



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.И. Сейдалиев

«14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.И. Сейдалиев

«14» апреля 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.01 «Археология»

направление подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
профиль 5.6.3. Археология

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Археология» для аспирантов направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Профиль 5.6.3. Археология составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Э.И. Сейдалиев, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории  
от 12 апреля 2021 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой



подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

от 13 апреля 2021 г., протокол № 8

Председатель УМК



подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Археология» для аспирантуры направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль 5.6.3. Археология.**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– ознакомление обучающихся с основными достижениями археологической науки в изучении прошлого человеческого общества и основными методами исследований памятников материальной культуры.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– получение обучающимися знаний, достаточных для участия и самостоятельного проведения полевых археологических исследований;

– изучение процессов развития материальной культуры древних обществ;

– изучение основных этапов развития различных археологических культур и культурно-исторических общностей;

– раскрытие характерных черт и особенностей развития материальной культуры древних племен на различной территории и в различные хронологические отрезки;

– определение места и роли опыта древних археологических культур в формировании ранних цивилизаций и в мировом историческом процессе.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.В.01 «Археология» направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1 - способностью получать новые научные результаты и генерировать новые идеи в области археологии на основе применения современных теоретических моделей и методологии, междисциплинарных подходов, методик источниковедческого анализа

ПК-2 - умением определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в области археологии, самостоятельно формулировать исследовательские проблемы на основе критического осмысления отечественной и зарубежной историографии и с применением современных информационных технологий

ПК-3 - способностью квалифицированно использовать и самостоятельно обучаться новым методам исследования и методикам анализа оригинальных археологических источников

ПК-6 - способностью самостоятельно разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения студентов образовательных организаций высшего образования по археологии, истории и специальным историческим дисциплинам

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- место археологии в структуре исторических дисциплин;
- основные этапы развития археологической науки;
- археологическую периодизацию, основные этапы развития человечества по данным вещественных источников;
- методы полевых и лабораторных археологических исследований.

**Уметь:**

- определять культурную принадлежность археологического объекта по ключевым особенностям материальной культуры;
- применять на практике методы полевых исследований;
- применять на практике методы лабораторных археологических исследований;
- применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач.

**Владеть:**

- основными методами лабораторных археологических исследований;
- основными навыками лабораторных археологических исследований;
- основными методами полевых археологических исследований;
- основными навыками полевых археологических исследований.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.В.01 «Археология» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

**4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
2	108	3	20	10		10			88	За
3	108	3	36	18		18			45	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	216	6	56	28		28			133	27
2	108	3	22	12		10			86	За
3	108	3	22	12		10			59	0Экз (27 ч.)

Итого по ЗФО	216	6	44	24	20		145	27
--------------	-----	---	----	----	----	--	-----	----

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том числе						Всего	в том числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b>															
Тема 1. Введение	18	2		2			14	18	2					16	устный опрос
Тема 2. Палеолит	18	2					16	18	2		2			14	контрольная работа; устный опрос
Тема 3. Мезолит	18	2		2			14	18	2		2			14	устный опрос
Тема 4. Неолит	18			2			16	18	2		2			14	устный опрос
Тема 5. Энеолит	18	2		2			14	18	2		2			14	устный опрос
<b>Раздел 2.</b>															
Тема 6. Бронзовый век	18	2		2			14	18	2		2			14	доклад
Всего часов за 2 /2 семестр	108	10		10			88	108	12		10			86	
Форма промеж. контроля	Зачет							Зачет							
Тема 7. Ранний железный век	11	4		2			5	14	2		2			10	устный опрос
Тема 8. Античные города Северного Причерноморья	14	2		4			8	14	2		2			10	устный опрос; коллоквиум
Тема 9. Средневековая археология Восточной Европы	14	4		2			8	14	2		2			10	контрольная работа
Тема 10. Древнерусская археология	14	2		4			8	14	2		2			10	устный опрос
Тема 11. Золотая Орда	14	2		4			8	12	2					10	доклад

