



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра украинской филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Шацкий

«22» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Н.Ф. Грозьян

«22» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 «Старославянский язык»

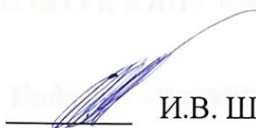
направление подготовки 45.03.01 Филология
профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)»

факультет филологический

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 947.

Составитель
рабочей программы


подпись

И.В. Шацкий, доцент

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры украинской филологии

от 11 июля 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой


подпись Н.Ф. Грозян

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 22 июля 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись Н.Ф. Грозян

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Преподавание филологических дисциплин (английский язык и литература, украинский язык и литература)» .

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– заключается в формировании системного представления о старославянском языке.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия всех дисциплин исторического цикла и понимания законов развития современного русского литературного языка.

– ознакомить студентов с основными памятниками письменности, научить анализировать с учетом истории взаимодействия восточнославянских диалектов и развития их структурных особенностей.

– ознакомить студентов с процессом формирования старославянского языка и историей развития основных особенностей его фонетической и грамматической системы.

– выработать понимание системности происходящих в языке изменений, логики развития языка.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.05 «Старославянский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

ПК-2 - способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– базовую терминологию языкознания;

- основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка;
- хронологию основных эволюционных процессов;
- основные методы лингвистических реконструкций праславянских форм.

Уметь:

- читать, переводить и комментировать старославянские тексты;
- объяснять происхождение фонем;
- делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка;
- анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка;

Владеть:

- навыками фонетического анализа текстов старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм;
- навыками классифицировать, описывать, сравнивать и систематизировать языковые явления с применением диахронических методов научного исследования.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.05 «Старославянский язык» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	108	3	28	12		16			80	За
Итого по ОФО	108	3	28	12		16			80	
5	108	3	4	2		2			100	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	4	2		2			100	4

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема															
Тема Введение. Графика. Фонетика. Звуковая система старосл.языка второй половины IX в.	4	2		2				8						8	устный опрос
Фонетика. Система вокализма старослав.языка в сравнит.-историч. освещ.	4	2		2				8						8	устный опрос
Тема . Фонетика. Система консонантизма старосл.языка в сравнит.- истор.освещ.	18			2			16	6						6	устный опрос
Тема . Фонетика. Поздние звуковые процессы старосл. языка, отраженные в памятках (X-XI в.).	8	2		2			4	6						6	устный опрос
Тема . Лексикология, словообразование. Фразеология.	4	2		2				6						6	устный опрос
Тема . Морфол. Сущ. Грамм.категории существительных в старославянском языке. Разделение сущ.на типы склонений.	4	2		2				6						6	устный опрос
Тема . Морфология. Существительное. Особенности склон.сущ.старослав. языка. Тенденция к унификации различных типов склон.сущ.	16						16	12	2		2			8	устный опрос
Тема . Морфология. Местоимение								4						4	устный опрос

Тема . Морфология. Прилагательное.	6						6	4					4	устный опрос
Тема . Морфология. Числительное	8			2			6	4					4	устный опрос
Тема . Глагол. Классы глаголов. Наст.и буд. время. Повелительное наклонение.	10	2		2			6	4					4	устный опрос
Тема . Морфология. Формы прошедшего времени глаголов. Условное наклонение. Неизменяемые формы глаголов – инфин., супин.	6						6	8					8	устный опрос
Тема . Морфология. Деепричастие.	6						6	4					4	устный опрос
Тема . Морфология. Причастие. Служебные слова. Междометие.	6						6	8					8	устный опрос
Тема . Синтаксис. Синтаксические особенности старославянских текстов. Простое предложение.	4						4	8					8	устный опрос
Тема . Синтаксические особенности старославянских текстов. Сложное предложение.	4						4	8					8	устный опрос
Всего часов за 3 /5 семестр	108	12		16			80	104	2		2		100	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	108	12		16			80	104	2		2		100	
часов на контроль								4						

