



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной и
инновационной деятельности
Г.П. Гордиенко
2020 года



ПРОГРАММА
вступительного испытания
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность: 19.00.07 Педагогическая психология

Симферополь 2020 г.

Программа вступительного испытания по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 37.06.01 Психологические науки, направленность: 19.00.07 Педагогическая психология, разработана: д-р психол. наук, доцентом А.С. Андреев.

Рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии Протокол № 12 от «16» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии



Л.В.Жихарева

Утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогического образования Протокол № 7 от 27 «марта» 2020 г.

Председатель Ученого совета факультета



М.Л.Шабдинов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цель и задачи вступительного испытания.....	4
3. Требования к уровню подготовки поступающего.....	4
4. Содержание программы.....	5
5. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.....	17
6. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.....	19
7. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.....	21

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен по педагогической психологии является обязательным при поступлении в аспирантуру. Важное место при этом отводится определению способностей соискателя к анализу основных категорий и понятий педагогической психологии, практических навыков проведения психологического исследования, а также взаимодействия с отдельными личностями и различными общностями людей.

Форма проведения вступительного испытания - устная.

Результаты вступительного испытания оцениваются по стобальной шкале.

Вступительное испытание ориентировано на оценку уровня знаний, соответствующих результатам освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры (специалитета) согласно требованиям ФГОС ВО).

2. Цель и задачи вступительного испытания

Цель - определить готовность и возможность поступающего освоить выбранную программу подготовки и выявить научные интересы и потенциальные возможности в сфере научно-исследовательской работы.

Задачи экзамена:

1. Оценить уровень понимания, теоретической и практической готовности абитуриента к применению научных положений в области педагогической психологии.
2. Выявить степень сформированности умения анализировать результаты психологических исследований.
3. Определить степень сформированности профессиональных компетенций в области психологии.

3. Требования к уровню подготовки поступающего

Поступающий в аспирантуру должен продемонстрировать:

- понимание социальной значимости своей будущей профессии, мотивацию к выполнению профессиональной деятельности;
 - способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
 - владение в своей профессиональной деятельности современными компьютерными, информационными и телекоммуникационными технологиями;
 - способность осуществлять расчетно-экономическую деятельность, аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в трудовой сфере;
 - способность осуществлять исследовательскую и педагогическую деятельность.
- Поступающий также должен показать умение использовать теории и методы психологии для анализа современных социальных и гуманитарных проблем.

Формулировка вопросов ориентирует поступающего в аспирантуру на проблемное изложение и многоплановый анализ материала с позиции различных подходов психологических школ. На вступительном экзамене в аспирантуру по направлению 37.06.01 «Психологические науки» поступающий должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом в области педагогической психологии, знание основных теорий и концепций.

4. Содержание программы.

Теоретические основы педагогической психологии.

Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучаются процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. Цели педагогической психологии как предмета. Основные направления теоретических исследований в отечественной педагогической психологии: изучение психологических механизмов управления обучением (Н.Ф. Талызина, Л.Н. Ланда и др.), образовательным процессом в целом (В.А. Якунин, В.С. Лазарев и др.), процессом усвоения обобщенных способов действия (В.В. Давыдов, В.В. Рубцов и др.), учебной мотивации (А.К. Маркова, Ю.М. Орлов и др.), личностных особенностей субъектов образовательного процесса (В.А. Кан-Калик, В.С. Мерлин, Н.С. Лейтес).

Актуальные проблемы педагогической психологии.

Анализ дидактических принципов школы и возможности мотивации обучающихся. Взаимосвязь обучения воспитания и психического развития. Проблемы педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология учения и психология воспитания. Частные психолого-педагогические дисциплины: психология обучения конкретным предметам (математике, родному языку, иностранному языку и т.п.), психология обучения и воспитания взрослых, психология обучения и воспитания умственно-отсталых детей, или детей с дефектами зрения, слуха или речи. Определение образовательной среды. Влияние образовательной среды на результат образования. Понятие о развивающей и здоровой среде. Принципы проектирования образовательной среды.

Педагог как субъект педагогической деятельности.

Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Профессиональные психологические знания педагога. Профессиональные психологические умения педагога. Профессионально важные качества личности педагога. Структура профессионального самосознания. Стадии профессионального становления личности. Психологическая готовность к труду педагога. Стили педагогической деятельности Воспитательные и коммуникативные

способности преподавателя. Модель современного преподавателя в условиях применения средств компьютерных и телекоммуникационных технологий. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Профессиональные деформации.

Учебная деятельность Определение учебной деятельности.

Средства и способы учебной деятельности. Результат учебной деятельности. Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия (операции), контроль (самоконтроль), оценка (самооценка). Психологические механизмы учебной деятельности. Действия и операции в структуре учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности и ее психологические особенности. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Теория теоретического обобщения В.В. Давыдова. Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова (принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип осознания школьниками собственного учения, принцип работы над развитием всех учащихся). Основы программированного обучения (Б.Ф. Скиннер). Учащийся как субъект образования. Субъектный подход в образовании. Понятие о развивающем взаимодействии. Развитие личности в образовательном процессе. Структура учебной мотивации. Отношение к учению в мотивационной сфере. Проблема активности личности в обучении. Уровни активности (активность воспроизведения, активность интерпретации, творческая активность). Активные методы обучения. Классификация активных методов обучения (М. Новик). Самопроектирование образовательного процесса (на разных этапах возрастного развития). Проблема неуспешности в учебной деятельности.

Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

Педагогическое общение (коммуникация) как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Характер и функции педагогического общения. Специфика педагогического общения. Уровневая структура общения. Понятие сотрудничества и его влияние на учебную деятельность. Приемы и фазы сотрудничества. Особенности педагогического общения при Интернет-обучении.

Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека

Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе. Многоаспектность понятия учения. Свойства и факторы, влияющие на развитие Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития (зона ближайшего развития). Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Л.В. Занкову.

Психология воспитания.

Воспитание как психолого-педагогическая категория. Основные положения теории, описывающие формирование и развитие человека как личности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Цели воспитания в различных социальных системах. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития ребенка. Виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое. Взаимосвязь видов воспитания. Структура процесса воспитания. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание и развитие студентов в вузе. Воспитание через СМИ. Проблемы воспитания при Интернет – обучении. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Проблема диагностики уровня воспитанности. Нарушения воспитания.

Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации обучения.

Современные образовательные парадигмы: когнитивно ориентированная парадигма, личностно ориентированная парадигма. Компетентностный подход в современном образовании. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Виды индивидуальной и дифференцированной работы.

4. Критерии оценивания ответов на вступительном испытании.

Максимальное количество баллов за каждое задание экзаменационного билета определяет экзаменационная комиссия по профилю аспирантуры с учетом суммы баллов за все задания экзаменационного билета 100 баллов, в том числе:

- 1 вопрос – 30 баллов;
- 2 вопрос – 30 баллов;
- 3 вопрос – 40 баллов.

Минимальный балл, подтверждающий успешное прохождение вступительного испытания 41 балл.

Количество в баллах	Критерии соответствия
1	2
81-100	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Поступающий обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание материала, способен творчески применять знание

	теории к решению задач профессионального характера. Делаются обоснованные выводы.
61 - 80	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако, не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Материал излагается уверенно, допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
41-60	Допускаются нарушения в последовательности изложения при ответе. Демонстрируются поверхностные знания дисциплины. Имеются затруднения с выводами. Допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы вступительного испытания.
0-40	Обнаружены значительные пробелы в знаниях основного материала. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях. Поступающий демонстрирует незнание теории и практики материала.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию.

1. Предмет, задачи и основные категории педагогической психологии.
2. Цели и ценности образования.
3. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
4. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
5. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств.
6. Теории учения.
7. Описание учения как деятельности.
8. Знания и умения как результат процесса учения.
9. Свойства процесса учения: результативность, длительность, напряженность.
10. Субъекты образовательных отношений в высшей школе. Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса вуза.
11. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские и др.).
12. Студент как субъект учебной деятельности. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.
13. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
14. Компетентностная модель выпускника высшей школы.
15. Формы организации образовательного процесса в вузе.
16. Основные требования к организации образовательного процесса вуза. Основные методы обучения в высшей школе.

