



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Утверждаю

Декан факультета

 / М.Л. Шабдинов
«~~14~~» 03 2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
37.06.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

| | |
|---|--|
| Вид образования: | Профессиональное образование |
| Уровень образования | Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации |
| Квалификация выпускника: | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Направление подготовки: | 37.06.01 Психологические науки |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии |
| Тип образовательной программы: | Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Форма обучения: | очная, заочная |
| Срок освоения образовательной программы: | 3 года / 4 года |

Симферополь – 2021

Программа государственной итоговой аттестации составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897.

Составители программы

*Лугинкина А. И., доктор
Псих. наук, доцент, профессор
кафедры психологии*

Программа ГИА одобрена на заседании
кафедры психологии

Протокол № 12 от 3 марта 20 11 г.

Заведующий кафедрой



Л.В. Жихарева

1. Общие требования к государственной итоговой аттестации

1.1 Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 897, предусмотрена государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в форме:

а) государственного экзамена (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена);

б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)).

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) предусматриваются следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.2.2 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций

Аспирант, обучающийся по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки. Профиль 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью указанной программы аспирантуры и следующим видам профессиональной деятельности.

В преподавательской деятельности:

- изучение возможностей, потребностей и достижений образовательных учреждений высшего образования, различных образовательных учреждений, проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области подготовки выпускника;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнёрами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров, включение во взаимодействие с социальными партнерами обучающихся;

- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в области психологических наук путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектирование, организация, реализация и оценка исследований в сфере социальной с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организация взаимодействия с коллегами, взаимодействие с социальными партнерами, в том числе с иностранными, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использование имеющихся возможностей образовательной проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.

Выпускник программы аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 – способность осуществлять научный анализ современного

состояния проблемного исследовательского поля психологических явлений на основе обобщения научных достижений различных теорий, подходов, направлений и школ психологической науки;

ПК-2 – способность к аналитической, экспертной и прогностической деятельности с целью изучения основных закономерностей развития социума, места и роли индивида, личности и социальных групп в обществе, структуры и функций основных социальных институтов;

ПК-3 – способность анализировать и модифицировать, создавать новые методики научно-исследовательской и прикладной деятельности в области психологической науки;

ПК-4 – способность к участию в разработке программ и совершенствованию учебных курсов, проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий по психологическим дисциплинам;

ПК-5 – способность и готовность к оценке, проектированию и реализации учебно-воспитательного процесса с применением различных форм организации учебной деятельности и использованием современных методов активного обучения в системе высшего образования.

1.3 Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, в том числе: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 зачетных единицы, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – 6 зачетных единиц.

Таблица 1

Трудоемкость государственной итоговой аттестации

| Формы ГИА | Трудоемкость | |
|--|-----------------|-------|
| | зачетных единиц | часов |
| Государственный экзамен (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) | 3 | 108 |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы | 6 | 216 |
| Итого | 9 | 324 |

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

При ответе на экзамене по билету и на дополнительные вопросы аспирант должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный им материал;
- видение возможностей использования полученных знаний и навыков на практике.

2.1 Перечень дисциплин образовательной программы и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы»

Перечень примерных вопросов:

1. Тенденции развития современного образования.
2. Концепции гуманизации и гуманитаризации образования. Критерии гуманизации образования.
3. Основные подходы в образовании (системный, синергетический, компетентностный).
4. Познавательные процессы человека.
5. Ощущение и восприятие. Классификация и свойства.
6. Внимание как познавательный процесс. Свойства, характеристика видов внимания.
7. Межкультурная коммуникация. Условия, обеспечивающие развитие поликультурной компетентности студентов.
8. Мышление и речь. Виды, свойства, формы мышления. Функции языка.
9. Характер и темперамент. Виды и типология.
10. Способности. Классификация способностей.
11. Эмоции и мотивация. Классификация, эмоциональные и мотивационные состояния.
12. Воля. Характеристика волевых состояний.
13. Предмет педагогической науки. Основные дидактические принципы.
14. Формы организации учебного процесса (лекции, семинарские и практические занятия). Организация самостоятельной работы студентов.
15. Современные педагогические технологии. Классификация педагогических технологий.
16. Технология модульного обучения.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология знаково-контекстного обучения.
19. Сущность и принципы организации деловой игры.
20. Метод case-study.
21. Технология развивающего обучения.
22. Технология дистанционного обучения (обучение online, технология вебинаров).
23. Методы активного обучения. Игровое проектирование, деловая игра, технология мозгового штурма.
24. Теории профессионального развития личности.
25. Понятие профессионального пути. Концепции Сьюпера, Хейвигхерста, Климова.
26. Классификации методов обучения. Традиционные и активные методы обучения в высшей школе.
27. Технологии проблемного, модульного обучения, технология обучения как учебного исследования, коммуникативные, игровые технологии.
28. Закономерности и принципы процесса воспитания студентов.
29. Педагогические основы работы куратора в академической группе.
30. Профессионально обусловленные требования к педагогу высшей школы как воспитателю, преподавателю, методисту и исследователю.