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема Введение. Графика. Фонетика. Звуковая система старосл.языка второй половины IX в. <i>Основные вопросы:</i> Графическая система старославянского языка Фонетические нормы старославянского языка	Акт.	2	
2.	Фонетика. Система вокализма старослав.языка в сравнит.-историч. освещ. <i>Основные вопросы:</i> Гласные полного образования Редуцированные гласные	Акт.	2	
3.	Тема . Фонетика. Поздние звуковые процессы старосл. языка, отображенные в памятках (X-XI в.). <i>Основные вопросы:</i> Палатализация согласных Слогообразующие Р, Л.	Акт.	2	
4.	Тема . Лексикология, словообразование. Фразеология. <i>Основные вопросы:</i> Лексико-грамматические разряды слов. Стойкие выражения в старославянских текстах.	Акт.	2	
5.	Тема . Морфол. Сущ. Грамм.категории существительных в старославянском языке. Разделение сущ.на типы склонений. <i>Основные вопросы:</i> Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний	Акт.	2	

6.	Тема . Морфология. Существительное. Особенности склон.сущ.старослав.языка. Тенденция к унификации различных типов склон.сущ. <i>Основные вопросы:</i> Унификация разных типов склонения. Сопоставление падежных форм.	Акт.		2
7.	Тема . Глагол. Классы глаголов. Наст.и буд. время. Повелительное наклонение. <i>Основные вопросы:</i> Грамматические катерии глагола Две основы глагола. Тематические глаголы.	Акт.	2	
Итого			12	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема Введение. Графика. Фонетика. Звуковая система старосл.языка второй половины IX в.	Акт.	2	
2.	Фонетика. Система вокализма старослав.языка в сравнит.-историч. освещ.	Акт.	2	
3.	Тема . Фонетика. Система консонантизма старосл.языка в сравнит.-истор.освещ.	Акт.	2	
4.	Тема . Фонетика. Поздние звуковые процессы старосл. языка, отображенные в памятках (X-XI в.).	Акт.	2	
5.	Тема . Лексикология, словообразование. Фразеология.	Акт.	2	

6.	Тема . Морфол. Сущ. Грамм.категории существительных в старославянском языке. Разделение сущ.на типы склонений.	Акт.	2	
7.	Тема . Морфология. Существительное. Особенности склон.сущ.старослав.языка. Тенденция к унификации различных типов склон.сущ.	Акт.		2
8.	Тема . Морфология. Числительное	Акт.	2	
9.	Тема . Глагол. Классы глаголов. Наст.и буд. время. Повелительное наклонение.	Акт.	2	
	Итого		16	2

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема Введение. Графика. Фонетика. Звуковая система старосл.языка второй половины IX в.	подготовка к устному опросу		8
2	Фонетика. Система вокализма старослав.языка в сравнит.-историч. освещ.	подготовка к устному опросу		8

3	Тема . Фонетика. Система консонантизма старосл.языка в сравнит.-истор.освещ.	подготовка к устному опросу	16	6
4	Тема . Фонетика. Поздние звуковые процессы старосл. языка, отображенные в памятках (X-XI в.).	подготовка к устному опросу	4	6
5	Тема . Лексикология, словообразование. Фразеология.	подготовка к устному опросу		6
6	Тема . Морфол. Сущ. Грамм.категории существительных в старославянском языке. Разделение сущ.на типы склонений.	подготовка к устному опросу		6
7	Тема . Морфология. Существительное. Особенности склон.сущ.старослав.языка. Тенденция к унификации различных типов склон.сущ.	подготовка к устному опросу	16	8
8	Тема . Морфология. Местоимение	подготовка к устному опросу		4
9	Тема . Морфология. Прилагательное.	подготовка к устному опросу	6	4
10	Тема . Морфология. Числительное	подготовка к устному опросу	6	4
11	Тема . Глагол. Классы глаголов. Наст.и буд. время. Повелительное наклонение.	подготовка к устному опросу	6	4
12	Тема . Морфология. Формы прошедшего времени глаголов. Условное наклонение. Неизменяемые формы глаголов – инфин., супин.	подготовка к устному опросу	6	8
13	Тема . Морфология. Деепричастие.	подготовка к устному опросу	6	4
14	Тема . Морфология. Причастие. Служебные слова. Междометие.	подготовка к устному опросу	6	8

