



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

«~~17~~» 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

«17» 03 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с
нарушением речи»**

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель

рабочей программы

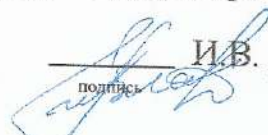

подпись

В.Э. Болдырева, ст.преп.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры специального (дефектологического) образования

от 15.03 20 22 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой

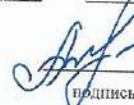

подпись

И.В. Андрусева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 17.03 20 22 г., протокол № 8

Председатель УМК


подпись

З.Р. Асанова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» для бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– подготовка студентов к самостоятельной работе по изучению детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи и обучение студентов проведению консультативной работы с родителями и педагогами.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– обеспечить студентов теоретической подготовкой по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;

– формирование навыков психологического и педагогического изучения детей с учетом имеющихся нарушений;

– формирование умений выявления детей с нарушениями речи и комплектование специальных учреждений в Российской Федерации;

– обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике.

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 - Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с нарушениями речи от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития

Уметь:

– осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи

Владеть:

- действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевыми нарушениями;
- действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с нарушениями речи.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.01 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений и входит в модуль "Психологическое сопровождение образования детей с нарушением речи" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	32	14	8	10			49	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	32	14	8	10			49	27
4	108	3	8	2	2	4			91	Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	108	3	8	2	2	4			91	9

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи															

Тема 1. Особенности дизонтогенетическог о развития детей с ограниченными возможностями здоровья	14	2		3			9	13	1					12	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Тема 2. Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого- педагогического исследования	16	3		3			10	22						22	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Тема 3. Основные психодиагностически е модели в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья	19	3	2	4			10	27	1	2	2			22	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Тема 4. Методы и приёмы психолого- педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	19	4	6				9	13			2			11	практическое задание
Тема 5. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья	13	2					11	24						24	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета
Раздел 2.															
Всего часов за 4 /4 семестр	81	14	8	10			49	99	2	2	4			91	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							Экзамен - 9 ч.							
Всего часов дисциплине	81	14	8	10			49	99	2	2	4			91	
часов на контроль	27							9							

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1.</p> <p>Особенности дизонтогенетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинические типы психического</p> <p>Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.</p> <p>Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза</p>	Акт.	2	1
2.	<p>Тема 2.</p> <p>Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Психоло-педагогическая диагностика как разновидность диагностики.</p> <p>Психологический диагноз</p> <p>Общие требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Частные требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Этика психодиагностического обследования.</p>	Акт.	3	
3.	<p>Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Медицинская диагностическая модель</p> <p>Педагогическая диагностическая модель</p> <p>Психологическая диагностическая модель</p> <p>Специальная диагностическая модель</p>	Акт.	3	1
4.	<p>Тема 4.</p> <p>Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	Акт.	4	

	<p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Специальные (логопедические) методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>			
5.	<p>Тема 5.</p> <p>Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики.</p> <p>Типологизация нарушений развития.</p> <p>Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений развития.</p>	Акт.	2	
	Итого		14	2

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Особенности дизонтогенетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	3	
2.	Тема 2. Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования	Акт.	3	
3.	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	4	2

4.	Тема 4. Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Акт.		2
	Итого			

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

№ занятия	Тема лабораторной работы	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	2	2
2.	Тема 4. Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Акт.	6	
	Итого		8	2

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	<p>Тема 1.</p> <p>Особенности дизонтогенетического развития детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Клинические типы психического</p> <p>Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.</p> <p>Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.</p>	подготовка к практическому занятию	9	12
2	<p>Тема 2.</p> <p>Психодиагностика: принципы, задачи, методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Психоло-педагогическая диагностика как разновидность диагностики.</p> <p>Общие требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Частные требования к психолого-педагогической диагностике</p> <p>Этика психодиагностического обследования.</p>	подготовка к практическому занятию	10	22
3	<p>Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Какие виды диагностики выделяются в современной педагогической науке?</p> <p>Раскрыть основные принципы педагогической диагностики</p> <p>В чём заключается принципиальное содержательное отличие заключений во всех типах моделей</p>	подготовка к практическому занятию	10	22
4	<p>Тема 4.</p> <p>Методы и приёмы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Перечислить клинические методы</p>	подготовка к практическому занятию; лабораторная работа, подготовка отчета	9	11

	Перечислить основные группы методов педагогической диагностики Дать характеристику эксперимента как метода психолого-педагогической диагностики. Раскрыть его основные особенности.			
5	Тема 5. Дифференциальная диагностика различных типологических вариантов нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья Основные вопросы: На основании каких критериев осуществляется дифференциальная диагностика развития Описать методы исследования слуха у детей. Обосновать необходимость своевременной дифференциальной диагностики	написание конспекта	11	24
	Итого		49	91

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ПК-3		
Знать	методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с нарушениями речи от сходных состояний с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей развития	лабораторная работа, защита отчета
Уметь	осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи	практическое задание; лабораторная работа, защита отчета

Владеть	действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с речевыми нарушениями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе	экзамен
----------------	--	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
лабораторная работа, защита отчета	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Вопрос не раскрыт	Вопрос раскрыт частично	Вопрос раскрыт, однако недостаточно структурирован, имеются несущественные недостатки в определениях	Вопрос раскрыт полностью, ответ структурирован

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Раскройте последовательность процедуры психолого-педагогического обследования.
2. Составьте руководство для логопеда по выбору методов диагностического обследования
3. Составьте морально-этический кодекс логопеда при проведении психолого-педагогической диагностики.
4. Вычертите таблицу диагностических моделей, покажите их содержательные отличия и взаимосвязь.