Тема 12. Средневековый Крым	14	4		2			8	13	2		2			9	устный опрос
Всего часов за 3 /3 семестр	81	18		18			45	81	12		10			59	
Форма промеж. контроля	Экзамен - 27 ч.							- 27 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	189	28		28			133	189	24		20			145	
часов на контроль	27							27							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение <i>Основные вопросы:</i> Археология как наука. Методы археологических исследований и датировки. История становления и развития археологии в России. Основные проблемы современной археологии.	Акт.	2	2
2.	Тема 2. Палеолит <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика. Современная периодизация и хронология. Памятники доашельского и раннеашельского времени на юге России и в Украине.  Понятия «мустье» и «средний палеолит». Мустьерская «индустрия». Мустьерские памятники. Периодизация, особенности развития, региональные и локальные различия на территории Крыма и Северного Причерноморья.	Акт.	2	2
3.	Тема 3. Мезолит <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	Археологическое и общеисторическое содержание эпохи. Мезолит в Северном Причерноморье.			
4.	Тема 4. Неолит <i>Основные вопросы:</i> Археологическая характеристика неолитической эпохи. Становление производящего хозяйства. Неолит Крыма. Днепро-Донецкая неолитическая культурная общность.	Акт.		2
5.	Тема 5. Энеолит <i>Основные вопросы:</i> Энеолитические культуры Средней Азии. Характерные черты энеолита степной части Евразии. Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.	Акт.	2	2
6.	Тема 6. Бронзовый век <i>Основные вопросы:</i> Характеристика эпохи бронзового века. Проблемы датирования. Бронзовый век в Северном Причерноморье (основные этапы развития, археологическое содержание культуры, культурная география памятников). Древнеямная культурно-историческая общность. Катакомбная культурно-историческая общность.	Акт.	2	2
7.	Тема 7. Ранний железный век <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика. Памятники материальной культуры киммерийцев. Археологическая культура скифов.	Акт.	4	2
8.	Тема 8. Античные города Северного Причерноморья <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	Греческая колонизация, её география и причины, первые колонии. Общие черты античной культуры в Северном Причерноморье. Ремесло и прикладное искусство. Железоделательное производство.			
9.	Тема 9. Средневековая археология Восточной Европы <i>Основные вопросы:</i> Основные центры. Ремесло. Киевская, черняховская, пшеворская, вельбарская культуры.	Акт.	4	2
10.	Тема 10. Древнерусская археология <i>Основные вопросы:</i> Сельские поселения и города Древней Руси. Ремесло.	Акт.	2	2
11.	Тема 11. Золотая Орда <i>Основные вопросы:</i> Общая характеристика и периодизация. Основные археологические памятники Золотоордынского периода. Историко-культурное наследие Золотой Орды в Крыму.	Акт.	2	2
12.	Тема 12. Средневековый Крым <i>Основные вопросы:</i> Возникновение и становление Крымского Ханства. Внешняя политика государства. Основные городские центры.	Акт.	4	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>24</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	



	<p>Предмет и задачи археологии, ее связь с другими науками.</p> <p>Археологические источники: их виды и возможности исторической интерпретации.</p> <p>Понятия «культурного слоя», «стратиграфии», «археологической культуры».</p> <p>Методика археологических исследований.</p> <p>Основные этапы раскопок поселений, курганных и грунтовых могильников.</p> <p>Понятия абсолютной и относительной хронологии в археологии. Методы датирования археологических памятников. Понятия закрытого и открытого археологического комплекса.</p>			
2.	<p>Тема 2. Палеолит</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика нижнепалеолитических стоянок и основных категорий орудий труда. Древний и поздний ашель на территории РФ и Восточной Европы. Проблема ашеля в Крыму.</p> <p>Общая характеристика периода среднего палеолита. Эпоха мустье в Восточной Европе. Важнейшие стоянки и основные категории орудий труда. Древнейшие жилища. Мустьерские памятники Крыма. Погребения неандертальцев.</p> <p>Верхний палеолит. Проблема происхождения искусства. Верхнепалеолитические стоянки и памятники искусства в России и в Крыму.</p>	Акт.		2
3.	<p>Тема 3. Мезолит</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика эпохи мезолита. Основные категории орудий труда. Появление лука и стрел. Микролиты.</p> <p>Мезолитические стоянки и погребения.</p> <p>Особенности мезолитического искусства.</p>	Акт.	2	2

