. Перечень дескрипторов с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы аспирантуры

Дескрипторы		Оценочные средства
Знать	1.1. Методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	план-конспект проведенных учебных занятий
Уметь	2.1. Создавать и адаптировать научный текст для целевой аудитории	индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Владеть	3.1. Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.2. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты	индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)
Уметь	2.2. Подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения	план-конспект проведенных учебных занятий; план-конспект проведенных учебных занятий
Владеть	3.2. Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.3. Этические нормы профессиональной деятельности; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; требования общества, предъявляемые к науке, научным работникам и преподавателям высшей школы; правовые, нравственные и этические нормы профессиональной этики педагога высшей школы	план-конспект проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.3. Следовать этическим нормам профессиональной деятельности	самоанализ проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Владеть	3.3. Этическими нормами профессиональной деятельности, навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.4. Методические основы организации профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы	план-конспект проведенных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа; самоанализ проведенных учебных занятий
Уметь	2.4. Осуществлять выбор содержания программного материала, характеризующего достижения науки, методическую, коммуникативную составляющие педагогического процесса	план-конспект проведенных занятий; самоанализ проведенных учебных занятий
Владеть	3.4. Навыками выбора оптимальных методов, средств и форм для организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой
Знать	1.5. Психологические основы самоорганизации учебной и профессиональной деятельности	план-конспект проведенных учебных занятий;

		самоанализ проведенных учебных занятий; анализ посещенных учебных занятий разного типа
Уметь	2.5. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	анализ посещенных учебных занятий разного типа; самоанализ проведенных учебных занятий
Владеть	3.5. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования	отчет; защита отчета; зачет с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания уровня освоения практики, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни освоения практики			
	Практика не освоена	Базовый уровень освоения	Достаточный уровень освоения	Высокий уровень освоения
план-конспект проведенных учебных занятий	Составлено менее двух конспектов проведенных занятий, цели занятий сформулированы некорректно либо не достигнуты в процессе проведения занятий	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий не соответствует актуальным достижениям науки и техники. Цели занятия достигнуты частично	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники, однако отмечены недочеты в процессе использования методических разработок. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты	Составлено не менее двух конспектов проведенных занятий. Правильно сформулированы цели и задачи занятий в соответствии с программой дисциплины. Выдержаны все структурные элементы занятия в соответствии с его видом. Содержание занятий соответствует актуальным достижениям науки и техники. Рационально распределено время на все структурные элементы занятия. Активизирована деятельность обучающихся на занятии. Используются собственные методические разработки. Реализованы основные принципы обучения. Обосновано использование актуальных педагогических технологий. Цели занятия достигнуты
анализ посещенных учебных занятий разного типа	Анализ занятий не выполнен	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен анализ не менее двух посещенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации

		оформлению		основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
самоанализ проведенных учебных занятий	Самоанализ занятий не выполнен	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен формально, есть замечания по оформлению	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Анализ выполнен частично, есть отдельные замечания	Выполнен самоанализ не менее двух проведенных занятий. Глубокий анализ по соответствию цели, методов, средств, форм обучения, содержания, реализации основных принципов, связи с аудиторией и т.д.
индивидуальное задание (макет научно-методической статьи)	Макет научно-методической статьи не представлен либо представлен фрагмент	Представленный макет научно-методической статьи содержит необходимые структурные элементы, но требует значительной доработки	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, изложение материала последовательное, научно и методически обоснованное, но требует редактирования	Представленный макет научно-методической статьи содержит все необходимые структурные элементы. Текст статьи актуальный, целостный, изложение теоретического материала последовательное, научно и методически обоснованное. Соответствует требованиям к научным статьям
отчет	Не выполнен либо по содержанию и объему не соответствует требованиям	Содержит необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики, однако выполнен формально. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные замечания по оформлению и содержанию основных видов работ	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Отчет оформлен в соответствии с требованиями, однако имеются отдельные незначительные замечания по оформлению и содержанию работы	Содержит все необходимые элементы, предусмотренные программой педагогической практики. Оформлен в соответствии с требованиями. Текстовая информация представлена в логической последовательности в соответствии с содержанием педагогической практики
защита отчета	Аспирант демонстрирует неудовлетворительные результаты педагогической практики	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют базовый уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют достаточный уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий	Ответы аспиранта при защите отчета демонстрируют высокий уровень результатов педагогической деятельности в процессе планирования, проведения и анализа учебных занятий. Обучающийся демонстрирует высокий уровень грамотности речи, личную и

