

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.01 «Деловой иностранный язык»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 з.е. (180 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование общей культуры учащихся (через знакомство с культурой стран изучаемого языка, что предполагает знание реалий, связанных с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими ассоциациями, особенностями общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями стран изучаемого языка);

– выполнение научно-методической работы с использованием иностранного языка как средства коммуникации с зарубежными коллегами (педагогами, исследователями, учеными), что предполагает знание основных направлений и перспектив развития образования и педагогической науки за рубежом, а также для работы с иностранной литературой по специальности с целью получения профессиональной информации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.01 «Деловой иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– специфику коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, многообразии моделей и технологий коммуникации.

уметь:

– самостоятельно находить и обрабатывать информацию, необходимую для качественного выполнения профессиональных задач и достижения профессионально значимых целей, в т.ч. на иностранном языке.

– применять навыки и умения устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах) для решения задач профессиональной деятельности.

владеть:

– современными коммуникативными технологиями, нормами профессиональной этики, техникой и приемами устной и письменной коммуникации на государственном(ых) языке(ах);

– навыками делового общения на основе современных коммуникативных технологий;

– речевыми тактиками и стратегиями высказывания суждений на иностранном языке в профессиональной сфере.

5. Виды учебной работы: практические занятия, самостоятельная работа

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр),
зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02 «Основы психосоматики»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. (144 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– развитие компетенций обучающегося по восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование общего представления о психосоматике как о направлении в медицине и психологии;

– изучение общих основ диагностики и психотерапии психосоматических больных; раскрытие особенностей диагностической и психотерапевтической работы при синдроме «эмоционального выгорания», депрессии, болезнях органов дыхания и опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистых, желудочно-кишечных и онкологических заболеваниях, а также при нарушениях пищевого поведения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.02 «Основы психосоматики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– методики разработки стратегий действий при проблемных ситуациях;

– современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;

– требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

– возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

– определять стратегии действия при проблемных ситуациях;

- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;
- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.
- методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся мировоззренческой и методологической рефлексии, адекватной современному состоянию и тенденциям развития, психологической теории и практики; формирование методологической грамотности специалиста, выражающейся в понимании специфики методологии науки и практической деятельности, ее целей и задач, ее соотношения с философией и историей психологии.

Задачи дисциплины (модуля):

- определение основных методологических проблем психологии;
- анализ подходов к решению сформулированных методологических проблем психологии;
- рефлексия отражения данных проблем в текущих исследованиях обучающихся;
- поиск оснований для преодоления методологических затруднений в рамках конкретных научных работ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.03 «Методологические проблемы психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;
- основные методы теоретического и эмпирического познания;
- основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии;
- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;

владеть:

- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;
- навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся знаний, умений и навыков по планированию современного психологического теоретического и эмпирического исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить обучающихся критическому анализу выбора методов с точки зрения их соответствия поставленной проблеме и выдвигаемым гипотезам;
- продемонстрировать, как производится спецификация задач психологического исследования с точки зрения последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей;
- обучить обучающихся контролю за выводом из психологического исследования;
- ознакомить обучающихся с историей развития методов психологического исследования
- показать обучающимся связи между концептуальными и эмпирическими подходами к исследованию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04 «Планирование теоретического и эмпирического исследования в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
- принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;
- методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;
- основные методы проведения научного исследования в области психологии;
- основные виды переменных в психологическом исследовании;
- основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;
- структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления;
- разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;
- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;
- выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотезе;
- определять проблемное поле и тематику исследования;
- осуществлять операционализацию психологических переменных;
- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

- приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;
- навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла;
- навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками оформления результатов анализа в письменной форме;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;
- навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;
- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование знаний об основных этапах и направлениях развития современных психологических научных школ и теорий, а также формирование компетенций анализа методологических оснований исследований: подходов, принципов и методов.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить с предметом, историей, методологическими основами: подходами, принципами, методикой построения современных психологических научных школ и теорий;
- рассмотреть основные тенденции развития современных психологических научных школ и теорий;
- выделить основные направления исследований в области современной психологии;
- овладеть знаниями, теоретическими моделями и методами, разработанными в отдельных психологических теориях, для решения научных и практических задач;
- сформировать компетенции анализа системообразующих характеристик: подходов, принципов, методов в современных психологических концепциях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05 «Научные школы и теории в современной психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

