



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра немецкой филологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Р. Велилаева

«21» 02 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.А. Долгополова

«21» 02 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 «Основы грамматики немецкого языка»

направление подготовки 45.03.01 Филология  
профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература,  
немецкий язык и литература)»

факультет филологический

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы грамматики немецкого языка» для бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология. Профиль «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 986.

Составитель  
рабочей программы



подпись

А.И. Меметова, ст. преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры немецкой филологии

от 26.01 20 22 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой



подпись

Л.А. Долгополова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 20 22 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозьян

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы грамматики немецкого языка» для бакалавриата направления подготовки 45.03.01 Филология, профиль подготовки «Зарубежная филология (английский язык и литература, немецкий язык и литература)» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– создание основ практической грамматики для успешного овладения последующего курса «Практический курс немецкого языка».

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– сформировать навыки владения грамматическим материалом в пределах тем, обозначенных рабочей программой.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Основы грамматики немецкого языка» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - Способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;

ПК-10 - Владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;
- основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки;

**Уметь:**

- комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата;

- комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции;
- аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках;

**Владеть:**

- навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.
- базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы грамматики немецкого языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
1	108	3	72	16		56			36	За
Итого по ОФО	108	3	72	16		56			36	
3	108	3	6	2		4			98	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	6	2		4			98	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема															
Артикль и его употребление; падежи и падежные вопросы; склонение артикля	13	2		7			4	16				1		15	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные	13	2		7			4	13	1					12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Классификация глаголов	13	2		7			4	13				1		12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Типы образования множественного числа имен существительных	13	2		7			4	12						12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Склонение имен существительных	14	2		7			5	13				1		12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Предлог	14	2		7			5	13	1					12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Склонение имен прилагательных	14	2		7			5	13				1		12	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Временные формы глагола	14	2		7			5	11						11	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 1 /3 семестр	108	16		56			36	104	2			4		98	
Форма пром. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.								
<b>Всего часов дисциплине</b>	108	16		56			36	104	2			4		98	
часов на контроль							4								

### 5. 1. Тематический план лекций

№	КЦ	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове-		КОЛИЧЕСТВО	
			дения		часов	

№	тема занятия и вопросы лекции	форма (актив..)	ОФО	ЗФО
1.	<p>Артикль и его употребление; падежи и падежные вопросы; склонение артикля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Артикль и его употребление.</p> <p>2. Падежи и падежные вопросы.</p> <p>3. Склонение артикля</p>	Акт./ Интеракт.	2	
2.	<p>Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
3.	<p>Классификация глаголов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные принципы классификации</p> <p>2. Типы классификаций глаголов.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Типы образования множественного числа имен существительных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы образования множественного числа имен существительных</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Склонение имен существительных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Склонение имен существительных .</p> <p>2. Система окончаний.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Предлог</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные группы предлогов.</p> <p>2. Коллокации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	1
7.	<p>Склонение имен прилагательных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Окончания.</p> <p>2. Согласование.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Временные формы глагола</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Настоящее время.</p> <p>2. Прошедшее время.</p>	Акт./ Интеракт.	2	

	3. Будущее время.			
	<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>2</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Артикль и его употребление; падежи и падежные вопросы; склонение артикля</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Артикль и его употребление.</p> <p>2. Падежи и падежные вопросы.</p> <p>3. Склонение артикля</p>	Акт./ Интеракт.	7	1
2.	<p>Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные</p>	Акт./ Интеракт.	7	
3.	<p>Классификация глаголов</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные принципы классификации</p> <p>2. Типы классификаций глаголов.</p>	Акт./ Интеракт.	7	1
4.	<p>Типы образования множественного числа имен существительных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы образования множественного числа имен существительных</p>	Акт./ Интеракт.	7	
5.	<p>Склонение имен существительных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Склонение имен существительных .</p> <p>2. Система окончаний.</p>	Акт./ Интеракт.	7	1
6.	<p>Предлог</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Основные группы предлогов.</p> <p>2. Коллокации.</p>	Акт./ Интеракт.	7	
7.	<p>Склонение имен прилагательных</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	7	1

	1. Окончания. 2. Согласование.			
8.	Временные формы глагола <i>Основные вопросы:</i> 1. Настоящее время. 2. Прошедшее время. 3. Будущее время.	Акт./ Интеракт.	7	
	<b>Итого</b>			

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Артикль и его употребление; падежи и падежные вопросы; склонение артикля <i>Основные вопросы:</i> Артикль и его употребление.  2. Падежи и падежные вопросы. 3. Склонение артикля	работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка к практическому занятию; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	15
2	Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные <i>Основные вопросы:</i>	подготовка к практическому занятию; работа с литературой,	4	12



	1. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные	чтение дополнительно й литературы		
3	Классификация глаголов Основные вопросы: 1. Основные принципы классификации 2. Типы классификаций глаголов.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	4	12
4	Типы образования множественного числа имен существительных Основные вопросы: 1. Типы образования множественного числа имен существительных	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	4	12
5	Склонение имен существительных Основные вопросы: 1. Склонение имен существительных .  2. Система окончаний.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	12
6	Предлог Основные вопросы: 1. Основные группы предлогов. 2. Коллокации.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	12
7	Склонение имен прилагательных Основные вопросы: 1. Окончания. 2. Согласование.	подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительно й литературы	5	12
8	Временные формы глагола	подготовка к	5	11