	Мезолит Крыма. Горнокрымская и кукрекская культуры. Стоянка Сюрень II.			
4.	<p>Тема 4. Неолит</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика периода. Проблемы хронологии.</p> <p>Содержание «неолитической революции».</p> <p>Достижения в области техники и технологии.</p> <p>Неолитические памятники Ближнего Востока.</p> <p>Неолитические культуры России и Украины (буго-днестровская, сурско-днепровская, днепро-донецкая культуры, культура линейно-ленточной керамики). Памятники неолита Крыма.</p>	Акт.	2	2
5.	<p>Тема 5. Энеолит</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Энеолитические культуры Средней Азии.</p> <p>Характерные черты энеолита степной части Евразии.</p> <p>Энеолит Северо-Западного Причерноморья: трипольская культура.</p>	Акт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Бронзовый век</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Общая характеристика эпохи.</p> <p>Древнеямная культурно-историческая общность.</p> <p>Кеми-обинская культура.</p> <p>Катакомбная культура. Срубная, Сабатиновская и Белозерская культуры.</p>	Акт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Ранний железный век</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Письменные источники о киммерийцах.</p> <p>Киммерийские погребения.</p> <p>Погребальные сооружения тавров. Кизил-кобинские поселения и могильники. Проблема идентификации кизил-кобинской культуры и тавров.</p>	Акт.	2	2

	<p>Происхождение скифов. Быт и хозяйство скифов. «Царские» курганы скифов как исторический источник. Каменское городище.</p> <p>Позднескифская культура. Савроматы. Сарматские памятники Азово-Черноморских степей.</p>			
8.	<p>Тема 8. Античные города Северного Причерноморья</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Понятие «античного мира» в археологии. Археологическая периодизация античного периода.</p> <p>Военное дело. Пехота. Фаланга. Конница. Катафрактарии. Фортификация. Осадное дело. Военно-морское дело. Тактика ведения сухопутного и морского сражения.</p> <p>Градостроительство. Планировка, жилые постройки. Строительная техника.</p> <p>Архитектура. Понятие ордера, его основные части. Дорический, ионический и коринфский ордера. «Храм в антах». «Храм-периптер». Пропилеи. Римское влияние в архитектуре.</p>	Акт.	4	2
9.	<p>Тема 9. Средневековая археология Восточной Европы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Древности германцев на юге Украины и в Крыму. Черняховская культура. Могильники типа Ай-Тодор – Чатырдаг.</p> <p>Памятники гуннов в Восточной Европе.</p> <p>Памятники VI-VII вв. в степной зоне Северного Причерноморья и Крыма. Булгары.</p> <p>Могильники типа Суук-Су в Южной Таврике. «Страна Дори».</p> <p>Хазарский каганат. Салтово-маяцкая культура.</p> <p>Памятники салтово-маяцкой культуры в Крыму.</p> <p>Древности печенегов и половцев.</p>	Акт.	2	2
10.	Тема 10. Древнерусская археология	Акт.	4	2

	<p><i>Основные вопросы:</i>  Пражско-корчакская, пеньковская и колочинская археологические культуры.  Особенности домостроительства, погребального обряда, характерный археологический материал. «Триада» культуруобразующих признаков раннеславянских культур.  Роменско-боршевская культура.  Археологическая культура Лука Райковецкая.</p> <p>Сельские поселения и города Древней Руси.  Особенности градостроительства, фортификации, жилища, архитектурных сооружений.  «Дружинные» курганы (Гнездово, Тимерево, Шестовица). Проблемы их этнокультурной идентификации.</p>			
11.	<p>Тема 11. Золотая Орда  <i>Основные вопросы:</i>  Источники и историография.  Внутренняя политика Золотой Орды.  Города Золотой Орды.  Ремесло.</p>	Акт.	4	
12.	<p>Тема 12. Средневековый Крым  <i>Основные вопросы:</i>  Таврика и Золотая Орда по данным «Пещерные города» Крыма. Княжество Феодоро.  Генуэзские и венецианские колонии в бассейне Черного и Азовского моря.  Археология Крымского ханства.</p>	Акт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>20</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к коллоквиуму; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение	подготовка к устному опросу	14	16
2	Тема 2. Палеолит	подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе	16	14
3	Тема 3. Мезолит	подготовка к устному опросу	14	14
4	Тема 4. Неолит	подготовка к устному опросу	16	14
5	Тема 5. Энеолит	подготовка к устному опросу	14	14
6	Тема 6. Бронзовый век	подготовка доклада;	14	14
7	Тема 7. Ранний железный век	подготовка к устному опросу	5	10
8	Тема 8. Античные города Северного Причерноморья	подготовка к коллоквиуму; подготовка к устному опросу	8	10