ПК-1 - Способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- методики постановки цели и определения способов ее достижения;
- способы систематизации разнородных данных, процедур анализа проблем и принятия решений;
- основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;
- основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;
- основы методологии возрастно-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников;
- систематизировать и интерпретировать полученную информацию для решения профессиональных задач;
- ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;
- анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- применять основные методы проектирования исследовательских программ;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области;
- методиками постановки цели и определения способов ее достижения;
- навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования;
- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;
- навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;
- навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- углубленное изучение количественных и качественных методов, применяемых в научно-исследовательской деятельности психолога

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление о специфике качественного и количественного подходов в психологическом исследовании
- дать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в деятельности практического психолога
- отработать технику применения качественных и количественных методов в психологическом исследовании

– выработать умения устанавливать соответствие между поставленной в исследовании научной задачей и возможностью ее статистического решения (с помощью методов математической статистики)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.06 «Качественные и количественные методы исследований в психологии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- методами количественной и качественной психологической оценки;
- навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;
- навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;
- навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;
- способами выявления специфики психического функционирования человека.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.07 «Юридическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся представлений и умений в области психологического сопровождения юридической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

– вооружить обучающихся знаниями о закономерностях функционирования психики человека, в том числе в экстремальных условиях деятельности;

– раскрыть роль человеческого фактора под углом зрения повышения эффективности и качества профессионального труда;

– способствовать формированию профессионально важных психолого-педагогических качеств и активизации творческого мышления обучаемых;

– оказать помощь в выработке умений и навыков использования психолого-педагогических знаний в сфере правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.07 «Юридическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней

– дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности

– человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения;

проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

- с учетом возрастнo-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 «Экономическая психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся теоретические и практические знания о способах и механизмах воздействия экономических факторов на психику человека, создать у обучающихся общие концептуальные основы для понимания и анализа современных психологических моделей экономического поведения человека и социальных общностей.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний по основным направлениям развития экономической психологии;
- обучение навыкам анализа экономического поведения субъектов, восприятия экономической политики государства;
- развитие знаний и представлений о системной детерминированности мотивации поведения субъектов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08 «Экономическая психология» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

уметь:

- реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

владеть:

- методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.09 «Психологическая экспертиза»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с основными видами психологической экспертизы.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные принципы, цели и задачи экспертной работы в психологии;
- проанализировать основные направления психологической экспертизы личности;
- развить навыки составления экспертных заключений и их практического использования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.09 «Психологическая экспертиза» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

ОПК-4 - Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;
- общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;
- психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

- анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;
- составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

владеть:

- навыками проведения универсальных психодиагностических методик;
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности;
- навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.10 «Психотехнологии в организационном управлении»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с основными психотехнологиями в организационном управлении.

Задачи дисциплины (модуля):

– изучить основные социально-психологические проблемы управления и пути их решения; ознакомить с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем средствами организационной психологии; обучить основным психотехнологиям для реализации системы психологического сопровождения организационной сферы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.10 «Психотехнологии в организационном управлении» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-9 - Способен выполнять основные функции управления психологической практикой;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы;

– методы оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах;

– методики формирования команд и командной стратегии;

– методы эффективного руководства коллективами, планирования его действий;

– основные принципы профессионального и личностного развития;

– особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

- современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;
- задачи профессионального и личностного развития;
- направления в психологии и психологические школы;

уметь:

- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способы ее решения через реализацию проектного управления;
- планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
- выработать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели;
- планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон;
- использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста;
- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе с учетом возрастно-психологических особенностей участников;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками выбора наиболее эффективных методов управления проектами на этапах их жизненного цикла
- навыками мониторинга хода реализации проекта, коррекции отклонений, внесения дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнения зоны ответственности участников проекта;
- навыками использования методов эффективного руководства коллективами;
- навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды с привлечением оппонентов по разработанным идеям;
- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий членам команды;
- навыками личного и профессионального развития;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения административной деятельности в образовательном процессе с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с современными направлениями в психокоррекции и психотерапии и особенностями их реализации.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить основные теоретические положения современных направлений психокоррекции и психотерапии;
- ознакомить с основными принципами, структурой и задачами современной психокоррекции и психотерапии;
- изучить основные виды и различия современных направлений психокоррекции и психотерапии;
- ознакомить с базовыми и специальными приемами и техниками, применяемые в современных направлениях психокоррекции и психотерапии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.11 «Современные направления в психокоррекции и психотерапии» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

