

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и  
инновационной деятельности

Гордиенко Т.П.

«05» 09 2017 г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ**

**Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Профиль: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

Симферополь 2017

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности направления подготовки **44.06.01 – образование и педагогические науки**, профиля 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Программа разработана д-ром пед. наук, проф. **Л.З. Тархан**.

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры технологии и дизайна одежды и профессиональной педагогики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»

Протокол № 15 от 04 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой ТДОиПП Тархан пед. наук, проф. Л.З. Тархан

Утверждено на заседании УМК инженерно-технологического факультета

Протокол № 8 от 04.04.2017 г.

Председатель УМК Марковская О.Е. Марковская

## 1. Пояснительная записка

В современных условиях область образования становится приоритетной сферой не только накопления знаний и формирования умений, но и создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов. Для понимания и решения современных проблем подготовки педагогов профессиональной школы и научно обоснованного прогнозирования дальнейшего развития профессионально-педагогического образования важнейшее значение приобретает проблема подготовки кадров высшей квалификации, способных творчески трудиться в данной системе. Программа включает опорные вопросы нормативных вузовских учебных курсов «Профессиональной педагогики», «Основы научно-педагогических исследований», «История педагогики», предусматривает осведомленность специалистов с фундаментальными принципами общей педагогики, истории общей педагогики, сравнительной педагогики.

Программа вступительного экзамена в аспирантуру по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования содержит основные методологические и теоретические вопросы по общей и профессиональной педагогике и определяет необходимый уровень подготовленности поступающих в аспирантуру по данной специальности. Она разработана на основе государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Вступительный экзамен по теории и методике профессионального образования предполагает знание поступающим основных проблем современной профессиональной педагогики, методике профессионального обучения и истории их развития. Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и включает вопросы по истории, теории и методике профессионального образования, системе непрерывного профессионального образования и нормативно-правовом обеспечении профессионального образования.

Программа содержит четыре раздела.

Первый раздел включает 8 тем, в содержании которых приведены вопросы по истории профессионального образования и профессиональной педагогики.

Во втором разделе, состоящем из 7 тем, содержатся вопросы по профессиональной педагогике (дидактика и теория воспитания).

Третий раздел включает основные экзаменационные вопросы (80).

Четвертый раздел представляет собой список литературы (46 источников), необходимой для подготовки и успешной сдачи вступительного экзамена в аспирантуру. Список рекомендуемой литературы не является исчерпывающим, поступающим рекомендуется обращаться к библиографическим базам, инфоресурсам и научной периодике.

Программа содержит критерии оценивания знаний абитуриентов.

## **2. Структура экзамена**

Цель вступительного экзамена – определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы по направлению «Образование и педагогические науки», выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской работе.

Экзамен включает подготовку реферата, содержащего научный обзор по предполагаемой проблематике диссертационного исследования, выполненный соискателем, и обсуждение его с членами приемной комиссии. Требования к реферату: подготовка текста объемом 15-20 страниц 14 кеглем через 1,5 интервала, содержащего структурированную характеристику одного из вопросов педагогики (желательно из области предполагаемой проблемы исследования), аналитический обзор степени научной разработанности темы, список научных источников.

## **3. Организационно-методические указания**

В ходе ответов на предлагаемые вопросы абитуриенту следует показать владение понятийно-терминологическим аппаратом, проявить знание основных теоретических постулатов, законов, закономерностей, противоречий, уметь охарактеризовать их место и роль в познании существа социально-педагогических и педагогических явлений и процессов, возможности их применения и учета в исследовательской, образовательной и воспитательной работе.

## **4. Содержание программы экзамена по разделам**

### **Раздел 1. ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

#### ***Генезис и основные этапы становления профессионального образования***

История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

В.Н. Татищев (1686-1750) и начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

Общие начала профессионально-технического образования в России и установление системы технических школ, связанной с системой общего образования. В 1869 г. открытие первого училища для рабочих. «Общий нормальный план промышленного образования в России» (1877 г.).

Открытие первых специальных училищ – 5 рукодельных классов для девочек; 15 общеобразовательных и специальных училищ для рабочих; 19 начальных училищ для детей рабочих.

В 1887 г. создание женского профессионального училища Варвары Лепешкиной.

Утверждение 1888 г. программы «Основные положения о промышленных училищах», сохранявшей силу закона о профессионально-техническом образовании вплоть до Октябрьской революции 1917 г.