9	Тема 9. Средневековая археология Восточной Европы	подготовка к контрольной работе	8	10
10	Тема 10. Древнерусская археология	подготовка к устному опросу	8	10
11	Тема 11. Золотая Орда	подготовка доклада	8	10
12	Тема 12. Средневековый Крым	подготовка к устному опросу	8	9
	<b>Итого</b>		<b>133</b>	<b>145</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	место археологии в структуре исторических дисциплин	устный опрос; коллоквиум
<b>Уметь</b>	определять культурную принадлежность археологического объекта по ключевым особенностям материальной культуры	контрольная работа
<b>Владеть</b>	основными методами лабораторных археологических исследований	зачет; экзамен
<b>ПК-2</b>		
<b>Знать</b>	основные этапы развития археологической науки	устный опрос; коллоквиум
<b>Уметь</b>	применять на практике методы полевых исследований	доклад
<b>Владеть</b>	основными навыками лабораторных археологических исследований	зачет; экзамен
<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	археологическую периодизацию, основные этапы развития человечества по данным вещественных источников	устный опрос; коллоквиум

<b>Уметь</b>	применять на практике методы лабораторных археологических исследований	доклад
<b>Владеть</b>	основными методами полевых археологических исследований	зачет; экзамен
<b>ПК-6</b>		
<b>Знать</b>	методы полевых и лабораторных археологических исследований.	устный опрос; коллоквиум
<b>Уметь</b>	применять базовые категории, подходы и принципы исследований по археологии для решения конкретно-исторических задач.	контрольная работа
<b>Владеть</b>	основными навыками полевых археологических исследований.	зачет; экзамен

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	Речь путанная, не используются термины и определения по предмету. Показано незнание источников. Раскрыто 1-59% вопросов практического занятия.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно, с небольшими замечаниями. Раскрыто 60-69% вопроса. Присутствует поверхностное знание источников	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 70-89% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 90-100% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.
контрольная работа	Выполнено правильно менее 30% теоретической части.	Выполнено не менее 50% теоретической части.	Выполнено 51-80% теоретической части.	Выполнено более 80% теоретической части.

коллоквиум	Речь путанная, не используются термины и определения по предмету. Показано незнание источников. Раскрыто 1-59% вопросов коллоквиума.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно, с небольшими замечаниями. Раскрыто 60 -69% вопроса. Присутствует поверхностное знание источников	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 70-89% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.	Речь построена грамотно, логично, термины употреблены к месту, верно. Изложено 90-100% информации по вопросам. Источники проанализированы и приведены к месту.
доклад	Не раскрыта тема доклада. Аспирант путает понятия и даты.	Частично раскрыта тема доклада. Аспирант соблюдает структуру работы, путает понятия.	Полностью раскрыта тема доклада. Аспирант ориентируется в датах. Материал оформлен не по требованиям.	Полностью раскрыта тема доклада. Материал структурирован, оформлен согласно требованиям.
зачет	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям.	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией.	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи.
экзамен	Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям.	Знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией.	Умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала.	Умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные связи.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**



### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Чем отличается стоянка от городища?
2. Основные проблемы современной археологии.
3. Понятия «мустье» и «средний палеолит».
4. Мезолит в Северном Причерноморье.
5. Становление производящего хозяйства.
6. Характерные черты энеолита степной части Евразии.

### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Памятники материальной культуры киммерийцев.
2. Общие черты античной культуры в Северном Причерноморье.
3. Сельские поселения и города Древней Руси.
4. Основные археологические памятники Золотоордынского периода.
5. Возникновение и становление Крымского Ханства.
6. Основные городские центры Крымского Ханства.

### **7.3.2.1. Примерные задания для контрольной работы (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Неолитические культуры России.
2. Дайте определение термину абсолютная дата.
3. Техника обработки кремня и других пород в каменном веке.
4. Homo sapiens – это:
  - a. Человек прямоходящий
  - b. Человек разумный
  - c. Человек выпрямленный Лики
  - d. Гейдельбергский человек

### **7.3.2.2. Примерные задания для контрольной работы (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Среднестоговская, хвалынская и ямные культуры.
2. Методика археологических раскопок.
3. Чем отличается стоянка от городища?