15	Тема . Синтаксис. Синтаксические особенности старославянских текстов. Простое предложение.	подготовка к устному опросу	4	8
16	Тема . Синтаксические особенности старославянских текстов. Сложное предложение.	подготовка к устному опросу	4	8
	Итого		80	100

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-1		
Знать	базовую терминологию языкознания	устный опрос
Уметь	читать, переводить и комментировать старославянские тексты	устный опрос
Владеть	навыками фонетического анализа текстов старославянского языка	зачет
ПК-1		
Знать	основные закономерности, тенденции развития фонетического и грамматического строя старославянского языка; хронологию основных эволюционных процессов	устный опрос
Уметь	объяснять происхождение фонем; делать морфологический анализ форм слов в текстах старославянского языка	устный опрос
Владеть	навыками реконструкции праславянских форм	зачет
ПК-2		
Знать	основные методы лингвистических реконструкций праславянских форм.	устный опрос
Уметь	анализировать стилистические особенности текстов старославянского языка	устный опрос
Владеть	навыками классифицировать, описывать, сравнивать и систематизировать языковые явления с применением диахронических методов научного исследования.	зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Обучающийся не осознает содержания вопросов, поэтому его ответы не конкретные, не прослеживается логики изложения в ответах на поставленные вопросы.	Ответы на вопросы носят фрагментарный, не системный характер. Обучающийся поверхностно владеет знаниями; допускает логических речевых ошибок	В ответах на вопросы попадают отдельные неточности или ошибки не принципиально го характера. Обучающийся демонстрирует понимание материала.	Обучающийся дает полные и развернутые ответы на вопросы, показывает, где необходимо теоретические положения примерами. Язык изложения литературный

зачет	обучающийся не знает значительной части материала по вопросу, допускает существенные ошибки, не видит связи теоретических положений с практикой	обучающийся имеет знания только основного материала по вопросу, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответе, испытывает затруднения применения теоретических положений для решения практических задач.	обучающийся грамотно и по существу отвечает на вопрос, не допуская существенных неточностей в ответе, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной литературы.	обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно отвечает на поставленный вопрос, умеет тесно увязывать теорию с практикой, опирается в ответе на конспект самостоятельно изученной учебной и научной литературы.
-------	---	---	---	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные вопросы для устного опроса

- 1.Голосні звуки старослов'янської мови. Класифікація голосних.
- 2.Редуковані голосні Ъ, Ь, їх сильна і слабка позиція.
- 3.Редуковані голосні Ъ, Ь, їх сильна і слабка позиція.
- 4.Приголосні звуки старослов'янської мови. Класифікація приголосних.
- 5.Характеристика звукової системи індоєвропейської мови.
- 6.Зміни монофтонгів індоєвропейської мови на слов'янському ґрунті. Основні типи чергувань монофтонгів.
- 7.Монофтонгізація дифтонгів.
- 8.Історія носових голосних.
- 9.Історія спільнослов'янських сполучень *or, *ol на початку слова.
- 10.Історія спільнослов'янських сполучень *or, *ol, *er, *el у середині слова.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Старослов'янська мова – перша писемна мова слов'ян (поняття про старослов'янську мову, народна основа старослов'янської мови).
2. Історія створення письма в слов'ян.
3. Життя й діяльність Кирила й Мефодія.
4. Старослов'янська графіка (дві слов'янські азбуки, їх походження).
5. Характеристика кириличної азбуки.
6. Діакритичні та розділові знаки у старослов'янських рукописах.
7. Числове значення букв кирилиці.
8. Проблема дохристиянського письма в слов'ян.
9. Фонетична структура складу старослов'янської мови другої половини IX ст. (закон відкритого складу).
10. Голосні звуки старослов'янської мови. Класифікація голосних.
11. Редуковані голосні Ъ, Ь, їх сильна і слабка позиція.
12. Редуковані голосні Ѣ, Ѥ, їх сильна і слабка позиція.
13. Приголосні звуки старослов'янської мови. Класифікація приголосних.
14. Характеристика звукової системи індоєвропейської мови.
15. Зміни монофтонгів індоєвропейської мови на слов'янському ґрунті. Основні типи чергувань монофтонгів.
16. Монофтонгізація дифтонгів.
17. Історія носових голосних.
18. Історія спільнослов'янських сполучень *or, *ol на початку слова.
19. Історія спільнослов'янських сполучень *or, *ol, *er, *el у середині слова.
20. Історія сполучень редукованих + r / Іміж приголосними.
21. Зміни приголосних у сполученні з j.
22. Зміни в системі приголосних, зумовлені дією закону відкритого складу (загальна характеристика).
23. Історія сполучень *tt, *dt.
24. Перше пом'якшення задньоязикових *g, *k, *ch.
25. Друге пом'якшення задньоязикових *g, *k, *ch.
26. Третє пом'якшення задньоязикових *g, *k, *ch.
27. Занепад редукованих, його відображення у старослов'янських пам'ятках.
28. Зміни в системі голосних, зумовлені занепадом редукованих.
29. Зміни в системі приголосних, зумовлені занепадом редукованих.
30. Звукові зміни, не пов'язані з занепадом редукованих.
31. Характеристика старослов'янської лексики.
32. Лексико-граматичні розряди слів у старослов'янській мові.
33. Стійкі вислови у старослов'янських текстах.
34. Поділ іменників на типи відмінювання. Доля тематичних голосних.
35. Іменники з основою на *ā (*jā), *ǫ, (jǫ).