Начало развития профессионального образования женщин. (1901 год: создание трехгодичного курса «Школа кройки и шитья» при армянской григорианской церковно-приходской школе в Симферополе под патронатом Министерства народного образования. В 1910 году обучались 15 девушек.

### ***Специальное педагогическое образование в первой половине XX в.***

Создание при Народном комиссариате просвещения (Наркомпрос) Главного комитета по профессиональному образованию (Главпрофобр) как особого органа, отвечающего за организацию и осуществление профессионального образования в стране (29 янв. 1920 г.).

Главная движущая сила в процессе становления системы профессионально-педагогического образования – противоречие между потребностью в педагогах профессионального обучения и практически полным отсутствием специально подготовленных для профтехшколы преподавателей.

Открытие школ ФЗУ (фабрично-заводское училище) (1921-1922) и ШКМ (школа крестьянской молодежи) (1923). Профессионализация 2-й ступени трудовой школы (1924).

### ***Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920-1930)***

Пути и формы подготовки педагогов-специалистов в 1920-1930 гг. Резолюция съезда губпрофобров (губернских комитетов по профессионально-техническому образованию) и 2-й сессии по профессионально-техническому образованию (окт. 1920 г.).

Открытие первого среднего специального учебного заведения по подготовке инструкторов производственного обучения (Москва, 1921 г.). В 1923 году открытие Московского инженерно-педагогического института имени К. Либкнехта.

Создание Уральского (Свердловского) индустриально-педагогического института (сент. 1930 г.) и подготовка в течение 2,5-3 лет преподавателей для техникумов, профессиональных и общеобразовательных школ Уральского региона (преобразование в 1933 г. в педагогический институт).

Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования: усиление общетехнической и специальной (отраслевой) подготовки, фундаментализация психолого-педагогической составляющей профессиональной подготовки преподавателей спецдисциплин, введение непрерывной производственной и педагогической практик, создание

интегративных курсов, объединяющих специальные дисциплины и методику их преподавания, организация подготовки педагогов-«цикловиков».

### ***Профессиональная подготовка мастеров производственного обучения***

Указ Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных трудовых резервах» (окт. 1940 г.). Открытие ремесленных и железнодорожных училищ на базе бывших ФЗУ («О призыве городской и сельской молодежи в ремесленные и железнодорожные училища и школы ФЗО», 1940 г).

Создание специальных индустриальных техникумов, в задачи которых входит «подготовка мастеров производственного обучения – техников по специальностям, устанавливаемым приказом начальника ГУТР, имеющих среднее техническое образование; педагогические познания и высокую производственную квалификацию» – «Положение об индустриальных техникумах ГУТР» (Главное управление трудовых ресурсов, 1943 г.). Открытие первого индустриального техникума (Москва, 1943 г).

### ***Особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения***

Постановление «О дальнейшем совершенствовании системы профессионально-технического образования» (23 июня 1972 г.

Открытие в 1979 г. на базе индустриально-педагогического техникума специализированного высшего учебного заведения по подготовке педагогических кадров для профессионально-технических учебных заведений Свердловского инженерно-педагогического института (СИПИ, с 1993 г. Уральский государственный профессионально-педагогический университет, с января 2002 г. – Российский государственный профессионально-педагогический университет) – основной организационный, научный и методический центр профессионально-педагогического образования страны.

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы (1984) и постановление «О дальнейшем развитии системы профессионально-технического образования и повышении ее роли в подготовке квалифицированных кадров» (12 апр. 1984 г.).

В становлении и развитии профтехобразования значительную роль сыграли такие ученые, как П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Н. Веселов, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин и др.

### ***Профессиональное образование за рубежом в XVII-XVIII вв.***

Образование в Англии. Профессиональные школы в Англии. Практическая направленность обучения и программа реального образования по Д. Локку («Рабочие школы», 1696), институты Ж.А. Кондорсе, проекты Л.М. Лепелетье. Трудовое воспитание у Ж.-Ж. Руссо.

Первые реальные школы в Германии: «Математическая реальная школа» (К. Землер, 1708), «Экономическая математическая реальная школа» (И. Геккер, 1747).

Школы практической ориентации США (работа в мастерских) в штатах Пенсильвании и Нью-Джерси. Педагогическая система взглядов Б. Франклина. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т. Вашингтон).

«Техническое», «технологическое» обучение и его связь с трудом учащихся (К. Маркс и Ф. Энгельс).

Профессиональные школы Франции, строгая централизация.