4. Неолитическая революция – это:

- a. Изобретение лука и стрел.
- b. Появление керамики.
- c. Переход к производящим формам хозяйства.
- d. Появление новых способов обработки камня.

### **7.3.3. Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Понятие «античного мира» в археологии. Археологическая периодизация античного периода.
2. Греческое общество периода архаики. Понятие полиса. Причины и характер греческой колонизации. Ее основные направления.
3. Начальный этап греческой колонизации в Северном Причерноморье. Поселение на острове Березань.
4. Ольвия. Основные этапы истории полиса. Особенности государственного управления. Оборонительные сооружения. Жилая застройка. Теменос и агора. Постройки общественного (дикастерий, преторий) и культового характера. Некрополь.
5. Боспорское государство в архаический и классический период. Пантикапей при Археанактидах и ранних Спартокидах (до 309 г. до н.э.). Особенности планировки, сооружения общественного и культового характера (толос, храм типа «периптера»).
6. Особенности организации сельскохозяйственной хоры на Боспоре. Оборонительные валы.
7. Экономический и финансовый кризис на Боспоре в III в. до н.э. Перестройка экономики государства по данным археологии.
8. Боспор и Понтийское царство. Митридат VI Евпатор. Римская империя и Боспорское царство в первых веках н.э.
9. Боспор во 2-й пол. III-VI вв. Проблема завершения позднеантичного периода в истории Боспорского государства. Ранние памятники христианства.
10. Некрополь Пантикапея в античный период. Виды погребальных сооружений. Особенности погребального обряда.

### **7.3.4.1. Примерные темы для доклада (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Древнерусское оружие X-XIII вв.
2. Поздняковская, приказанская и лебяжская культуры.

3. Сейминский и Турбинский могильники. Абашево.
4. Кизил-кобинская культура.
5. Древнерусские городские курганы IX-XI вв.
6. Неолит Передней Азии и Юго-Восточной Европы.
7. Комаровская, тшинецкая и белогрудовская культуры.
8. Северное Причерноморье в античную эпоху (сельское хозяйство, торговля, транспорт, морское и военное дело).

#### **7.3.4.2. Примерные темы для доклада (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Эпоха ашель и вопрос первоначального заселения Восточной Европы.
2. Верхний палеолит Европы: культурная дифференциация и памятники.
3. Эпоха мустье.
4. Археология скифского мира (VII-III вв. до н.э.). Савроматы.
5. Поздние скифы и сарматы по археологическим данным.
6. Северо-Западный Крым в составе Херсонесского государства. Керкинитида.
7. Боспор и Понтийское царство.
8. Мезолит Крыма. Горнокрымская и кукрекская культуры. Стоянка Сюрень II.

#### **7.3.5. Вопросы к зачету (2 семестр ОФО /2 семестр ЗФО)**

1. Археологические памятники и их виды.
2. Методика археологических разведок.
3. Датировка археологических памятников (датирующие предметы, типологический метод, стратиграфия, радиоуглеродный и спорово-пыльцевой анализы, дендрохронология).
4. Методика археологических раскопок.
5. Техника обработки кремня и других пород в каменном веке.
6. Археологическая периодизация.
7. Эпоха ашель и вопрос первоначального заселения Восточной Европы.
8. Верхний палеолит Европы: культурная дифференциация и памятники.
9. Эпоха мустье.
10. Верхний палеолит (общая характеристика, жилище, орудия труда).
11. Верхний палеолит (искусство, характеристика погребений).
12. Мезолит (общая характеристика, каменные и костяные орудия труда).
13. Мезолит (охотничье и рыболовные орудия из дерева).
14. Понятие об энеолите и бронзовом веке.

15. Предмет и значение археологии как исторической науке.
16. Энеолит и бронзовый век Кавказа.
17. Трипольская культура.
18. Среднеднепровская, хвалынская и ямные культуры.
19. Кеми-обинская культура.
20. Неолитические культуры Восточной Прибалтики, средней полосы и Севера европейской части России.
21. Срубная, сабатиновская и белозерская культуры.
22. Катакомбная культура и культура многоваликовой керамики.
23. Мезолит Восточной Европы (культурная дифференциация, памятники).
24. Неолит (проблемы выделения, основные достижения неолитической эпохи).
25. Неолитические культуры России.
26. Археология в России XIX – начала XX вв.
27. Мезолит (средства передвижения и перевозки).
28. Археология в СССР (1917-1991 гг.) и в РФ (1991-2004 гг.).
29. Становление археологии в Западной Европе.
30. Мезолит Передней Азии и Западной Европы (культуры, памятники).
31. Неолит Передней Азии и Юго-Восточной Европы.
32. Комаровская, тшинецкая и белогрудовская культуры.
33. Северное Причерноморье в античную эпоху (сельское хозяйство, торговля, транспорт, морское и военное дело).
34. Среднеднепровская, марьяновская и бондарихинская культуры.
35. Зарубинецкая и черняховская культуры.