17. Лекционно-семинарская система обучения. Структура учебных занятий в высшей школе.
18. Активные методы обучения в вузе. Теория проблемно-деятельностного обучения.
19. Активное обучение, уровни активности. Особенности активного обучения. Принципы интерактивного обучения.
20. Педагогические технологии, понятие, классификация.
21. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
22. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.
23. Понятие деловой игры. Принципы организации учебной деловой игры. Методическое сопровождение деловой игры.
24. Понятие о модерации. Принципы и этапы работы модерации. Характеристика существенных элементов модерации.
25. Понятие о кейс-технологии. Виды кейсов. Источники формирования и этапы создания кейса. Этапы работы с кейсом.
26. Научно-педагогические основания методологии: гносеология и семиотика.
27. Методы педагогических и психологических исследований.
28. Средства познания в научном исследовании.
29. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
30. Подходы к описанию состава и содержания научных знаний как репродуктивному научному познанию (Коменский, Пиаже, Брунер, Рубинштейн).
31. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
32. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
33. Требования, предъявляемые к психолого-педагогическому исследованию.
34. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
35. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования.
36. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
37. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
38. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
39. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков. Психологическая беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
40. Психологическая беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
41. Метод анализа продуктов деятельности. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.
42. Метод репертуарных решеток.

43. Опрос как один из базовых методов в социологических и психолого-педагогических исследованиях.
44. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
45. Дискуссия как технология интерактивного обучения. Методика проведения дискуссии. Методическое сопровождение учебной дискуссии.
46. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании.
47. Анализ конкретных отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании.
48. Концепции и программы познавательного развития в обучении.

6. Литература, рекомендованная для подготовки к вступительному испытанию.

Электронная библиотека

1. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебное пособие / Б. С. Волков ; под редакцией Б. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8291-2596-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132570>
2. Елфимова, М. М. Педагогическая психология. Сборник кейсов : учебно-методическое пособие / М. М. Елфимова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 176 с. — ISBN 978-5-9765-2525-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74717>
3. Карпов, В. В. Педагогическая психология : учебное пособие / В. В. Карпов, Г. А. Жукова. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 285 с. — ISBN 978-5-94047-414-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/63973>
4. Кулагина, К. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / К. Ю. Кулагина. — Москва : Академический Проект, 2020. — 471 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132381>
5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова. – СПб. : Владос – Пресс, 2009. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/80058>
6. Морозова Г.К. Теоретические аспекты социализации личности / Г.К. Морозова. – Орск : Изд-во Орского гуманитарно- технологического ин-та, 2014. – 197 с. <https://e.lanbook.com/book/72666>
7. Педагогическая психология : хрестоматия / составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : ТГПУ, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138721>
8. Психология профессионального педагогического мышления : монография / под редакцией М. М. Кашапова. — Москва : Институт психологии РАН, 2003. — 398 с. — ISBN 5-9270-0046-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108734>
 9. Семеновских, Т. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Т. В. Семеновских. — Тюмень : ТюмГУ, 2013. — 308 с. — ISBN 978-5-400-00861-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109973>
 10. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/84354>
 11. Хон, Р. Л. Педагогическая психология: Принципы обучения : учебное пособие / Р. Л. Хон. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 736 с. — ISBN 978-5-8291-3531-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132647>

Печатные издания

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст] : учебник для студ. вузов. Стандарт третьего поколения / Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; рец.: З. И. Васильева, А. А. Деркач. - М. ; СПб. ; Нижний Новгород : Питер, 2017. - 622 с. - Библиогр.: с. 620. - ISBN 978-5-496-00787-0
2. Горбатов, Д. С. Практикум по психологическому исследованию [Текст] : методический материал / Д.С. Горбатов. - Самара : Бахрак-М, 2003. - 272 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-94648-018-9
3. Психология и педагогика [Текст] : учебник для СПО. Соответствует ФГОС. Ч. 2. Психология / ред.: В. А. Слостенин, В. П. Каширин ; рец.: С. В. Феоктистова, Г. А. Шабанов. - М. : Юрайт, 2017. - 232 с. - (Проф. образование). - Библиогр.: с. 227-230. - ISBN 978-5-534-03521-6
4. Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ГОС ВПО 030301 "Психология" / Т. И. Чиркова ; рец.: Г. А. Мкртычян, Т. М. Сорокина. - М. : Вузовский учебник ; М. : Инфра-М, 2014. - 416 с. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-9558-0276-3