

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.01(У) «УЧЕБНАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость учебной практики составляет 12 з.е. (432 час., 8 нед.)

2. Цели и задачи учебной практики:

Цели проведения практики заключается в формировании компетенций преподавателя образовательной организации высшего образования, способного осуществлять на современном научном и методическом уровне учебную и воспитательную работу по подготовке психологов.

Задачами практики являются:

- формирование опыта составления образовательных программ в соответствии с
- государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования;
- развитие навыков проектирования, реализации и оценки учебных занятий;
- развитие навыков использования современных методов активного обучения в системе высшего и образования;
- формирование опыта руководства курсовыми работами бакалавров;
- формирование опыта активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности;
- формирование опыта оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:

Учебная (педагогическая) практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

4. Требования к результатам учебной практики:

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач;

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;

владеть:

приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

уметь:

планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

владеть:

приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

способы анализа разногласий между представителями различных культур;

уметь:

обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

владеть:

приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

основные принципы профессионального и личностного развития;

задачи профессионального и личностного развития;

способы управления познавательной деятельностью;

уметь:

использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста;

оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

владеть:

навыками управления своей познавательной деятельностью;

навыками личного и профессионального развития;

навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

уметь:

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения;

владеть:

технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

уметь:

выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

ОПК-10 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования;

основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического);

психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе;

уметь

выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой;

выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования;

анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий;

разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса;

владеть

навыками организации образовательного пространства;

навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса;

технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования;

навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии;

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека;

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека;

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

социально-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом социально-психологических особенностей участников;

владеть:

приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом социально-психологических особенностей участников;

5. Тип учебной практики: учебная (педагогическая) практика.

6. Место и время проведения учебной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды учебной работы на учебной практике:

1. Изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «Психология».

2. Изучение утвержденных рабочих учебных программ (модулей) по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов.

3. Самостоятельная разработка рабочей учебной программы (модуля) по одной учебной дисциплине.

4. Разработка на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом руководителем практики, составление соответствующих планов занятий.

5. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий.

6. Организация и проведение занятий и других мероприятий, соответствующих учебному плану.

7. Оформление отчетных документов по педагогической практике.

8. Форма аттестации по учебной практике

Аттестация по учебной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.О.02(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 з.е. (4 нед., 216 час.)

2. Цели и задачи производственной практики:

Целью проведения практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Задачами практики являются:

– закрепление становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– развитие умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– выработка навыков формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

– проверка готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная (научно-исследовательская) практика относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

возможности обработки собранной информации для решения профессиональных задач;

уметь:

определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению;

владеть:

приемами решения профессиональных задач на основе результатов, полученных в результате анализа и обработки собранной информации;

УК-2 – способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;

уметь:

планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;

владеть:

приемами разработки проектов, определениями целевых этапов и основных направлений работ;

УК-5 – способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

способы анализа разногласий между представителями различных культур;

уметь:

обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;

владеть:

приемами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;

УК-6 – способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

основные принципы профессионального и личностного развития;

задачи профессионального и личностного развития;

способы управления познавательной деятельностью;

уметь:

использовать на практике принципы профессионального роста исходя из этапов карьерного роста;

оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания;

определять приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;

владеть:

навыками управления своей познавательной деятельностью;

навыками личного и профессионального развития;

навыками построения профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;

ОПК-1 – способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

В результате производственной практики студент должен:

знать

основные положения и закономерности развития психологической науки, общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования, виды эмпирических гипотез и условия их проверки;

уметь

ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы, обосновывать гипотезы исследования, согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;

выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;

владеть

навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования; навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;

навыками систематизации и обобщения научной информации, оценки современного состояния исследований;

навыками оформления результатов анализа в письменной форме;

ОПК-2 – способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;

содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;

принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;

основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;

основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;

этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.

уметь:

реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;

анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;

осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность);

определять проблемное поле и тематику исследования;

осуществлять операционализацию психологических переменных;
интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.

владеть:

навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;

навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования, постановки цели и задач исследования, обоснования гипотезы исследования;

навыками операционализации психологических переменных, обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

ОПК-3 – способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

требования к проведению психодиагностического исследования и обследования;

общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин;

уметь:

анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания;

владеть:

методами количественной и качественной психологической оценки;

навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;

навыками разработки программы и методического обеспечения исследования;

ОПК-4 – способность проводить оценку психометрических характеристик, используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;

уметь:

проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов;

владеть:

навыками обработки и систематизации полученных психодиагностических данных;

ОПК-5 – способность разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные средства в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного характера;

требования к реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

составляющие системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

уметь:

выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

реализовывать систему психологического сопровождения личности в процессе социализации;

владеть:

методами и формами для осуществления конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания;

методами и формами организации системы психологического сопровождения личности в процессе социализации;

ОПК-6 – способность разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

основные понятия, методологические основы, формы и виды психологического консультирования, методы, приемы и техники целенаправленного психологического воздействия в условиях консультативной практики;

структуру и компоненты программы психологического сопровождения;

уметь:

ориентироваться в современных концепциях психологического консультирования;

разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента;

составлять программу психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

владеть:

навыками определения психологических проблем, анализа проблемных ситуаций, самоанализа продуктивности собственной консультативной деятельности;

навыками составления программы психологического сопровождения с учетом особенностей экспериментальной группы;

ОПК-7 – способность вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные психологические школы;

алгоритмы организации и проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

уметь

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения;

владеть

методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности;

технологиями повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей;

ОПК-8

ОПК-9 – способность выполнять основные функции управления психологической практикой;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

уметь:

выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

владеть:

методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности;

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

основы методологии социально-психологически исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

применять основные методы проектирования исследовательских программ;

определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера,

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека;

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека;

5. Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

6. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Виды производственной работы на производственной практике:

Содержание НИР определяется выпускающими кафедрами, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР может осуществляться в следующих формах:

1. Проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных).

2. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре.

3. Участие в решении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами.

4. Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом.

5. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике.

6. Участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

7. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации.

8. Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий

9. Рецензирование научных статей.

10. Разработка и апробация диагностирующих материалов.

11. Разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета.

12. Представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

8. Форма аттестации по производственной практике

Аттестация выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

Форма аттестации по практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ Б2.В.01(П) «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

1. Общая трудоемкость производственной практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи производственной практики: формирование у магистрантов компетенций преподавателя университета, способного осуществлять на современном методическом уровне учебную и воспитательную работу, закрепление и углубление методических знаний и умений, полученных в процессе освоения дисциплин профессиональной подготовки, приобретения опыта участия в методической деятельности кафедры или иных структурных подразделений ГБОУ ВО РК КИПУ с целью его использования в педагогической деятельности.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО:

Производственная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология».

4. Требования к результатам производственной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

основы методологии психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

применять основные методы проектирования исследовательских программ;

определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

владеть:

техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека;

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека.

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации; структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;

владеть:

приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

навыками реализации психологических коррекционных программ;

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

направления в психологии и психологические школы;

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования;

владеть:

техниками консультативного процесса;

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

уметь:

подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

владеть:

приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате производственной практики студент должен:

знать:

особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

владеть:

приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

5. Тип производственной практики: производственная.

6. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

8. Форма аттестации по производственной практике: зачет с оценкой.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Б2.В.02(Пд) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

1. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 12 з.е. (8 нед., 432 час.)

2. Цели и задачи преддипломной практики:

Целью проведения практики является сбор материалов к магистерской диссертации; закрепление умений и навыков применения теоретических знаний, полученных в процессе обучения для решения практических и прикладных задач.

Задачами практики являются: овладение профессиональным опытом и проверка профессиональной готовности будущего магистра к самостоятельной работе. Помимо этого, в ходе преддипломной практики магистранты должны решить следующие задачи:

1. Изучить литературу по теме магистерской диссертации в соответствии с ее планом;
2. Подготовить первый вариант текста магистерской диссертации.

Полнота и степень детализации задач регламентируется в индивидуальном задании применительно к особенностям и возможностям конкретного места практики, а также с учетом интересов будущего трудоустройства магистранта.

Основным результатом преддипломной практики должны стать систематизация и обобщение материалов, необходимых для написания магистерской диссертации.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО:

Преддипломная практика в профильных организациях относится к Блоку 2 «Практики» учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Магистерская программа «Социальная психология» в соответствии с ФГОС ВО.

4. Требования к результатам преддипломной практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

В результате производственной практики студент должен:

знать:

основы методологии социально-психологических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;

уметь:

применять основные методы проектирования исследовательских программ;

определять этапы реализации исследовательских программ;

владеть:

навыками разработки и оценки результативности исследовательских программ;

навыками определения парадигмы и методологического аппарата для проведения научного исследования.

ПК-2 – способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности и прием работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

уметь:

определять пути и формы работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

владеть:

техниками работы с персоналом организации в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности;

ПК-3 – способность к просветительской и профилактической деятельности среди населения;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

дидактические приёмы при реализации стандартных просветительских и профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

уметь:

проектировать и оценивать стандартные просветительские и профилактические и обучающих программы по оптимизации психической деятельности человека;

владеть:

умениями проектирования и оценки стандартных просветительских, профилактических и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-4 – способность к психологической диагностике, экспертизе и прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

социально-психологические особенности психического функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

уметь:

выявлять специфику психического функционирования человека;

владеть:

способами выявления специфики психического функционирования человека;

ПК-5 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

алгоритм и правила осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

структуру и компоненты психологических коррекционных программ;

уметь:

выбирать методы и приемы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

выбирать методы и приемы для формирования психологических коррекционных программ;

владеть:

приемами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ, в том числе работе по восстановлению и реабилитации;

навыками реализации психологических коррекционных программ;

ПК-6 – способность к психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, сотрудников организаций;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

направления в психологии и психологические школы;

уметь:

пользоваться методами и приемами консультирования;

владеть:

техниками консультативного процесса;

ПК-7 – способность оказывать психологическую помощь профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

уметь:

подбирать адекватные методы оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

владеть:

приемами оказания психологической помощи профессионалам, работающим в сфере помогающих профессий, в решении их профессионально-личностных проблем;

ПК-8 – способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;

В результате учебной практики студент должен:

знать:

социально-психологические особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах;

уметь:

осуществлять адекватный подбор методов психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом социально-психологических особенностей участников;

владеть:

приемами эффективного осуществления психолого-педагогического сопровождения деятельности в организационных структурах с учетом социально-психологических особенностей участников;

5. Место и время проведения производственной практики:

Место проведения практики: ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова.

Время проведения практики: в соответствии с календарным учебным графиком.

6. Аттестация по производственной практике выполняется в соответствии с календарным учебным графиком.

7. Форма аттестации по производственной практике: зачет с оценкой.