### **7.3.6. Вопросы к экзамену (3 семестр ОФО /3 семестр ЗФО)**

1. Дьяковская, городецкая и ананьинская культуры.
2. Энеолит средней полосы и Севера европейской части России (фатьяновская, волосовская, гаринская и родственные им культуры).
3. Древнерусское оружие X-XIII вв.
4. Поздняковская, приказанская и лебяжская культуры.
5. Сейминский и Турбинский могильники. Абашево.
6. Раннесредневековые памятники Волго-Окского бассейна и Среднего Поволжья.
7. Сельские поселения и сельское хозяйство домонгольской Руси. Крестьянские курганы.
8. Средневековый Крым («пещерные города», могильники Южной Таврики IV-IX вв., Херсон, Боспор-Корчев, генуэзские памятники).
9. Древнерусские города в домонгольский период.

10. Киевская Русь (ремесло, торговля, средства передвижения в домонгольский период).
11. Древний Киев.
12. Грамотность в Древней Руси.
13. Древнерусские племена по археологическим данным.
14. Финно-угорские культуры IX-XV вв.
15. Поздние кочевники по данным археологии.
16. Ломоватовская и ванвиздинская культуры.
17. Пражско-корчакская, пеньковская, колочинская и роменско-боршевская культуры.
18. «Эпоха Великого переселения народов»: готы, гунны, аланы, салтово-маяцкая культура.
19. Археология государства Урарту.
20. Римское военное присутствие в Северном Причерноморье по археологическим данным.
21. Северное Причерноморье в античную эпоху (скульптура, коропластика, живопись, глиптика, религия, погребальный обряд).
22. Северное Причерноморье в античную эпоху (металлургия, торевтика, монетное дело, косторезное и деревообрабатывающее производство, стеклоделие).
23. Киммерийцы и тавры по данным археологии. Кизил-кобинская культура.
24. Археология античных городов-государств Северного Причерноморья (основные города, фортификация, строительное дело, архитектура, уступчатые склепы Боспора).
25. Археология скифского мира (VII-III вв. до н.э.). Савроматы.
26. Поздние скифы и сарматы по археологическим данным.
27. Археология Волжской Булгарии.
28. Археология Золотой Орды.
29. Древний Новгород.
30. Понятие «раннего железного века». Гальштат и латен.
31. Керамическое производство в античных государствах Северного Причерноморья.
32. Энеолит и бронзовый век Передней Азии и Центральной Европы.
33. Древнерусские городские курганы IX-XI вв.
34. Археология Золотой Орды.
35. Археология Крымского ханства.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### 7.4.1. Оценивание устного опроса

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

### 7.4.2. Оценивание выполнения контрольной работы

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата

Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль
-------------	----------------------	----------------------	---

### 7.4.3. Оценивание коллоквиума

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта

Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.5. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы



### 7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Археология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен и зачёт. В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен, в зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

В семестре, где итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачет, зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### **Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента**

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для экзамена	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Законодательство по охране памятников истории и культуры (объекты археологии и архитектуры) [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Пермь: ПГГПУ, 2018. - 150 с.	учебное пособие	<a href="https://e.lanbook.com/book/129546">https://e.lanbook.com/book/129546</a>
2.	Строгецкий, В. М. Фукидид "Археология" и его метод / В. М. Строгецкий. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 186 с. — ISBN 978-5-9765-2787-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/83828">https://e.lanbook.com/book/83828</a>