7.3.2. Примерные вопросы к защите лабораторных работ

1. Какова структура диагностического процесса?
2. Каковы уровни постановки психологического диагноза?
3. Какие функции психологической диагностики выделяются в педагогической практике?
4. В чем заключаются требования по организации проведения диагностического обследования
5. Могут ли нарушенные условия обследования повлиять на результат диагностики?
6. Поясните, как связаны между собой диагностическая гипотеза и психодиагностическая модель.
7. Каковы особенности каждой психодиагностической модели?
8. Расскажите о классификации методов психологической диагностики, предложенной К.М. Гуревичем.

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Раскрыть понятие «дизонтогенетическое развитие»
2. Раскрыть понятие «коррекция»
3. Раскрыть понятие «компенсация»
4. Раскрыть понятие «регрессивный тип психического дизонтогенеза»
5. Учение о структуре речевого развития ребёнка
6. Специфические закономерности психического развития, характерные для детей с речевыми нарушениями
7. Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза.
8. Параметр функциональной локализации нарушения.
9. Параметр времени поражения

10. Параметр соотношения первичного и вторичного дефектов и характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
11. Клинические типы психического дизонтогенеза
12. Структурно-динамическое изучение аномального развития психики.
13. Психопатологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза
14. Варианты психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
15. Сущность понятия «психологическая диагностика»
16. Сущность понятия «научно-практическая диагностика»
17. Психолого-педагогическая диагностика как разновидность диагностики.
18. Клинический (нозологический).
19. Функциональный диагноз.
20. Психологический диагноз.
21. Клинико-психологический диагноз.
22. Три уровня постановки психологического диагноза.
23. Педагогическая диагностика.
24. Параметры дифференциации педагогической и психологической диагностики (И.Ю. Гутник)
25. Основные задачи психолого-педагогической диагностики
26. Функции педагогической диагностики в педагогической практике (Н.К. Голубев, Б.П. Битинас, Н.И. Шевандрин)
27. Принципы организации психолого-педагогического диагностирования (Л.Н. Давыдова)
28. Принципы психологического диагностирования (А.И. Кочетов)
29. Структура психолого-педагогической диагностики (алгоритм Л.С. Выготского).
30. Общие требования к психолого-педагогической диагностике
31. Примерный перечень стимульного материала, используемого в логопедическом обследовании ребёнка.
32. Частные требования к психолого-педагогической диагностике
33. Этика психодиагностического обследования
34. Основные морально-этические требования, предъявляемые к организации и проведению психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья
35. Медицинская диагностическая модель.
36. Педагогическая диагностическая модель
37. Психологическая диагностическая модель
38. Специальная диагностическая модель
39. Клинические методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья

40. Специальные (логопедические) методы психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья .
41. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья
42. Клинические методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией
43. Психолого-педагогические методы выявления нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья
44. Специальные (логопедические) методы выявления нарушений развития у детей с речевой патологией.
45. Классификация психодиагностических методов (Шванцар Й.)
46. Классификация психодиагностических методов (В.К.Гайде, В.П.Захаров)
47. Виды диагностики в педагогической науке.
48. Принципы педагогической диагностики.
49. Основные требования, предъявляемые к педагогической диагностике.
50. Классификация педагогических методов диагностики.
51. Метод эксперимента.
52. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
53. Метод беседы.
54. Метод сбора анамнеза.
55. Метод интервью.
56. Метод анкетирования.
57. Метод тестирования.
58. Цель, задачи и основные критерии дифференциальной диагностики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости

Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.2. Оценивание лабораторных работ

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Выполнение и оформление лабораторной работы	Работа выполнена частично или с нарушениями, выводы частично не соответствуют цели, оформление содержит недостатки	Лабораторная работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении	Лабораторная работа выполнена полностью, оформлена согласно требованиям
Качество ответов на вопросы во время защиты работы	Вопросы для защиты раскрыты не полностью, однако логика соблюдена	Вопросы раскрыты, однако имеются замечания	Ответы полностью раскрывают вопросы

7.4.3. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушением речи» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.