Основные вопросы: 1. Настоящее время. 2. Прошедшее время. 3. Будущее время.	практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля		
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>98</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	базовые понятия в области теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	комплексно описывать языковые явления на всех уровнях изучаемого языка с использованием необходимого терминологического аппарата; комплексно описывать лексический и грамматический строй иностранного языка с использованием терминологии; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	навыками ведения научно-исследовательской деятельности в избранной области филологии.	зачет
<b>ПК-10</b>		

<b>Знать</b>	основы теории и практики перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках	практическое задание; ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Владеть</b>	базовыми навыками перевода, аннотирования и реферирования текстов на иностранном языке.	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Практическое задание выполнено менее, чем на 30%.	Выполнено не менее 50% практических заданий.	Выполнено 51-80% практических заданий полностью с несущественным и замечаниями.	Выполнено более 80% практических заданий без замечаний.
ответы на вопросы для самоконтроля	Не раскрыт полностью ни один вопрос.	Вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена.	Ответы сформулированы с несущественным замечаниями	Оветы развернутые, с примерами. полнена полностью, оформлена по требованиям.

зачет	Не владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине, не ориентируется в материале.	Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.	Владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающихся в области изучаемой дисциплины.	Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением.
-------	---	--	---	---

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные практические задания**

- 1.Задание
- 2.Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму:
- 3.Ich (wollen) Deutsch lernen.
- 4.(Können) ich Sie etwas fragen?
- 5.Du (müssen) deine Arbeit erledigen.
- 6.(Dürfen) ich hier rauchen?
- 7.Er (wollen) keine Ausreden hören.
- 8.Du (sollen) nicht so viel essen.
9. Ihr (können) eine Pause machen.

#### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля**

- 1.Вопрос 1.
- 2.Поставьте слова в скобках во множественное число:
- 3.Sie finden in Deutschland alles: (Berg, See, Fluss, Wald,
- 4.Feld, Wiese, Tal).
- 5.Es gibt auch große (Stadt), alte (Burg), berühmte (Museum),
- 6.moderne (Hotel).
- 7.Вопрос 2.
- 8.Замените выделенные слова местоимениями:
- 9.Ich möchte meine Eltern öfter sehen.
10. Ich möchte ein Wörterbuch kaufen.

#### **7.3.3. Вопросы к зачету**

1.Задание

2.Поставьте слова в скобках во множественное число:

3.1) Sie finden in Deutschland alles: (Berg, See, Fluss, Wald,  
4.Feld, Wiese, Tal).

5.2) Es gibt auch große (Stadt), alte (Burg), berühmte (Museum),  
6.moderne (Hotel).

7.Задание

8.Замените выделенные слова местоимениями:

9.Ich möchte meine Eltern öfter sehen.

10.Ich möchte ein Wörterbuch kaufen.

11.Ich verstehe das Problem nicht.

12.Ich will dem Direktor etwas sagen.

13.Können Sie meiner Tochter helfen?

14.Wir möchten ein Museum besuchen.

15.Sie müssen den Fragebogen ausfüllen.

16.Wir wollen unsere Freunde besuchen.

17.Mein Vater liebt mich sehr.

18.Sie müssen den Kindern alles erklären.

19.Задание

20.Вставьте вместо многоточия подходящий по смыслу глагол sein или

21.haben в нужной форме:

22.Meine Schwester... blonde Haare und blaue Augen.

23.Ich... mit meiner Arbeit zu frieden.

24.Ich... viele Freunde.

25.Mein Vater... keine Arbeit.

26.Ich... Zahnschmerzen.

27.Warum ... du so traurig?

28.Meine Frau ...25 Jahre alt.

29.Wir... einverstanden.

30....du Lust mit mir zu gehen?

31.Wir... noch viel

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Основы грамматики немецкого языка» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

**Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)****Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка : справочник / И. П. Тагиль. — 7-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97853">https://e.lanbook.com/book/97853</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Справочники	<a href="https://e.lanbook.com/book/97853">https://e.lanbook.com/book/97853</a>
2.	Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : учебное пособие / И. П. Тагиль. — 4-е изд., испр., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-9925-0754-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/97855">https://e.lanbook.com/book/97855</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/97855">https://e.lanbook.com/book/97855</a>
3.	Дидрих, А. В. Грамматика немецкого языка для студентов неязыковых факультетов : учебное пособие / А. В. Дидрих. — Барнаул : АлтГПУ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-88210-876-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112264">https://e.lanbook.com/book/112264</a> (дата обращения: 26.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/112264">https://e.lanbook.com/book/112264</a> 4



### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель Н. А. Вахрушева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112321">https://e.lanbook.com/book/112321</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	<a href="https://e.lanbook.com/book/112321">https://e.lanbook.com/book/112321</a> 1
2.	Грамматика немецкого языка : учебное пособие / составитель А. В. Завьялова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 145 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112323">https://e.lanbook.com/book/112323</a> (дата обращения: 27.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Практикумы, лабораторные работы, сборники задач и упражнений	<a href="https://e.lanbook.com/book/112323">https://e.lanbook.com/book/112323</a> 3

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;

## **13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи чeskих занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с

ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

#### **14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки**

(не предусмотрено при изучении дисциплины)