

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Б1.Д.01 «История и философия науки»

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – развитие навыков творческого мышления аспирантов; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение знаний об истории и философии науки;
- выработка представления о процессе возникновения различных методов теоретического и эмпирического мышления;
- совершенствование философской подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность;
- формирование навыков активного использования полученных знаний по истории и философии науки в научной (научно-исследовательской) деятельности;
- овладение аналитическим, синтетическим, целостно-системным мышлением, необходимым при работе над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- 1.1. Предмет и основные концепции современной философии науки; место и роль науки в культуре современной цивилизации; историю формирования науки и основные этапы ее исторической эволюции;
- 1.2. Структуру и динамику научного знания; проблему научных традиций и научных революций, классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности; сущность и специфику современного этапа развития науки; особенности науки как социального института;
- 1.3. Общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; специфику социально-гуманитарного дискурса;

уметь:

- 2.1. Объяснять феномен философии и науки; интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания;
- 2.2. Логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям;
- 2.3. Применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания;

владеть:

- 3.1. Научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания;
- 3.2. Навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе;
- 3.3. Основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.01 «История и философия науки» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

5. Содержание дисциплины (модуля). Основные разделы, темы:

Раздел 1. Введение в предмет.

Раздел 2. Общие проблемы истории и методологии науки.

Раздел 3. История и методология социально-гуманитарных наук.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации: кандидатский экзамен со сдачей реферата.

Б1.Д.02 «Иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – совершенствование иноязычных коммуникативных способностей, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющих использовать иностранный язык в научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения;

- развитие умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком, а также осуществления научно-исследовательской и профессиональной деятельности с использованием изучаемого языка.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- 1.1. Лексику в объеме, достаточном для чтения и перевода литературы по научной специальности, а также устного и письменного общения в сфере профессиональной коммуникации;

- 1.2. Грамматические правила и конструкции, необходимые для осуществления устной и письменной коммуникации в области научных исследований;

- 1.3. Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

уметь:

- 2.1. Адекватно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;

- 2.2. Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные возможности реализации этих вариантов;

- 2.3. Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках;

владеть:

- 3.1. Навыками чтения и реферирования оригинального иноязычного специального текста, связанного с профессиональной деятельностью;

- 3.2. Навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

- 3.3. Навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.02 «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

5. Содержание дисциплины (модуля). Основные разделы, темы:

Раздел 1. Лингвистические особенности научного текста: Научный стиль; Стилистические особенности научного текста; Лексические особенности научного текста; Терминологическая лексика в научном тексте; Интернациональная лексика и элементы разговорной речи в научной литературе; Синтаксис и морфология научного текста.

Раздел 2. Основы аннотирования и реферирования научного текста: Особенности перевода научного текста; Аннотирование специализированного текста; Реферирование специализированного текста.

6. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации: зачет с оценкой (1 семестр); кандидатский экзамен со сдачей реферата (2 семестр).

Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.7. Методология и технология профессионального образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 з.е. (252 ч.)

2. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – изучение теоретических основ методологии и технологии профессионального образования, истории и методики профессионального образования, формирование знаний о технологиях профессионального образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать представление о современных системах среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования в Российской Федерации и за рубежом, основных тенденциях развития, важнейших образовательных парадигмах;

- сформировать у обучающихся системные знания в области методологии и технологии профессионального образования;

- сформировать целостное представление о современных технологиях, методах и средствах, используемых в процессе обучения, в том числе методах организации самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в высшей школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

знать:

- 1.1. Основные направления, закономерности и принципы развития профессионального образования;

- 1.2. Базовый понятийный аппарат, методологические основы профессионального образования;

- 1.3. Основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы обучающихся;

уметь:

- 2.1. Конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;

- 2.2. Проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности обучающихся;

- 2.3. Разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у обучающихся умениями;

владеть:

- 3.1. Способами, методами обучения и воспитания обучающихся;

- 3.2. Методами педагогических исследований;

- 3.3. Педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре программы аспирантуры

Дисциплина (модуль) Б1.Д.03 «Специальная дисциплина «5.8.7. Методология и технология профессионального образования» относится к образовательному компоненту программы аспирантуры, входит в Блок 1 учебного плана.

5. Содержание дисциплины (модуля). Основные разделы, темы:

Раздел 1. Психология и педагогика высшей школы: Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования; Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база РФ в системе высшего образования; Структура и психологические особенности педагогической деятельности; Особенности развития личности обучающегося; Организация учебного процесса в высшей школе.

Раздел 2. Теория и практика профессионального образования: Вопросы истории профессионального образования; Педагогические системы в профессиональном образовании; Законодательно-нормативная база профессионального образования. Управление профессиональными образовательными учреждениями, образовательными организациями высшего образования; Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

Раздел 3. Дидактические технологии: Сущность, классификации и виды дидактических технологий; Методологические и теоретические основы педагогических технологий; Традиционные педагогические технологии; Инновационные педагогические технологии; Технологии дистанционного обучения; Диагностика качества образования; Технология управления качеством высшего профессионального образования; Контроль профессионально-педагогической деятельности преподавателя.

Раздел 4. Методология научного исследования в профессиональном образовании: Методологические основы педагогических исследований; Замысел и структура педагогического исследования, вариативность его построения. Классификация и характеристика методов педагогического исследования; Теоретические и сравнительно-исторические методы научного исследования в профессиональном образовании; Эмпирические методы педагогических исследований в профессиональном образовании; Моделирование в педагогических исследованиях; Условия и организация и проведения педагогического эксперимента; Методы математической статистики в педагогических исследованиях; Оформление результатов научного труда.

6. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

7. Форма аттестации: зачет с оценкой (3, 4 семестр); кандидатский экзамен (5 семестр).