1.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учр-ий ВПО, обуч. по напр. подгот. 050700 Специальное (дефектологическое) образование / И. Ю. Левченко [и др.] ; ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная ; рец.: О. С. Орлова, М. В. Жигорева. - М.: Академия, 2013. - 336 с.	учебник	30
2.	Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014 г.	практикум	http://www.iprb-bookshop.ru/32086
3.	Бакунова И.В., Макадей Л.И. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья. Северо-Кавказский федеральный университет, 2016 г.	учебное пособие	http://www.iprb-bookshop.ru/66100
4.	Елецкая, О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / О. В. Елецкая. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 500 с.	учебник	https://e.lanbook.com/book/102533
5.	Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с.	Учебные пособия	https://e.lanbook.com/book/111469
6.	Калашникова, С. С. Психолого-педагогическая диагностика как фактор эффективной организации воспитательной работы в учреждениях профессионального образования : учебное пособие / С. С. Калашникова, Н. В. Козлова, Т. А. Тимонина, Н. Е. Картавых. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 84 с.	Учебно-методические пособия	https://e.lanbook.com/book/62532

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
-------	----------------------------	--	----------------

1.	Верещага, И. В. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, включающими нарушения зрения и слуха : руководство / И. В. Верещага, И. В. Моисеева, А. Пайкова. - Москва : Теревинф, 2017. - 132 с.	Самоучители и руководства	https://e.lanbook.com/book/115338
2.	Паршина, Т. Б. Психолого-педагогическая диагностика: Методические рекомендации : учебное пособие / Т. Б. Паршина, Л. Н. Плахина. - Пенза : ПензГТУ, 2012. - 40 с.	Методические указания и рекомендации	https://e.lanbook.com/book/62490
3.	Гусев С.И. Психолого-педагогическая диагностика в социально-культурной рекреации. Кемеровский государственный институт культуры, 2018 г.	практикум	http://www.iprb ookshop. ru/02522
4.	Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика. Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019 г.	учебное пособие	<a href="http://www.iprb
ookshop.
ru/86454">http://w ww.iprb ookshop. ru/86454

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; написание конспекта; лабораторная работа, подготовка отчета; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Написание конспекта

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

- **плановый конспект (план-конспект)** — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- **текстуальный конспект** — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- **произвольный конспект** — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- **схематический конспект (контекст-схема)** — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- **тематический конспект** — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- **опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым)** — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- **сводный конспект** — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- **выборочный конспект** — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- **план (простой, сложный)** — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- **выписки** — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);
- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Лабораторная работа, подготовка отчета

Лабораторная работа – небольшой научный отчет, обобщающий проведенную обучающимся работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю.

К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке бакалавров.

В отчет по лабораторной работе должны быть включены следующие пункты:

- титульный лист;
- цель работы;

- краткие теоретические сведения;
- описание экспериментальной установки и методики эксперимента;
- экспериментальные результаты;
- анализ результатов работы;
- выводы.

Титульный лист является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определенным правилам.

Для лабораторной работы титульный лист оформляется следующим образом. В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения и кафедры, на которой выполнялась данная работа.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название лабораторной работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.

Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы, курс и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы, ученую степень и должность преподавателя, принявшего работу.

В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).

Цель работы должна отражать тему лабораторной работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.

Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемого в работе явления или процесса, приводятся также необходимые расчетные формулы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий и законов, расчетных формул, таблиц, требующихся для дальнейшей обработки полученных экспериментальных результатов.

Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.

Описание экспериментальной установки и методики эксперимента.

В данном разделе приводится схема экспериментальной установки с описанием ее работы и подробно излагается методика проведения эксперимента, процесс получения данных и способ их обработки.

Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

Для лабораторных работ, связанных с компьютерным моделированием физических явлений и процессов, необходимо в этом разделе описать математическую модель и компьютерные программы, моделирующие данные явления.

Экспериментальные результаты.

В этом разделе приводятся непосредственно результаты, полученные в ходе проведения лабораторных работ: экспериментально или в результате компьютерного моделирования определенные значения величин, графики, таблицы, диаграммы. Обязательно необходимо оценить погрешности измерений.

Анализ результатов работы.

Раздел отчета должен содержать подробный анализ полученных результатов, интерпретацию этих результатов на основе физических законов.

Следует сравнить полученные результаты с известными литературными данными, обсудить их соответствие существующим теоретическим моделям. Если обнаружено несоответствие полученных результатов и теоретических расчетов или литературных данных, необходимо обсудить возможные причины этих несоответствий.

Выводы. В выводах кратко излагаются результаты работы: полученные экспериментально или теоретически значения физических величин, их зависимости от условий эксперимента или выбранной расчетной модели, указывается их соответствие или несоответствие физическим законам и теоретическим моделям, возможные причины несоответствия.

Отчет по лабораторной работе оформляется на писчей бумаге стандартного формата А4 на одной стороне листа, которые сшиваются в скоросшивателе или переплетаются.

Допускается оформление отчета по лабораторной работе только в электронном виде средствами Microsoft Office: текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт –Times New Roman (14 пт.), параметры полей – нижнее и верхнее – 20 мм, левое – 30, а правое –10 мм, а отступ абзаца – 1,25 см.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим и лабораторным занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных и лабораторных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

13. Особенности организации обучения по дисциплине обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников – например, так, чтобы лица с нарушением слуха получали информацию визуально, с нарушением зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи учебных занятий, выступления с докладами и защитой выполненных работ, проведение тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: зачет и экзамен, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин., – продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 мин.

14. Виды занятий, проводимых в форме практической подготовки

(не предусмотрено при изучении дисциплины)