### ***Тенденции развития профессионального образования в современных условиях***

Понятия «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования. Проблемы и противоречия в сфере профессионального образования.

Мероприятия, направленные на реализацию задач в области профессионального образования.

Разработка проблем соединения обучения с производительным трудом в условиях учреждений профессионального образования (П.Р. Атутов, С.Я. Батышев, А.Т. Глазунов). Взаимосвязь теоретического и производственного обучения. Учет требований производства к уровню профессиональной подготовки рабочих.

Организация работы и учебно-программная документация профессионального учебного заведения. Техникумы и колледжи. Профессионально-педагогическая деятельность и личность преподавателя техникума или колледжа.

Профессиональная компетентность как основополагающий фактор профессионально-педагогической деятельности преподавателя. Педагогическая культура преподавателя. Личностные качества преподавателя, индивидуальный стиль, педагогическая позиция, творческая направленность, имидж.

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

### ***Система профессионально-педагогического образования***

Сущность и функции профессионально-педагогического образования. Логико-генетический анализ становления профессионально-педагогического образования (С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Н. Веселов, Э.Ф. Зеер, П.Ф. Кубрушко, В.С. Леднев, А.М. Новиков, Г.М. Романцев, Х.Ш. Тенчурина).

Основные функции педагогического управления: анализ, целеполагание, планирование, проектирование, регулирование, контроль и самоконтроль.

Система профессионально-педагогического образования на современном этапе и ее развитие.

## Раздел 2. **ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ**

### *Профессиональное образование как общественное явление и педагогический процесс*

Профессиональная педагогика как наука, ее объект. Предмет и задачи профессиональной педагогики. Категориальный аппарат профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, самообучение, воспитание, самовоспитание, образовательный процесс, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, содержание, формы, методы, средства обучения и др.

### *Содержание образования*

Профессиональное образование как социальный феномен. Образование как целостный процесс обучения и воспитания.

Понятие о содержании образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

Основные тенденции развития современного образования: гуманизация, фундаментализация, глобализация, технологизация, компьютеризация и др. Проблема формирования ценностного отношения к знаниям, профессии. Основная характеристика ценностно-ориентированного образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план.

Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные программы и учебники.

### *Теория образовательного процесса*

Образовательный процесс как система и целостное образование. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Проблемы целостности образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Понятие о педагогической системе.

Преподавание и учение. Единство преподавания и учения. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

Образовательные системы. Интегративные качества образовательных систем: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность.



## ***Закономерности и принципы дидактики***

Дидактика Я.А. Коменского. Законы и закономерности. Педагогические закономерности. Закономерности целей обучения. Закономерности содержания обучения. Закономерности технологий, форм и методов обучения. Закономерности использования средств обучения. Закономерности системы контроля и самоконтроля, оценки результатов обучения и воспитания. Принципы обучения.

### ***Методы, организационные формы и средства обучения***

Сущность метода обучения. Классификация методов обучения. Эвристические, продуктивные, когнитивные и креативные методы обучения. Критерии выбора методов обучения. Методы учения. Выбор методов обучения и учения. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования и корригирования. Методы контроля и самоконтроля. Педагогическая диагностика. Педагогический мониторинг. Методы самообразования.

Организационные формы обучения. Формы обучения в средней и высшей школе. Традиционные и нетрадиционные формы учебных занятий. Классно-урочная система. Лекционно-семинарская форма обучения. Индивидуальные и групповые формы обучения.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения.

### ***Методика и технология обучения***

Сущность понятий «методика» и «технология». Соотношение данных понятий. Характеристика понятий «методика» и «технология». Методика преподавания и методика обучения.

Характеристика уровней методологического анализа педагогических явлений и фактов: общеметодологический, частно-методологический и конкретно-методологический. Основные понятия: методология, научный метод, методика.

### ***Воспитание в структуре образовательного процесса***

Социальная сущность воспитания. Системный характер воспитания (П.Ф. Каптерев, А.А. Бодалев, В.А. Караковский, Л.И. Новиков). Воспитание в целостном образовательном процессе (А.И. Пинкевич, Ю.К. Бабанский, И.П. Раченко). Многообразие целей воспитания (Я.А. Коменский, Дж. Локк, К. Гельвеций, Ж.Ж. Руссо, И. Песталоцци, Э. Кант, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, К.Д. Ушинский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Компанелла, Р. Оуэн, Сен-Симон, Ш. Фурье).

Цели и задачи воспитания в современных социально-экономических условиях. Особенности воспитания обучаемых различных возрастных групп (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский).