				профессиональную культуру, умение ставить и решать коммуникационные задачи
зачет с оценкой	Не сдан документ отчета с положительной оценкой, не пройдена процедура защиты отчета	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже базового уровня. Предоставлен документ отчета, процедура предзащиты демонстрирует базовый уровень освоения	Все задания педагогической практики выполнены и получили оценку не ниже достаточного уровня. Предоставлен документ отчета, на достаточном уровне пройдена процедура предзащиты	Все задания педагогической практики выполнены и получили высокую оценку. Предоставлен документ отчета, на высоком уровне пройдена процедура предзащиты

3. Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков

3.1. Примерные критерии (вопросы) для оценивания плана-конспекта проведенных учебных занятий

1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС
2. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий
3. Использование результатов современных научных достижений, примеров из практики
4. Степень структурированности материала
5. Обоснованность выбора современных методов обучения в соответствии с целью занятия
6. Обоснованность выбора современных средств обучения в соответствии с целью занятия
7. Использование методов активизации познавательной деятельности студентов
8. Учет реализации междисциплинарных связей
9. Наличие заданий для самостоятельной работы

Примерный план лекционного занятия

Учебная дисциплина _____

Тема лекции _____

Цели:

обучающая _____

развивающая _____

воспитательная _____

Методы обучения:

репродуктивные _____

активные _____

интерактивные _____

Формы организации учебного процесса _____

Материально-техническое обеспечение _____

Дидактическое обеспечение _____

Методическое обеспечение _____

Междисциплинарные связи _____

Перечень учебной литературы: _____

Структура и содержание лекционного занятия

I. Организационный момент:

- организация своевременного начала занятия
- ознакомление обучающихся с темой и целями занятия

- мотивация предстоящей деятельности
- II. Актуализация опорных знаний:
 - проведение беседы с использованием междисциплинарных связей
- III. Изложение новых понятий и способов действий:
 - ознакомление с планом изложения нового учебного материала
 - определение основных идей, проблем, решаемых на занятии
- IV. Обобщение учебного материала и формулирование выводов
- V. Домашнее задание

3.2. Примерные критерии для анализа посещенных учебных занятий разного типа

1. Организационный момент:

- 1.1. Посещаемость
- 1.2. Начало занятия (время, мотивация, объявление цели занятия, его плана)
- 1.3. Поддержание дисциплины во время всего занятия

2. Готовность преподавателя к занятию:

- 2.1. Наличие плана (конспекта)
- 2.2. Использование технических средств обучения, наглядных материалов

3. Содержательная часть занятия:

- 3.1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, ФГОС
- 3.2. Научный уровень материала
- 3.3. Связь содержания с будущей профессиональной деятельностью
- 3.4. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий
- 3.5. Использование в качестве иллюстративного материала современных достижений

науки, примеров из практики

3.6. Степень структурированности материала

4. Методическая составляющая занятия:

- 4.1. Наличие и выполнение плана занятия
- 4.2. Методы активизации познавательной деятельности студентов
- 4.3. Использование методических материалов на занятии
- 4.4. Умение преподавателя объяснять новый материал
- 4.5. Обращение к междисциплинарным связям
- 4.6. Учет динамики работоспособности обучающихся в ходе занятия
- 4.7. Наличие заданий для самостоятельной работы и их объяснение
- 4.8. Уровень подготовки и ответов студентов

5. Коммуникативная сторона занятия:

- 5.1. Умение преподавателя налаживать и поддерживать контакт с аудиторией
- 5.2. Общий эмоциональный фон занятия (доброжелательность, позитивный настрой)
- 5.3. Активность обучающихся на занятии

6. Общие выводы по занятию:

- 6.1. Общая оценка достижения поставленной цели
- 6.2. Аргументированная характеристика достоинств занятия
- 6.3. Недостатки занятия, предложения по их устранению

Требования к проведению анализа учебного занятия

Анализ занятия необходимо начинать сразу с момента входа преподавателя в аудиторию и осуществлять в ходе всего занятия, продолжить после окончания, вплоть до завершения обсуждения и разбора.