ОПК-8 - Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- способы анализа разногласий между представителями различных культур;

- современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;
- требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;
- структуру и компоненты программы психологического сопровождения;
- содержание профессиональной компетенции психолога, модели и методы супервизии;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

уметь:

- обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных
- обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
- выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;
- ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования;
- разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;
- составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- оценивать уровень профессиональной психолога, применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;

владеть:

- приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
- методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;
- навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;
- методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

- навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности;
- навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;
- способами профессионального самообразования и саморазвития, моделями и методами супервизии;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- ознакомление с основными методами и приемами обучения психологии; формирование навыков разработки методики, программ и процедуры подготовки лекций и практических занятий; формирование навыков преподавания (чтения лекционных занятия, организации семинарских и практических занятий).

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить формирование у обучающихся компетенций в области преподавания
- обеспечить развитие у обучающихся готовности к управлению самостоятельной работой субъекта обучения;
- обеспечить формирование профессиональной мотивации обучающихся, как будущих преподавателей психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.12 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

уметь:

- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- навыками организации образовательного пространства;
- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.13 «Психология медиапространства»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– овладение обучающимися навыками осознанного восприятия медийной информации и эффективному построению успешной модели медиапотребления.

Задачи дисциплины (модуля):

– системно представить обучающимся основные закономерности самореализации личности в медиапространстве;

– сформировать целостные представления о феномене самоотношения личности и его эффектах в ситуации постпогружения в медиапространство;

– рассмотреть специфику самодетерминации личности в контексте осознанно-критичного отношения к современному медиапространству;

– сформировать навыки социально-психологического анализа различных форм самореализации в масс-медиа;

– заложить основы успешной самореализации личности, эффективно потребляющей медийную информацию.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.13 «Психология медиапространства» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

– основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования;

– современные психологические школы;

– алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней

уметь:

– ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии;

– использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения;

владеть:

- навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- на основе усвоения обучающимися теоретических основ и прикладных аспектов педагогической деятельности, сформировать педагогические умения и навыки педагогической культуры и самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного формирования профессионализма.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомление обучающихся с современным состоянием и принципами использования активных методов педагогической деятельности;
- овладение системой знаний в области технологий обучения и воспитания;
- освоение технологических моделей обучения и воспитания, их видового разнообразия, применения усвоенного содержания дисциплины в учебных и жизненных ситуациях усвоение теоретико-практических основ технологизации педагогического процесса;
- овладение основами решения педагогических задач, организации педагогических ситуаций и применения образовательных технологий в преподавании психологии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.14 «Активные методы педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7 - Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-10 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- способы управления познавательной деятельностью;
- современные психологические школы;
- алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;
- основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования в том числе и психологического;
- психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

уметь:

- оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;
- использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;
- выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;
- выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;
- анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;
- разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- навыками управления своей познавательной деятельностью;

- навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;
- методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности;
- технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;
- навыками организации образовательного пространства;
- навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;
- технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;
- навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей участников.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на когнитивно-бихевиоральную терапию в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать представление о специфике КБТ;
- дать представление об особенностях использования методов КБТ в деятельности практического психолога;
- отработать технику применения методов КБТ.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.01 «Когнитивно-бихевиоральная терапия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся знаний и навыков, необходимых для ориентации на гештальт-подход в психологическом консультировании.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать обучающимся базовые понятия гештальт-подхода;
- сформировать у обучающихся основные представления о теоретических основах гештальт-подхода
- дать обучающимся представление об основных школах гештальт-терапии;
- развить у обучающихся базовые навыки гештальт-терапии: установление контакта и выход из него, осознание своих потребностей, проявление эмоций и чувств, эмпатическая поддержка клиента;
- показать обучающимся возможности применения других подходов в ходе гештальт-терапии и познакомить с принципами подобной интеграции;

– познакомить обучающихся с практическим применением гештальт-подхода.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02 «Теория и практика гештальт-терапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастно-психологических особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (1 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.03 «Теория и практика арт-терапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование и развитие научных психологических знаний у обучающихся в области арт-терапии, повышение общей психолого-педагогической культуры обучающихся, обогащение художественной эрудиции, эстетическое развитие, познание окружающей среды через восприятие видимых образов, через чувственное их переживание и претворение в практический результат.

Задачи дисциплины (модуля):

- овладение навыками планирования, разработки и методического обеспечения арт-терапевтических занятий;
- понимание возможностей и ограничений использования арт-терапии в работе с клиентами;
- отработка практических навыков проведения арт-терапевтических занятий.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.03 «Теория и практика арт-терапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возраст-психологических особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возраст-психологических особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах экзистенциально-гуманистического подхода.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение психотерапевтических механизмов изменений в экзистенциальной психотерапии;
- изучение основных методов экзистенциально-гуманистической терапии;
- знакомство с основными техниками работы с клиентами в ЭГП;
- формирование умения органично вплетать фундаментальные представления экзистенциализма в общую канву психокоррекционной и психотерапевтической работы.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.04 «Теория и практика экзистенциально-гуманистической терапии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастнопсихологических особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- навыками реализации психологических коррекционных программ с учетом возрастнопсихологических особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование и развитие у обучающихся глубоких и прочных знаний о закономерностях развития семьи и роли семьи в формировании личности и умении использовать их в практической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- знакомство с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной психологии семьи, а также формирование навыков диагностики, консультирования и сопровождения семейных отношений.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Психологические проблемы семейного воспитания» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

- навыками реализации психологических коррекционных приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы:

лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02 «Психология маркетинга и рекламы»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование системных представлений об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;
- изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии
- рассмотреть особенности брендинга и маркетинговых коммуникаций;
- исследовать комплекс маркетинг-менеджмента и применение психологических ЗУНов при продвижении предприятия на рынке;
- закрепить полученные знания в предлагающихся практических работах.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Психология маркетинга и рекламы» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся представление о пространстве современной консультативной психологии, а также базовые консультационные умения взаимодействия, фасилитации и профессиональной рефлексии

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся знания о методологических основах консультирования как научную базу для осуществления процесса консультирования;
- изучить основные школы психологического консультирования в кросскультурном разрезе;
- сформировать умения применять полученные знания при оказании психологической помощи семьям и клиентам, представляющим различные культуры;
- овладеть методикой анализа процесса консультирования с учетом культурных особенностей семьи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 «Семейная психотерапия и консультирование в кросскультурном контексте» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
 - навыками реализации психологических коррекционных программ;
 - умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- 5. Виды учебной работы:** лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся основные представления о специфике психического развития в раннем возрасте и психологического сопровождения детей.

Задачи дисциплины (модуля):

- создать у обучающихся представление об особенностях психического развития детей раннего возраста; раскрыть значимость периода раннего детства для последующего развития человека; познакомить обучающихся с основными концепциями раннего психического развития и концепциями психологического сопровождения детей; сформировать у обучающихся умения самостоятельного отбора и анализа психологических текстов по

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Концепция раннего развития и психологического сопровождения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза; способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 «Психология организационного консалтинга»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- дать обучающимся системные представления об основных понятиях маркетинга и рекламы с учетом психологических особенностей рыночной деятельности предприятия. Изучить основные виды маркетинга с психологическим преломлением знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

- рассмотреть концептуальные основы маркетинга с учетом психологических особенностей поведения предпринимателей и потребителей;

- изучить комплекс маркетинга (товарный, ценовой, сбытовой, конкурентный, аналитический, исследовательский, стратегический маркетинг) с учетом психологии
- рассмотреть особенности брендинга и маркетинговых коммуникаций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психология организационного консалтинга» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.03 «Кросскультурная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать научные представления о сущности межкультурной коммуникации, ее структуре и значении в современном поликультурном мире;
- развить навыки межкультурной коммуникации и взаимодействия с представителями культур, имеющих различные психологические измерения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся умения воздействовать на личность и коллектив, воспитание культуры общения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.03 «Кросскультурная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;
- с учетом возрастно-психологических особенностей составлять программы системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- способами эффективной реализации программ системной просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- изучение психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста.

Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать теоретические представления о специфике психического развития в период геронтогенеза; сформировать знания о специфике психологических проблем в пожилом и старческом возрасте; повысить уровень знаний об оказании психологической помощи людям пожилого и старческого возраста.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Геронтопсихология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастнo-психологических особенностей участников;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование у обучающихся-психологов адекватного представления о возможностях практического применения базовых положений социальной психологии и психологии личности в обучении сотрудников организаций по средствам тренинга.

Задачи дисциплины (модуля):

- вооружить обучающихся-психологов приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков; обучить обучающихся-психологов самостоятельному составлению и проведению тренингов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Тренинговые технологии работы с кадрами» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;

- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачетом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– сформировать у обучающихся основные представления о специфике девиантного поведения, обозначить возможные варианты ее решения психолого-педагогическими средствами, а также сориентировать обучающихся на самостоятельное углубленное изучение этого явления

Задачи дисциплины (модуля):

– познакомить обучающихся с актуальными вопросами психологии девиантного поведения, основными направлениями социально-педагогической профилактики, методами диагностики и коррекции девиантного поведения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

направления в психологии и психологические школы;

особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

возрастно-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

– выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности

– подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

владеть:

– приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

– техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;

– приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

– приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом возрастно-психологических особенностей участников;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у магистров практических умений выявления проблем психического развития ребенка: методов их диагностики и коррекции и прогнозирования оптимальных условий для развития общих способностей ребенка: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся практических умений изучения психики ребенка и его взаимоотношений с родителями: диагностики, консультирования, профилактики и коррекции проблемных зон развития ребенка; развитие практических навыков эффективного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса: специалистов, ребенка и его родителей.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психологическое сопровождение развития личности (практикум)» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

уметь:

- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей
- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)**АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.02 «Практикум по организационной психологии»****1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 з.е. (108 ч.)**2. Цели и задачи дисциплины:***Цели дисциплины (модуля):*

- подготовка обучающихся к решению социально-психологических проблем в разных сферах жизнедеятельности современных организаций.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;
- развитие и интеграция знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;
- подготовка к самостоятельному применению полученных практических знаний, умений и навыков в условиях реальных организаций. А именно по организационной диагностике и консультированию, управлению организационными изменениями и проектами, управлению персоналом, технологиям командообразования и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Практикум по организационной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выявлять особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- способами выявления межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные

занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков, необходимых для практического применения в области социально-психологической деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить теоретическую базу в области социально-психологической практики;
- развить компетентность обучающихся в межличностных отношениях;
- обучить обучающихся использованию основных методов и методик социальной
- приобрести первичный опыт участия в социально-психологических тренингах;
- профессионально использовать полученные навыки на практике.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.03 «Практикум по социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-2 - Способен к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-4 - Способен к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- возрастно-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- особенности межличностных взаимоотношений и взаимодействий, структуры группы и ее динамики с учетом возрастных особенностей участников;
- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;

- структуру и компоненты психологических коррекционных программ.

уметь:

- определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- выявлять специфику психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности.

владеть:

- техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом возрастных особенностей личности и организационно-правовых основ профессиональной деятельности;
- способами выявления специфики психического функционирования человека на различных возрастных этапах онтогенеза;
- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ.

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- формирование целостных представлений об условиях возникновения, динамике и особенностях психологического и психического развития системы «мать-отец-дитя» на ранних этапах онтогенеза, включающих зачатие, вынашивание, рождение ребенка, уход за ним до завершения основных стадий сепарации от матери.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование представлений о перинатальной психологии как научной дисциплине, ее объекте и предмете; получение теоретических знаний о психологии беременности, материнства, «семьи новорожденного»;
- изучение методов диагностики, применяющиеся в пре-и-постнатальный периоды, для выявления женщин, относящихся к группе риска, с целью проведения дальнейших психокоррекционных мероприятий, для предотвращения нарушений в материнском поведении и нервно-психическом развитии ребенка;
- знакомство со спецификой психологической помощи женщине и ее семье в периоды беременности и раннего развития ребенка; формирование навыков выявления и коррекции психологических проблем у беременных и родильниц;

– изучение особенностей динамики психологического и психического развития системы «мать-дитя», закономерностей ранних этапов онтогенеза в условиях патологии беременности, родов, отклонений в развитии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Перинатальная психология» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности; навыками реализации психологических коррекционных программ
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.02 «Экспертиза и управление конфликтами в организации»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– освоение обучающимися системы знаний о феномене конфликта и ознакомление их с современными технологиями экспертизы, управления и предотвращения конфликтов в организации.

Задачи дисциплины (модуля):

– ознакомление обучающихся с общей систематизацией имеющихся знаний о конфликтах в отечественной и зарубежной психологии; с философскими, социологическими воззрениями на феномен конфликта; с конфликтологическими исследованиями и перспективами их развития в различных областях научного знания; усвоение основных понятий теорий конфликта, способов и методов анализа конфликта; их экспертизы, овладение приемами и способами выявления, предупреждения и урегулирования конфликтов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экспертиза и управление конфликтами в организации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;
- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;

- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся систему знаний о психологии социализации как науке, изучающей закономерности этого процесса в реальном и виртуальном пространстве

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать целостное представление о теории социализации личности;
- дать представление о прикладных аспектах социализации;
- сформировать представление об институтах и механизмах социализации в современных условиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.03 «Психология социализации личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-5 - Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

ПК-6 - Способен к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

ПК-7 - Способен оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

- направления в психологии и психологические школы;
- особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

уметь:

- выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ с учетом возрастных особенностей личности;
- пользоваться методами и приемами консультирования с учетом возрастных особенностей личности;
- подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

владеть:

- приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации с учетом возрастных особенностей личности;
- навыками реализации психологических коррекционных программ;
- техниками консультативного процесса с учетом возрастных особенностей личности;
- приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем с учетом возрастных особенностей личности;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, индивидуальные занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.01 «Противодействие коррупции в образовательной среде»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

- получение знаний о проблемах коррупции в образовательной среде, теоретических и практических подходах к противодействию коррупции, способах и методах разработки стратегии противодействия коррупции, и путях её применения.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать основные определения коррупции, основные подходы к формулированию стратегии противодействия коррупции и базовые элементы такой стратегии; научить применять полученные знания в анализе деятельности образовательных учреждений, анализировать проблемы, связанные с коррупцией и противодействием ей;
- научить умению распознавать коррупцию как элемент социально-экономической жизни общества в контексте образовательной среды, выявлять конструктивные и неэффективные подходы к решению проблемы коррупции в образовательной среде.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.01 «Противодействие коррупции в образовательной среде» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (2 семестр)

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму»

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 ч.)

2. Цели и задачи дисциплины:

Цели дисциплины (модуля):

– изучение основных этапов развития и становления систем национальной безопасности и противодействия международному терроризму в России и за рубежом; теоретическое и практическое освоение современной методологии обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму; получение знаний в области обеспечения национальной безопасности противодействия терроризму на федеральном, региональном, муниципальном и объектовом уровнях; ознакомление с российскими федеральными структурами, занятыми в сфере обеспечения безопасности и противодействия международному терроризму; приобретение знаний в сфере нормативно-правового обеспечения национальной безопасности и противодействия международному терроризму.

Задачи дисциплины (модуля):

– участие в информационно-методической деятельности, в ходе которой магистр получает навыки анализа процессов, происходящих в обеспечения национальной безопасности и противодействия терроризму; участие в коммуникативной деятельности, в ходе которой магистр приобретает основы знаний об опыте России и других стран в обеспечении национальной безопасности и противодействии терроризму.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.02 «Стратегии противодействия международному терроризму» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

ПК-3 - Способен к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

Сформированность указанных компетенций определяется тем, что студент должен

знать:

- дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

- проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

- умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

5. Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

6. Изучение дисциплины заканчивается зачётом (3 семестр)