Учащийся, студент как субъекты и объекты воспитания. Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Воспитание, самовоспитание, перевоспитание. Самовоспитание в структуре развития личности.

Особенность воспитания в современных социально-экономических условиях. Понятие о формах организации процесса воспитания.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы влияния на сознание личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, семинар, конференция и др.). Методы организации деятельности (поручение, упражнение, коллективное творческое дело и др.). Методы стимулирования деятельности и поведения личности (соревнование, поощрение, наказание и др.). Методы контроля и самоконтроля (наблюдение, беседа, консилиум, анкетирование, интервьюирование и др.). Методы самовоспитания (самонаблюдение, самоанализ, самоодобрение, самонаказание и др.). Причины неудач применения методов воспитания.

Реализация целостного педагогического процесса в учреждениях профессионального образования (С.Я. Батышев, В.А. Караковский, В.С. Леднев). Единство и взаимодействие дидактической и воспитательной подсистем.

### Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. История профессионального образования. Этапы становления и развития профессионального образования.

2. Начало профессионального образования в России. Открытие первой профессиональной горнозаводской школы (Екатеринбург, 1721).

3. Реализация идеи соединения обучения с производительным трудом (В. Маклюр, И. Неф, Х. Манн), концепции индустриального образования (Б.Т. Вашингтон).

4. Становление системы подготовки педагогов профессионального образования (1920-1930).

5. Ведущие тенденции в развитии профессионально-педагогического образования в 1940-1950 гг. и особенности подготовки преподавателей общетехнических и специальных дисциплин и мастеров производственного обучения в 1970-1980 гг.

6. Тенденции развития профессионального образования в современных условиях.

7. История зарубежного профессионального образования.

8. Современное состояние профессионального образования за рубежом.

9. Система профессионального образования в Украине.

10. Сущность понятий «профессиональное образование» и «профессиональная подготовка». Роль и значение профессионального образования в системе образования.

11. Системы профессионального образования.

12. Концепции профессионального образования.

13. Ведущие парадигмы образования.

14. Исторически сложившиеся теории обучения.

15. Модели образования.

16. Модель профессионально-образовательного процесса.

17. Нормативно-правовые основы образования.

18. Общая характеристика профессионально-педагогической (инженерно-педагогической) специальности.

19. Специфика профессионально-педагогической деятельности преподавателя и мастера производственного обучения в учреждении профессионального образования.

20. Подготовка инженера-педагога.

21. Требования к уровню квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

22. Организация работы и учебно-программная документация специального (профессионального) учебного заведения.

23. Профессионально важные качества инженера-педагога.

24. Профессионально-техническое образование Украины, его структура и перспективы развития.

25. Сущность значение и роль высшего профессионального образования.

26. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

27. Сущность и функции профессионально-педагогического образования.

28. Основные понятия: профессионально-педагогическое образование, профессионально-техническое образование, инженерно-педагогическое образование, инженер-педагог, педагог профессионального обучения.

29. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Основные принципы и функции педагогического управления.

30. Профессиональное образование как педагогическая система.

31. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты) (на примере подготовки педагога любой специальности).

32. Педагогический процесс в системе профессионального образования (общая характеристика): сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения. Характеристика этих аспектов на примере подготовки педагога любой специальности.

33. Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая.

34. Сущность инженерно-педагогической культуры. Содержание аксиологического и технологического компонентов профессионально-педагогической культуры.

35. Суть компонента профессионально-педагогической культуры, отражающего творческое начало личности инженера-педагога.

36. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

37. Система ключевых компетентностей человека в социуме.

38. Характеристика базовых компетентностей инженера-педагога.

39. Характеристика профессиональных компетентностей инженера-педагога.

40. Организационно-педагогические основы профессионального образования.

41. Задачи профессиональной подготовки будущего специалиста.

42. Факторы, детерминирующие формирование содержания образования. Критерии отбора содержания образования.

43. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Образовательные стандарты и базисный учебный план.

44. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Образовательные программы и учебники.

45. Взаимосвязь профессиональной педагогики с другими гуманитарными и техническими науками.

46. Содержание форм теоретической подготовки в профессиональных учебных заведениях.

47. Содержание форм практической подготовки в профессиональных учебных заведениях.

48. Формы организации производственной практики.

49. Методы профессионального обучения (профильной (специальной) подготовки).

50. Организационные формы профессионального обучения.

51. Формы контроля и диагностики процесса обучения.

52. Дидактические средства профессионального обучения.

53. Сущность и функции профессионального обучения.

54. Принципы профессионального обучения.

55. Понятие «технология обучения». Технологии, реализуемые в профессиональном образовании.

56. Новые информационные технологии в профессиональном образовании.

57. Модульное обучение в профессиональной школе.

58. Выбор технологии обучения.

59. Инновационные технологии в профессиональном образовании.

60. Современная практика проблемного обучения в профессиональном образовании.

61. Современная практика исследовательского обучения в современном профессиональном образовании.

62. Практика проектного обучения.

63. Личностно-ориентированное обучение и воспитание в профессиональной школе.
64. Диагностирование результатов обучения.
65. Реализация учебных планов и программ профессионального обучения.
66. Сущность и содержание процесса воспитания.
67. Современные концепции и подходы к воспитанию.
68. Закономерности и принципы воспитания.
69. Методы, формы и технологии воспитания.
70. Организация воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
71. Критерии и показатели воспитанности, методы определения ее уровня.
72. Сущность, функции и принципы управления образовательным процессом.
73. Планирование работы профессионального учебного заведения.
74. Управление процессом теоретического обучения.
75. Управление процессом самостоятельной работы.
76. Управление процессом практического обучения.
77. Внутренний контроль учебно-воспитательного процесса профессиональной школы.
78. Планирование работы профессионального учебного заведения.
79. Теория и методика профессиональной ориентации.
80. Содержание организации работы по комплексно-методическому обеспечению профессии.

#### **Раздел 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

##### **Основная литература**

1. Педагогика высшей школы: учеб. пособие для вузов, обучающихся по прогр. доп. квалификации «Преподаватель высшей школы высшего профессионального образования» / О.В. Уваровская, И.И. Баженов, Л.К. Гаврилина [и др.], М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет», Ин-т пед. образования ; под общ. ред. О.В. Уваровской. – Сыктывкар: Изд-во Сыктывкар. гос. ун-та, 2011. – 197 с.
2. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Юрайт, 2013. – 315 с.
3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2012.– 447 с.
4. Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

### Дополнительная литература

1. Батышев С.Я. Реформа профессиональной школы (опыт, поиск, задачи, пути реализации) / С.Я. Батышев. – М.: Высш. шк., 1987. – 343 с.
2. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика: [учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических техникумов] / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: Издательство «Деловая книга», 1996. – 344 с.
3. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма: [учебное пособие] / Д.А. Белухин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 128 с.
4. Беляева А.П. Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилищах: [метод. пособие] / А.П. Беляева. – М.: Высш. шк., 1991. – 208 с.
5. Васильев И.Б. Профессиональная педагогика: [конспект лекций для студентов инженерно-педагогических специальностей: в 2-х ч.] / Иван Борисович Васильев. – Харьков, 2003. – 327, [2] с.
6. Введение в педагогическую деятельность / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
7. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: [учеб. пособие для вузов] / М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.
8. Гуревич Р.С. Теорія і практика навчання в професійно-технічних закладах: [монографія] / Р.С. Гуревич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2009. – 410 с.
9. Гурье Л.И. Профтехобразование во Франции: перспективы развития / Л.И. Гурье // Сов. Педагогика. – 1991. – № 3. – С. 133-139.
10. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения: [учебное пособие] / Г.Н. Жуков. – М.: Издательский отдел НОУ ИСОМ, 2005. – 246 с.
11. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: [учебное пособие] / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЕК», 2003. – 480 с.
12. Зубра А.С. Педагогическая культура преподавателя высшей школы: [пособие] / А.С. Зубра. – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2005. – 397 с.
13. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / И.Ф. Исаев. – М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 208 с.
14. Калицкий Э.М. Урок специальной технологии в среднем ПТУ: [метод. пособие] / Э.М. Калицкий, Л.Л. Молчан, В.И. Луцаев. – М.: Высш. шк., 1988. – 128 с.
15. Коваленко Ю.И. Профессиональное образование в ФРГ / Ю.И. Коваленко. – М.: Высш. шк., 1988. – 158 с.

16. Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие [для студентов сред. проф. образования] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Академия, 2006. – 272 с.
17. Леднев В.С. Содержание образования: [учеб. пособие] / В.С. Леднев. – М.: Высш. шк., 1989. – 360 с.
18. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев // 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1991. – 224 с.
19. Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионально-технического образования: [метод. пособие] / Н.И. Макиенко. – М.: Высш. шк., 1983. – 344 с.
20. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений] / Н.А. Морева. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
21. Никитина Н.Н., Основы профессионально-педагогической деятельности: [учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
22. Никифоров В.И. Основы и содержание подготовки инженера-преподавателя к занятиям: [учеб. пособие] / В.И. Никифоров. – Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1987. – 144 с.
23. Новацкий Т. Основы дидактики профессионального обучения / Т. Новацкий. – М.: Высшая школа, 1979. – 284 с.
24. Новиков А. Профтехшкола: стратегия развития / А.Новиков. – М.: Ровесник, 1991. – 68 с.
25. Общая и профессиональная педагогика: [учебное пособие для студентов педагогических вузов] / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
26. Омеляненко Б.Л. Профессионально-техническое образование в зарубежных странах / Б.Л. Омеляненко. – М.: Высш. шк., 1989. – 224 с.
27. Основы профессиональной педагогики: профпедагогика / под ред. С.Я. Батышев и С.А. Шапоринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1977. – 504 с.
28. Педагогика / Под общ. ред. Кондратюка А.П. – 2-е изд., испр. и доп. – Киев: Вища школа, 1982. – 382 с.
29. Педагогика профессионального образования: [учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.
30. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: [учеб. для студ. пед. вузов]: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: Гуман. изд. центр «Владос», 2000. – Кн. 1. – 576 с.; Кн. 2. – 256 с.
31. Портных В.Я. Методическое обеспечение воспитательной работы в учебной группе / В.Я. Портных. – М.: Высш. шк., 1991. – 111 с.

32. Семушина Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Высшая школа, 1990. – 192 с.
33. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения / В.А. Скакун. – М.: Высш. шк., 1988. – 239 с.
34. Скакун В.А. Методическое пособие для преподавателей специальных и общетехнических предметов профессиональных учебных заведений / В.А. Скакун. – М.: «Академия», 2004. – 204 с.
35. Слостенин В.А. Профессионализм педагога: акмеологический подход / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2002. – № 4. – С.4-9.
36. Слостенин В.А. и др. Педагогика: [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шишов // Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.3-58.
37. Справочник мастера производственного обучения: [учебное пособие] / Ю.А. Якуба, А.В. Елистратов, О.Ю. Куракса, С.В. Куракса // Под ред. Ю.А. Якубы. – [3-е изд., доп.]. – М.: Академия, 2003. – 352 с.
38. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 512 с.
39. Тархан Л.З. Дидактическая компетентность инженера-педагога: теоретические и методические аспекты: [монография] / Л.З. Тархан. – Симферополь: КРП «Издательство «Крымучпелгиз», 2008. – 424 с.
40. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: [монография] / Л.З. Тенчурина. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 304 с.
41. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В.А. Федоров. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 330 с.
42. Якуба Ю.А. Взаимосвязь теории и практики в учебном процессе СПТУ / Юрий Андреевич Якуба. – М.: Высш. шк., 1985. – 36 с.
43. Якуба Ю.А. Методика тестирования качества производственного обучения: [методические рекомендации] / Юрий Андреевич Якуба. – М.: НОУ ИСОМ, 2003. – 48 с.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
2. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
3. Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>



5. Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>

При подготовке к вступительному экзамену рекомендуется также ознакомиться со статьями, опубликованными в последние годы в журналах: «Педагогика», «Народное образование», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Специалист», «Среднее специальное образование», «Высшее образование в России», «Магистр», «Высшее образование в Европе» и др., а также нормативно-правовыми актами.

## Критерии оценивания

Экзамен проводится в устной форме по билетам.

Оценка знаний поступающих в аспирантуру производится по пятибалльной шкале.

Критерии оценки.

Оценка **«Отлично»**:

– выставляется за обстоятельный, безошибочный ответ на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии. Поступающий в аспирантуру правильно определяет понятия и категории науки, свободно ориентируется в теоретическом и практическом материале, относящемся к предмету.

Оценка **«Хорошо»**:

– выставляется за правильные и достаточно полные ответы на вопросы экзаменационного билета, не содержащие грубых ошибок и упущений, если возникли некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Удовлетворительно»**:

– выставляется при недостаточно полном ответе на вопросы, содержащиеся в экзаменационном билете, если возникли серьезные затруднения при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка **«Неудовлетворительно»**:

– выставляется в случае отсутствия необходимых для ответа теоретических знаний по дисциплинам специализации, если выявлена на данный момент неспособность к решению задач, связанных с его будущими профессиональными обязанностями.