Анализ занятия предусматривает соответствующие выводы и оценку, а также конкретные предложения по улучшению качества занятия.

Особое внимание при оценке и анализе организации занятия необходимо обращать на следующие вопросы:

- своевременность начала занятия, наименование темы и его соответствие расписанию (место проведения, вид и т.д.);
- готовность преподавателя (внешний вид, наличие утвержденного плана занятия,

подготовленность технических средств обучения, наглядных пособий и т.д.);

- уровень готовности студентов к занятию (наличие учебных пособий, конспектов, учебных принадлежностей);

- контроль за ведением конспектов студентами;

- соблюдение времени конца занятия.

3.3. Примерные вопросы для самоанализа проведенных учебных занятий

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия: уровень мотивации обучающихся, психологический портрет, возраст

2. Как вы планировали свое занятие, из каких частей оно состояло?

3. Какие виды лекций вам удалось провести?

4. Как вы определяли цели своего занятия?

5. Как отбирали средства обучения?

6. Какими учебными пособиями, интернет-ресурсами вы пользовались при подготовке к занятиям?

7. Какие современные образовательные технологии вы использовали на занятиях?

8. Какими приемами и способами повышения интереса студентов вы пользовались?

Почему?

9. Какие средства обучения вы использовали на занятиях?

10. Какие формы контроля вы использовали на занятиях?

3.4. Примерные критерии для оценивания индивидуального задания (научно-методической статьи)

1. Соответствие названия статьи её содержанию.

2. Соответствие объема статьи её содержанию.

3. Актуальность.

4. Научная новизна.

5. Практическая значимость.

6. Выбор ключевых слов.

7. Соответствие аннотации содержанию статьи.

8. Постановка задач(и) в статье.

9. Логика и взаимосвязанность изложения материала.

10. Формулирование заключения и выводов.

11. Качество изложения материала (язык, стиль).

12. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

Типы и структура статей

Научная статья

В аннотации необходимо сформулировать цель исследования, представленного в рамках статьи, изложить основное содержание статьи, указать ее научную новизну и полученные результаты.

Во введении – описать проблему исследования, обосновать актуальность разработки темы, указать, какие задачи необходимо решить согласно поставленной цели, обозначить методы исследования, представить его теоретическую базу и практическую значимость.

В основной части статьи – раскрыть методологию исследования проблемы, представить полученные результаты. Логика изложения материала должна соответствовать поставленным задачам.

В заключительной части следует подвести итог, сформулировать выводы и определить перспективы дальнейших исследований.

Обзорная статья

Основная цель научного обзора – рассмотреть различающиеся точки зрения по теме исследования в рамках научной дискуссии. Материал должен носить проблемный характер, демонстрировать противоречивые взгляды на развитие научных (практических) знаний, содержать

выводы, обобщения, сводные данные.

Название должно состоять из двух частей: в первой части раскрывается тематика исследования; вторая часть (после двоеточия) уточняет тип обзора (систематический, теоретический и т.д.).

Введение содержит обоснование выбора темы и ее актуальности, перечень рассматриваемых вопросов, хронологические рамки обзора и виды анализируемых источников.

Аналитическая часть включает характеристику состояния изучаемой проблемы, ее анализ и оценку, а также основные тенденции и направления исследований. Цитируются только первоисточники, при этом цитаты не могут составлять более 10 % от общего объема.

Выводы должны содержать ответы на поставленные исследовательские вопросы и перспективы решения проблемы, которой посвящен обзор.

Рекомендуемый объем *списка литературы* – от 40 источников. Не менее 60 % из них должны быть опубликованы за последние 5 лет.

3.5. Примерные вопросы по составлению отчета

1. Оформлена ли отчетная документация в соответствии с требованиями педагогической практики?
2. Все ли задания педагогической практики выполнены в полном объеме и зафиксированы в отчете?
3. Есть ли нарушения в изложении отчета о проведенных и посещенных занятиях?

Структура отчета

1. Введение. Указание сроков практики. Краткое описание видов выполненных работ
2. Основная часть. Описание каждого вида задания по индивидуальному плану работы. Анализ его выполнения (что получилось, что требует доработки). Ссылки на информационные источники, которые были использованы практикантами в процессе выполнения заданий (научные статьи и монографии, диссертации по политическим проблемам международных отношений, глобального и регионального развития, обращение к передовому международному опыту в сфере образования).
3. Заключение. Самооценка сформированности умений и навыков в процессе прохождения практики, возможных сложностей, которые пришлось преодолеть, формирование путей личностно-профессионального развития. Предложения по организации и содержания практики.

3.6. Примерные вопросы для защиты отчета

1. Основные виды работ были выполнены и описаны в содержании отчета по практике?
2. Какое программно-методическое обеспечение учебной дисциплины было использовано при планировании учебных занятий?
3. Какие педагогически обоснованные технологии были выбраны для достижения целей занятия?
4. От чего зависит формулировка целей учебных занятий?
5. Планы-конспекты занятий каких видов и типов представлены в отчете?
6. От чего зависит структура учебных занятий?
7. По каким основным критериям был проведен анализ учебных занятий?
8. Какие методические материалы были использованы при проведении занятий?
9. Сколько информационных источников было использовано при оформлении отчета?

3.7. Примерные вопросы и задания для проведения зачета с оценкой

1. Система образования РФ. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов управления образованием.
2. Система методической работы, ее современные направления, средства и формы.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Дифференциация образования. Система образовательных стандартов.
4. Отбор и структурирование учебного материала в зависимости от целей усвоения. Проблемы современного учебника. Межпредметные цели и задачи.

5. Структура деятельности преподавателя и ее функциональные компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.

6. Основные направления воспитательной работы в образовательной организации высшего образования.

7. Понятие метода обучения. Реализация методов обучения в образовательной организации высшего образования: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный); репродуктивный; проблемное изложение; частично-поисковый (эвристический); исследовательский.

8. Особенности реализации образовательной программы при организации смешанного обучения

9. Компетентностная модель специалиста. Компетенции и пути их формирования в образовательной организации высшего образования

10. Особенности планирования и проведения учебных занятий с использованием ЭИОС

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.1. Оценивание плана-конспекта проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Согласованность структурных компонентов конспекта	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Достоверность учебной информации в конспекте	В содержании конспекта имеются недостоверные факты	В содержании конспекта имеются недостоверные факты, непроверенная информация	Конспект содержит научно достоверную учебную информацию
Оформление конспекта	Конспект оформлен с нарушениями	Конспект оформлен с незначительными нарушениями	Конспект оформлен в соответствии с требованиями

4.2. Оценивание анализа посещенных учебных занятий разного типа

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия при наблюдении	В процессе наблюдения охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе наблюдения охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и педагога на занятии и др.)
Обработка полученной информации	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация почти не обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация частично обработана	Полученная в ходе наблюдения за занятием информация обработана в полной мере
Следование логике (алгоритму) анализа	Логика (алгоритм) анализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) анализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) анализа соблюдается

4.3. Оценивание самоанализа проведенных учебных занятий

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Охват всех сторон занятия	В процессе самоанализа охвачена лишь одна сторона учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены не все стороны учебного занятия	В процессе самоанализа охвачены все стороны учебного занятия (организационная составляющая занятия, содержание занятия, методическая составляющая занятия, особенности поведения обучающихся и аспиранта на занятии и др.)
Следование логике (алгоритму) самоанализа	Логика (алгоритм) самоанализа частично соблюдается	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается почти в полной мере	Логика (алгоритм) самоанализа соблюдается
Адекватность самооценки	Самооценка частично адекватна	Самооценка почти адекватна	Самооценка адекватна