- 36.Іменники з основою на *ǫ, *ї, *ū.
- 37.Іменники з основою на приголосний.
- 38.Розряди займенників у старослов'янській мові.
- 39.Особливості відмінювання особового і зворотного займенників.
- 40.Особливості відмінювання не особових займенників.
- 41.Прикметник. Розряди прикметників за значенням. Короткі прикметники, їх відмінювання.
- 42.Творення і відмінювання повних прикметників.
- 43.Ступені порівняння якісних прикметників.
- 44.Числівник. Творення і відмінювання кількісних числівників.
- 45.Порядкові, збірні, дробові числівники.
- 46.Дієслово. Дві основи дієслова. Класи дієслів за основою теперішнього часу.
- 47.Форми теперішнього часу тематичних і атематичних дієслів.
- 48.Форми майбутнього часу, їх значення і творення.
- 49.Прості форми минулого часу, їх значення, творення і відмінювання.
- 50.Складені форми минулого часу, їх значення, творення і відмінювання.
- 51.Творення і відмінювання форм умовного способу. Інфінітив і супін.
- 52.Форми наказового способу.
- 53.Творення і відмінювання активних дієприкметників теперішнього часу.
- 54.Творення і відмінювання активних дієприкметників минулого часу.
- 55.Творення і відмінювання пасивних дієприкметників.
- 56.Прислівник. Групи прислівників за значенням, будовою, походженням.
- 57.Службові слова, вигуки у старослов'янських текстах.
- 58.Синтаксичні особливості старослов'янських текстів.
- 59.Види речень у старослов'янських текстах.
- 60.Головні й другорядні члени речення.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный

Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Старославянский язык» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Борейко Т. С. Старославянский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Омск: ОмГПУ, 2015. - 72 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/129690
2.	Шулежкова, С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения : учебно-методическое пособие / С. Г. Шулежкова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9765-0842-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/84330 (дата обращения: 21.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/84330

3.	Турбин, Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Г. А. Турбин, С. Г. Шулежкова. — 8-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 214 с. — ISBN 978-5-89349-362-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91593 (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/91593
----	--	-----------------	---

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Бондалетов, В. Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь : словарь / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова ; под редакцией В. Д. Бондалетова. — 8-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 295 с. — ISBN 978-5-89349-408-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106824 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Словари	https://e.lanbook.com/book/106824 4
2.	Бондалетов, В. Д. Старославянский язык : учебное пособие / В. Д. Бондалетов, Н. Г. Самсонов, Л. Н. Самсонова. — 5-е изд. . — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-89349-265-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106834 (дата обращения: 25.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнения	https://e.lanbook.com/book/106834 4
3.	Васильева, О. Ю. Старославянский язык : учебное пособие : в 2 частях / О. Ю. Васильева. — Омск : ОмГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Фонетика. Лексика — 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-7779-2219-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110899 (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/110899 9

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea-lib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки)

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации).