




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра дошкольного образования и педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.И. Аббасова
«17» 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова
«17» 03 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.06(П) «Педагогическая практика»**

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа «Управление дошкольным образованием»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.06(П) «Педагогическая практика» для магистров направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа «Управление дошкольным образованием» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Составитель

рабочей программы


подпись Зотова Е.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 16.03. 2022 г., протокол № 10

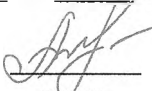
Заведующий кафедрой


подпись Э.А. Рамазанова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 16.03. 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись З.Р. Асанова

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной (педагогической) практики является формирование у магистрантов компетенций преподавателя вуза, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ с целью его использования в педагогической деятельности.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- представление о современных инновационных образовательных и информационных технологиях;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности магистров;
- развитие у магистрантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ОП.

ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способы проведения практики – стационарная, выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Организация проведения практики: дискретно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики

В условиях необходимости дистанционного режима обучения, данная программа может быть реализована с использованием информационных технологий, разработанных для удаленного доступа к обучающим материалам и онлайн-связи. В ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова - это система Moodle.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной практики (педагогической практики) обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	программы мониторинга результатов образования обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	навыками разработки программ мониторинга результатов образования, действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики	способами планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.	осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя	определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
		результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности;	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;	исследований;
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин
ПК-2	Способен организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности	навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
ПК-3	Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования	приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегии-

Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
				альных органов управления, способен осуществлять их оценку

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 «Практики». Педагогическая практика закрепляет знания и умения, приобретенные студентами в течение процесса обучения в магистратуре, и представляет собой базу для проведения педагогической работы магистранта.

ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической практики) составляет 6 з.е. (216 часов)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Этапы практики	Недели	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Л	П		СР	
Подготовительный этап						
1. Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподава-	1	2			40	Протокол и явочный список участия студентов в установочной конференции

телей.						
Основной этап						
<p>1. Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в университете в целом и на конкретном факультете, в частности. Сбор и систематизация информации о рабочих программах, учебно-методической литературе, применяемых педагогических технологиях, методах преподавания учебных дисциплин.</p> <p>2. Разработка рабочих программ психолого-педагогических дисциплин, разработка конспектов и проведение занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии. - 54 часа.</p> <p>3. Участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций.</p> <p>4. Планирование учебной работы. Знакомство с рабочей программой по предмету. На ее основе и по согласованию с ведущим преподавателем, определение, проводимых занятий в период педагогической практики.</p> <p>5. Проведение не менее 3 лекционных занятий за период практики. Научно-педагогические исследования по проблемам</p>	1-4				120	<p>1. Дневник практики (ведется в течение всей практики)</p> <p>2. Отзыв руководителя практики.</p>

высшего образования (письменный отчет)						
Заключительный этап						
1. Подготовка отчетной документации. Проведение итоговой конференция по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике). 2. Отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий.	6				56	1. Дневник практики 2. Отчет практики. 3. Выступление на конференции, электронная презентация материалов практики.

1-й этап (подготовительный). На первом этапе проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает особенности организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) по содержанию и форме (определение целей, задач, содержания практики, видов отчетной документации). На подготовительном этапе составляется график консультаций преподавателей.

II этап – основной. Организуется научно-методическая, преподавательская и исследовательская работа магистра в конкретной образовательной организации, реализующей программы высшего образования. Составляется индивидуальный план работы на период практики, который утверждается руководителем практики (по приказу). В ходе данного этапа магистры учатся разрабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин, приобретают опыт деятельности по разработке конспектов и проведению занятий по психолого-педагогическим дисциплинам с использованием современных методов активного социально-психологического обучения в системе высшего образования; по осуществлению преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; по проведению анализа своей деятельности как преподавателя психологии.

Обеспечивается участие магистров в семинарах, консультациях и совещаниях, проводимых курсовым руководителем и преподавателями – руководителя практики (по приказу) по различным аспектам практики в соответствии с графиком консультаций. Эмпирический материал обрабатывается, анализируется, систематизируется, обобщается, оформляется в виде текста, диаграмм, схем, таблиц и т.д.

III этап – заключительный. Подготавливается отчетная документация. Проводится сдача документации преподавателям – руководителям практики (по приказу). Проводится итоговая конференция по практике по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практике), на которой магистры выступают с отчетом.

Педагогическая практика магистров включает:

Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в Университете;

Изучение опыта научно-педагогической деятельности педагогических работников из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу кафедры факультета в ходе посещения учебных занятий по научной дисциплине и смежным наукам в рамках профиля (направления подготовки) в магистратуре;

Индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий, методическая работа по предмету, разработка учебных материалов – в том числе мультимедийных;

Подготовка и проведение занятий по учебной дисциплине (семинаров, практических занятий, чтение лекций) в присутствии научного руководителя или преподавателя, осуществляющего учебный процесс по данной дисциплине;

Индивидуальная работа с обучающимися, руководство секциями на конференциях научно-исследовательских работ обучающихся;

Участие в оценке качества различных видов работ обучающихся;

Другие виды педагогической и учебно-методической работы.

Прохождение магистрами педагогической практики осуществляется на кафедрах Университета.

По желанию магистра и на основании его личного заявления он может быть направлен для прохождения педагогической практики в другое образовательное учреждение высшего образования на основании соответствующего договора.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по согласованию с научным руководителем и профильной кафедрой разрешен выбор места прохождения практики, соответствующий состоянию здоровья магистра и требованиям по доступности.

В случае осуществления магистрами заочной формы обучения трудовой деятельности в образовательных организациях высшего образования в качестве преподавателя, указанная деятельность, при наличии их личного заявления (с приложением подтверждающих документов), может быть им зачтена в качестве педагогической практики, но при условии соответствия тематики учебной и учебно-методической работы, проводимой магистром профилю (направлению подготовки) его обучения в магистратуре Университета и программе педагогической практики.

Общее руководство педагогической практикой, обеспечение базы для ее прохождения, научно-методическое консультирование магистра, а также контроль за выполнением им индивидуального плана педагогической практики может осуществляться научным руководителем магистра.

По окончании педагогической практики научный руководитель в индивидуальном плане педагогической практики ставит отметку о выполнении (не выполнении) программы педагогической практики.

Непосредственное руководство педагогической практикой осуществляется руководителем практики, назначаемым магистру профильной кафедрой в процессе согласования ему его индивидуального плана педагогической практики.

В течение 2 недель после окончания практики магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;
- анализ прослушанных занятий разного типа у педагогических работников образовательной организации;
- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы.

По итогам прохождения педагогической практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада магистра о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

Степень выполнения программы практики;

Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Магистры, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Магистр предоставляет следующую документацию:

- индивидуальный план-график педагогической практики;
- дневник практики;
- отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной магистром работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- план-конспект одного из проведенных магистром учебных занятий и его самоанализ, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания

занятия, методики его проведения, анализ работы обучающихся на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний обучающихся;

- анализ прослушанных занятий разного типа у ведущих педагогических работников образовательной организации;

- отзыв научного руководителя, содержащий оценку выполненной магистром работы.

По итогам прохождения педагогической практики магистр отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада магистра о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и отзыва научного руководителя.

Критериями оценки результатов практики являются:

- Мнение научного руководителя об уровне подготовленности магистра;

- Степень выполнения программы практики;

- Содержание и качество представленной магистром отчетной документации;

- Уровень знаний, показанный при защите практики на заседании кафедры.

Магистры, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, представляют соответствующие подтверждающие документы (заявление, справку с места работы) и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

При отсутствии отметки о прохождении педагогической практики кафедра не имеет права аттестовать магистров за текущий год обучения.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита отчета). Результаты прохождения практики каждого вида определяются путем проведения промежуточной аттестации. Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.		
преподаваемый предмет; пси-	использовать педагогически	осуществляет их выбор в зави-

<p>холого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии</p>	<p>симости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
<p>ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	<p>создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований</p>	<p>навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.</p>
<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>		
<p>результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии</p>	<p>определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</p>
<p>ПК-3. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>		
<p>теоретические основы и тех-</p>	<p>подготавливать проектные и</p>	<p>навыками осуществления дея-</p>

<p>нологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p>	<p>научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p>	<p>тельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>		
<p>программы мониторинга результатов образования обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>навыками разработки программ мониторинга результатов образования, действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционную работу с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>		
<p>способы планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики</p>	<p>способами планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в процессе производственной практики</p>

Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«зачтено»	обучающийся должен продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала
«не зачтено»	ставиться в случае незнания значительной части программного материала

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ В СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Панина З.И. Организация и планирование деятельности предприятия сферы сервиса: практикум / З. И. Панина, М. В. Виноградова ; рец.: В. В. Фирсукова, В. Н. Шаповалова. - М.: Дашков и Ко, 2015. - 244 с.	Практикум	10
2.	Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 38.03.02 "Менеджмент" (профиль - "Производственный менеджмент". Соответствует ФГОС 3-го поколения / Т. Н. Бабич, И. А. Козьева, Ю. В. Вертакова ; рец.: В. Г. Шуметов, В. А. Плотников. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 336 с.	Учебное пособие	15
3.	Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 050703 - Дошкольная педагогика и психология и 050707 - Педагогика и методика дошкольного образования / О. А. Сафонова ; рец.: Л. А. Парамонова, Л. В. Загрекова, А. И. Соколова. - М.: Академия, 2011. - 224 с.	Учебное пособие	35
4.	Краткий словарь педагогических понятий : учебное пособие для студентов высших учебных заведения / Авт.-сост А.А. Пермяков, В.В. Морозов, Э.Р. Зарединова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Кривой Рог ; Симферополь : Видавничий дім, 2010. – 144 с.	Учебное пособие	5

Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата: учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; ред. Н. В. Микляева ; рец.: Н. А. Рыжкова, В. А. Козлова. - М.: Юрайт, 2015. - 496 с.	Учебное пособие	20
2.	Дошкольная педагогика и методики обучения и воспитания детей дошкольного воз-	Учебное пособие	2

	раста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. пед. заведений спец. дошкольное образование / РВУЗ "Крымский инженерно-педагогический ун-т". - Симферополь: Бизнес-Информ, 2014. - 204 с.		
3.	Фабрикантова, Е. В. Технические средства в обучении и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Е. В. Фабрикантова, Е. Е. Полянская, Т. В. Ильясова. - Оренбург : ОГПУ, 2015. - 56 с.	Учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/74545
4.	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. – М., 2011.	Учебное пособие	2
5.	Черниченко В.И. Дидактика высшей школы: История и современные проблемы. – М. : Вузовская книга, 2002. – 135 с.	Учебное пособие	1

Другие информационные источники

Электронный каталог НТБ КИПУ – <http://kipu-rc.ru>

ЭБС издательства «ЛАНЬ» <https://e.lanbook.com/>

Научная электронная библиотека – eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена – <http://lib.herzen.spb.ru>

Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>

Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>

Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление письменных работ: подготовка раздаточных материалов для проведения диагностической работы и отчетов по практике выполняется с использованием текстового редактора

- демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации Психологическая библиотека. Научная и популярная психология. Психологические тесты. Психологические тесты. Психологический словарь (ресурсы свободного доступа в интернет);

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

DoPDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1

Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитории университета для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий, аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и магистра.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

Освоение магистром педагогической практики предполагает его ознакомление с выполнением индивидуального задания в период проведения практики, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения практики под управлением научного руководителя.

Для успешного освоения практики и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой. Ее может представить руководитель практики на установочной конференции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе

Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы магистра. Педагогическая практика проходит в форме самостоятельной работы, а также практической работы в направленной организации. При подготовке к каждому виду занятий необходимо помнить особенности формы его проведения. Подготовка к практической работе в организации заключается в следующем.

С целью обеспечения успешного обучения магистру необходимо готовиться к прохождению практики поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса: С этой целью: внимательно прочитайте индивидуальное задание по практике и программу– практики; ознакомьтесь с методическими рекомендациями выполнения индивидуального– задания; запишите возможные вопросы, которые вы зададите руководителю практики и– научному руководителю; Подготовка к самостоятельной работе. При подготовке к самостоятельной работе во время проведения практики следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время практики, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к самостоятельной работе в период проведения практики заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практики.

Самостоятельная работа в период проведения практики включает несколько моментов:

консультирование магистров с руководителем практики и научным руководителем с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения, предложенного руководителем задания, ознакомление с правилами техники безопасности при работе в организации;

ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения практики;

обобщение эмпирических данных, полученных в результате выполнения реферата;

своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения– практики и представление ее руководителю практики;

успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам практики.

Обработка, обобщение полученных результатов самостоятельной работы проводится магистром самостоятельно. В результате оформляется реферат и отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается руководителю практики.

Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите практики.

Методические указания к заданиям по педагогической практике:

1. Организация индивидуальной педагогической деятельности (составление индивидуального плана практики). Ознакомиться с организационной работой образовательного учреждения, спланировать индивидуальную педагогическую

деятельность в период прохождения практики, для чего разработать индивидуальный план проведения педагогической практики, включающего учебную работу по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

2. Посещение и дидактический анализ посещенного занятия. Дидактический анализ занятия – одно из ведущих умений в профессиональной деятельности преподавателя, поэтому он занимает важное место в работе магистров в процессе педагогической практики. Во время практики магистр обязан изучить дидактические возможности занятия, посетить систему занятий у одного преподавателя и провести их анализ.

3. Планирование и участие в проведении занятий по педагогическим дисциплинам. Умело спланированное и качественно подготовленное занятие – основа его успешного проведения. Особенно это актуально для преподавателя. Разработка методического обеспечения нового курса по выбору.