4.4. Оценивание индивидуального задания (макета научно-методической статьи)

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Структура статьи	В согласовании структурных компонентов конспекта имеются нарушения	В согласовании структурных компонентов имеются неточности	В согласовании структурных компонентов конспекта наблюдается логика
Научная и методическая ценность материалов статьи	Материалы статьи представляют сомнительную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют спорную научную и методическую ценность	Материалы статьи представляют научную и методическую ценность
Оформление статьи	Статья оформлена с нарушениями	Статья оформлена с незначительными нарушениями	Статья оформлена в соответствии с требованиями

4.5. Оценивание отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Оформление отчета практики	Отчет оформлен с нарушениями, сдан позже установленного срока	Отчет оформлен с незначительными недостатками, сдан в установленный срок	Отчет оформлен в соответствии с требованиями, сдан в установленный срок

4.6. Оценивание защиты отчета

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания (не более трех)	Ответ полный, последовательный, но есть замечания (не более двух)	Ответ полный, последовательный, логичный
Способность аспиранта аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более трех несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более двух несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам (не более трех)	В целом ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

4.7. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни освоения практики		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение заданий практики	Задания практики выполнены с замечаниями	Задания практики выполнены с небольшими погрешностями	Все задания практики выполнены без замечаний

4.8. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации аспиранта по практике

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации аспиранта

Уровни освоения практики	Оценка
	для зачета с оценкой
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Практика не освоена	неудовлетворительно

5. Перечень учебной литературы и ресурсов сети интернет, необходимых для проведения практики

5.1. Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Педагогика высшей школы : учебное пособие / ответственный редактор Г. М. Коджаспирова. — Москва : Проспект, 2021. — 512 с.	учебное пособие
2.	Демченко, И. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / И. В. Демченко. — Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2022. — 233 с.	учебное пособие
3.	Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и аспирантов любых напр. подгот. и спец. / В. Д. Колдаев ; рец.: А. А. Прокофьев, О. И. Лисов. - М. : Форум ; М. : Инфра-М, 2017. - 400 с.	учебное пособие

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, др.)
1.	Атаманова, Г. И. Педагогика. Практикум / Г. И. Атаманова, В. Н. Ромашин. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 272 с.	учебное пособие
2.	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич ; рец.: О. Г. Прикот, В. Н. Кокорев. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Риор ; М. : ИНФРА-М, 2018. - 192 с.	учебно-методическое пособие
3.	Тархан, Л. З. Теоретические и методические основы творческого развития преподавателя высшей школы [Текст] : монография / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2020. - 240 с.	монография
4.	Тархан, Л. З. Организационная и контрольно-методическая деятельность преподавателя высшей школы [Текст] : учебное пособие / Л. З. Тархан, М. И. Мыхнюк. - Симферополь : Ариал, 2018. - 209 с.	учебно-методическое пособие

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>
2. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/ru>
3. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека»: <http://franco.crimealib.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ): <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»: <https://e.lanbook.com>

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий.

При осуществлении образовательного процесса используются:

информационно-правовой портал «ГАРАНТ.РУ», онлайн-словари, справочники (Грамота.ру и др.), научные публикации;

специализированные справочные системы (электронные учебники, справочники и др.);

программное обеспечение:

OpenOffice, Mozilla Firefox, Libre Office, doPDF, 7-zip, Free Commander, be Reader, Операционная система Windows 8.1.

8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории, профильные лаборатории университета, оснащенные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя, персональными компьютерами с доступом к сети Интернет, интерактивной системой, необходимым оборудованием, беспроводным доступом к сети Интернет, раздаточными материалами, для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, самостоятельной работы;

- помещение для проведения общих методических совещаний руководителя практики с аспиранта, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспеченное доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Иные сведения и (или) материалы

Освоение аспирантом педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной информационно-образовательной среде университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.