3.	Щавелёв, С. П. Первооткрыватели курских древностей. Очерки истории археологического изучения южнорусского края. Советское краеведение в провинции: взлёт и разгром (1920–1950-е годы) : учебное пособие / С. П. Щавелёв. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 196 с. — ISBN 978-5-9765-1149-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86004">https://e.lanbook.com/book/86004</a>	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/86004">https://e.lanbook.com/book/86004</a>
4.	Оленин, А. Н. Археологические труды / А. Н. Оленин. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том I — 2013. — 273 с. — ISBN 978-5-507-12654-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10408">https://e.lanbook.com/book/10408</a>	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/10408">https://e.lanbook.com/book/10408</a>
5.	Полоцк: Полоцк и Полоцкое княжество (земля) в IX–XIII вв., летопись древних слоев, Полоцк и его округа в XIV–XVIII вв., ремесло, денежное обращение и торговые связи Полоцка в средневековье (по данным археологии, нумизматики и письменных источников), культура и просвещение в средневековом Полоцке : монография / О. Н. Левко, Г. В. Штыхов, Т. В. Габрусь, Д. В. Дук. — Минск : Белорусская наука, 2012. — 743 с. — ISBN 978-985-08-1410-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90384">https://e.lanbook.com/book/90384</a>	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/90384">https://e.lanbook.com/book/90384</a>
6.	Материалы по археологии восточных губерний в России / О. Е. Клер, К. И. Фаддеев, Н. Г. Первухин, И. Т. Савенков ; под редакцией Уваровой. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 285 с. — ISBN 978-5-507-41713-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/56572">https://e.lanbook.com/book/56572</a>	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/56572">https://e.lanbook.com/book/56572</a>

**Дополнительная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Этика в археологии : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 203 с. — ISBN 978-5-87978-945-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/93042">https://e.lanbook.com/book/93042</a>	Сборники научных трудов	<a href="https://e.lanbook.com/book/93042">https://e.lanbook.com/book/93042</a>
2.	Головченко, Н. Н. Древние и средневековые памятники археологии России : учебно-методическое пособие / Н. Н. Головченко. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — ISBN 91 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/139195">https://e.lanbook.com/book/139195</a>
3.	Археология, история и архивное дело России в переписке профессора Д.Я. Самоквасова (1843–1911) : сборник / составитель С. П. Щавелёва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 506 с. — ISBN 978-5-9765-1143-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/86001">https://e.lanbook.com/book/86001</a>		<a href="https://e.lanbook.com/book/86001">https://e.lanbook.com/book/86001</a>
4.	Милюков, П. Н. VIII Археологический съезд в Москве / П. Н. Милюков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 26 с. — ISBN 978-5-507-10187-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/9842">https://e.lanbook.com/book/9842</a>

5.	Геращенко, В. П. Дославянские истоки русского костюма (в искусстве, культуре, археологии народов скифо-сибирского мира) : монография / В. П. Геращенко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 387 с. — ISBN 978-5-8154-0458-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/121895">https://e.lanbook.com/book/121895</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Монография	<a href="https://e.lanbook.com/book/121895">https://e.lanbook.com/book/121895</a>
----	--	------------	---

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimea.lib.ru/>.
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Подготовка современного аспиранта предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность аспирантов, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка к контрольной работе; подготовка к коллоквиуму; подготовка доклада; подготовка к зачету; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы аспиранта, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию аспирантов предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету и экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность аспиранта по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у аспиранта умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

## Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования проблемы).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.



Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Подготовка к коллоквиуму**

Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела аспирантами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке.

1. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников.
2. Аспирантам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Коллоквиум проводится в форме беседы преподавателя со студентами либо как научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. Для обсуждения на коллоквиуме выносятся отдельные разделы, темы, вопросы изучаемой учебной дисциплины; а также рефераты, проекты и другие работы студентов.

Участие студентов в коллоквиуме требует от них умений не только транслировать, но и конструировать новые знания в условиях диалога, обмена мнениями.

В свою очередь, преподаватель получает информацию о характере самостоятельной работы студентов, о трудностях и причинах ошибочных представлений по тем или иным вопросам темы, раздела, и главное, выявляет степень правильности, объема, глубины знаний и умений студентов.

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн-словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации;

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>.

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>.

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>.

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>.

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>.

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:  
<https://imagemagick.org/script/index.php>.

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>.

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>.

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор».

Национальная электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»).

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники».

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);

-проектор, совмещенный с ноутбуком, для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации обучающимися результатов работы;

-раздаточный материал для проведения групповой работы.