31. Психологические условия эффективности педагогической деятельности преподавателя высшей школы: профессиональные знания, умения, навыки, способности; имидж; личностные качества, характеристика самосознания.

32. Педагогическая культура преподавателя, этика и эстетика педагогического труда.

33. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

Дисциплина «Общая психология, психология личности,
история психологии»

Перечень примерных вопросов:

1. Основные направления современной психологии.
2. Основные этапы становления психологии как науки.
3. Становление предмета психологии в историческом контексте.
4. Отсутствие единого взгляда на предмет как специфическая ситуация в психологии.
5. Психические явления: сущность, классификация. Психические явления и психологические факты
6. Понятие о методе в психологии. Классификация методов.
7. Общее представление о науке. Общая характеристика психологии как науки.
8. Специфика объекта.
9. Место психологии в системе наук.
10. Структура современной психологии.
11. Теоретические подходы к проблеме личности в зарубежной и отечественной психологии.
12. Свойства, структура и типология личности.
13. Номотетическое и идеографическое описание личности. Психические свойства.
14. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии.
15. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
16. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
17. Личность как предмет психологического исследования.
18. Личность как индивидуальность.
19. Личность как система мотивов.
20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
21. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
22. Классические (гуморальные) теории темперамента.
23. Типы темперамента в истории психологии.
24. Исследования темперамента в физиологии высшей нервной деятельности и психофизиологии индивидуальных различий.
25. Основные свойства нервной системы (сила, подвижность, уравновешенность) и типы высшей нервной деятельности.
26. Роль темперамента в деятельности.
27. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
28. Акцентуации характера. Основные функции характера.

29. Строение тела и характер. Изучение характера в отечественной и зарубежной психологии.
30. Общая характеристика характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе.
31. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.
32. Соотношение темперамента и характера.
33. Проблема развития способностей.
34. Структура интеллектуальных способностей
35. Проблема общего (генерального) фактора способностей.
36. Роль наследственности и среды в формировании интеллекта.
37. Факторные концепции интеллекта. Кристаллизованный и флюидный, теоретический и социальный интеллект.
38. Интеллект и креативность. Диагностика способностей.
39. Тесты на общий интеллект и специальные способности.
40. Определение способностей. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов.
41. Способности и задатки: проблема врожденного и приобретенного.
42. Структура способностей. Общие и специальные способности. Способности и одаренность.
43. Общая характеристика психологии эмоций. Разновидности эмоциональных явлений.
44. Эмоциональный процесс: основные характеристики, условия возникновения.
45. Эмоции и процессы мотивации.
46. Эмоциональные формы поведения.
47. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
48. Учение об аффектах Б. Спинозы
49. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
50. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.
51. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций.
52. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях.
53. Современные зарубежные концепции эмоций.
54. Эмпатия как эмоциональное свойство отношений.
55. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека: психология чувств. Проблема возможности экспериментального исследования эмоций.
56. Методы исследования эмоций.
57. Экспериментальное изучение эмоциональных состояний. Понятие оптимума эмоциональной активации. Закон Йеркса-Додсона.
58. Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.
59. Общая характеристика эмоциональных состояний. Их основные типы.
60. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции.
61. Волевые свойства личности, структура волевых качеств.
62. Диагностика уровня развития волевых качеств человека
63. Определение воли, критерии волевого поведения.
64. Специфика мотивационной сферы человека. Постоянная и ситуативная

мотивация. Внешняя и внутренняя мотивация. Классификация осознаваемых и неосознаваемых мотивов.

65. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

66. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.

67. Общее понятие о мотивации. Основные проблемы и понятия психологии мотивации.

68. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы личности.

69. Биологическая мотивация: психологический и физиологический аспекты.

70. Понятие «Я-концепции»: осознание собственных психических качеств как результат сравнения с другими людьми.

71. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии.

72. Исследование установок в школе Д.Н. Узнадзе. Диагностика мотивационной сферы человека.

73. Сознание и проблема возникновения самосознания. Уровни развития самосознания.

74. Самооценка и уровень притязаний как элементы самосознания. Самосознание и «образ Я».

75. Структура «образа Я», его эмоциональный и познавательный аспекты.

76. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме.

77. Исследование мотивации в психоаналитической традиции.

78. Мотивационная сфера человека с позиций гуманистической психологии.

2.2 Критерии оценки результатов государственного экзамена

«ОТЛИЧНО» заслуживает выпускник, который обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждает теоретические постулаты примерами из педагогической практики. Ответ на поставленные вопросы в билете излагается логично, последовательно и не требует дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдается норма научной речи. Ответ развернутый, уверенный, содержит достаточно четкие формулировки.

«ХОРОШО» заслуживает выпускник, который обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе. Ответы на вопрос правильные, раскрывающие знание основных характеристик раскрываемых категорий, понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, который в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки

являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения нормы научной речи.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, который обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета; демонстрирует незнание теории и практики. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения нормы научной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы.

2.3. Порядок проведения экзамена

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (ГЭК).

К ГИА допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по программе аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Аспирантам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Идентификация аспирантов на государственных аттестационных испытаниях проводится традиционно: визуально и по паспортам.

Успешное прохождение ГИА по программам аспирантуры является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Университет дает заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников.

На государственном экзамене аспирант представляет доклад (проходит собеседование), содержащий информацию о предложенных им вариантах решения профессионально-ориентированной ситуационной задачи, утвержденной программой государственного экзамена. Тематика задачи соответствует научной специальности аспиранта и тематике его научно-квалификационной работы (диссертации). Дополнительно аспирант представляет методические разработки по внедрению результатов собственных исследований в учебный процесс и информацию об их апробации.

Государственный экзамен проходит публично, на открытом заседании ГЭК. Продолжительность выступления – не более 15 минут.

После завершения выступления члены ГЭК могут задавать аспиранту уточняющие и дополнительные вопросы в пределах Программы государственного экзамена. При ответах на вопросы аспирант может делать необходимые записи на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью отдела подготовки кадров высшей квалификации, лицензирования и аккредитации.

3. Требования к научному докладу об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1 Структура научного доклада, требования к его содержанию, оформлению и объему

1. Научно-квалификационная работа выпускника должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны или региона.

2. Научно-квалификационная работа должна быть написана единолично, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе выпускника в науку. Предложенные новые решения должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В работе, имеющей прикладное значение, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов, а в работе, имеющей теоретическое значение, – рекомендации по использованию научных выводов.

3. При написании НКР обучающийся обязан давать ссылки на автора и источник, откуда он заимствует материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

4. Объем НКР должен быть не менее 150 страниц для выпускников научная специальность, которых входит в такие группы направлений подготовки как: «Искусство и культура», «Гуманитарные науки», «Науки об обществе», 120 страниц: «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Математические и естественные науки», и 100 страниц – «Здравоохранение и медицинские науки».

5. НКР включает:

титульный лист,

оглавление,

введение,

основную часть,

общие выводы к разделам,

список сокращений и условных обозначений,

список литературы,

приложение.

6. Титульный лист выполняется согласно установленной форме.

7. Введение включает следующие основные структурные элементы:
актуальность исследования;
связь работы с научными программами;
объект и предмет исследования;
цель и задачи исследования;
научная новизна;
теоретическая и практическая значимость работы;
методология и методы исследования;
положения, выносимые на защиту;
результаты апробации.

8. Основная часть НКР представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет научно-квалификационной работы. Основная часть НКР делится на главы (разделы), главы (разделы) НКР делятся на параграфы (подразделы), параграфы (подразделы) – на пункты и подпункты. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Каждую главу (раздел) НКР начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. В общих выводах излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

9. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, шрифтом Times New Roman, размером – 14 пунктов. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25 см). Все страницы НКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают по центру верхнего поля страницы.

10. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, диаграммами, чертежами, схемами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок» с указанием его номера.

11. Таблицы, используемые в НКР, размещают под текстом, в котором впервые ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости — в приложении к НКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте работы. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера.

12. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены непосредственно под формулой. Формулы в тексте следует нумеровать арабскими цифрами сквозной

нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа.

13. Оформление списка сокращений и условных обозначений. Применение в НКР сокращений, не предусмотренных требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении НКР.

14. Оформление списка терминов. При использовании специфической терминологии в НКР должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

15. Оформление списка литературы. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов. Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавитном порядке их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.

16. Оформление приложений. Материал, дополняющий основной текст, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал.

Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении НКР. Список располагают после списка литературы.

Приложения располагают в тексте НКР или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах. Приложения в тексте или в конце должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения должны быть перечислены в оглавлении с указанием номеров, заголовков, страниц.

17. В научном докладе излагаются основные аспекты содержания и выводы НКР, вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований, приводится

список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты НКР.

18. Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала, шрифтом Times New Roman, размером – 14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц.

19. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1, 25 см).

20. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

21. Научный доклад может быть структурирован как НКР, допускается разделение на главы. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления НКР.

22. Перечень тем, по которым готовятся и защищаются научные доклады об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по специальности:

1. Индивидуально-стилевые особенности взрослых игроков (на материале компьютерных игр) в образовательной среде школы.

2. Психологические детерминанты асертивности личности.

3. Социокультурная идентичность как фактор устойчивости жизненного мира человека.

4. Взаимосвязь интенсивности переживания психического образа с психомоторными и вегетативными функциями человека.

5. Взаимосвязь общих способностей и метакогнитивных качеств личности.

3.2 Порядок подготовки научного доклада

Научный доклад аспиранта выполняется под руководством научного руководителя. График подготовки научного доклада согласовывается аспирантом с научным руководителем и заведующим отделом аспирантуры и предусматривает следующие контрольные точки:

1) подготовка текста научного доклада, предварительная презентация научного доклада;

2) представление итогового варианта доклада научному руководителю;

3) представление научного доклада для проверки работы на плагиат системой «Антиплагиат»;

4) публичная защита научного доклада.

3.3 Перечень документов, предоставляемых в государственную экзаменационную комиссию перед представлением научного доклада, порядок и сроки их предоставления

Текст научного доклада, отзывы научного руководителя и рецензентов, заключение кафедры на НКР и научный доклад передаются в государственную

экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты научного доклада по результатам подготовленной НКР.

3.4 Критерии выставления оценок по результатам представления научного доклада

«ОТЛИЧНО» заслуживает выпускник, если:

- предоставленная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ объекта исследования, критический разбор предмета исследования, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- при защите выпускной квалификационной работы выпускник показал глубокие знания вопросов темы, свободно оперировал данными исследования, вносил обоснованные предложения по разрешению исследуемой проблемы, предложил эффективные методы решения поставленных задач, а во время доклада использовал наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечал на поставленные вопросы.

«ХОРОШО» заслуживает выпускник, если:

- предоставленная работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ и критический разбор предмета исследования, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв научного руководителя;

- при защите аспирант показал знания вопросов темы, оперировал данными исследования, вносил предложения по решению задач, поставленных в работе, во время доклада использовал наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечал на поставленные вопросы.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, если:

- предоставленная работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором предмета исследования, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

- при защите аспирант проявлял неуверенность, показал слабое знание вопросов темы, не давал полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» заслуживает выпускник, если:

- предоставленная работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и критического разбора предмета исследования, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры;

- не имеет выводов, либо они носят декларативный характер;

- в отзывах руководителя имеются критические замечания;

- при защите аспирант затруднялся отвечать на поставленные вопросы по теме, не показал знаний теории вопроса, допускает существенные ошибки, к защите не подготовил наглядные пособия и раздаточный материал.

3.5 Процедура представления научного доклада

Научный доклад аспиранта представляется на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

Представление и обсуждение научного доклада на заседании ГЭК проводится в следующем порядке:

- выступление аспиранта с научным докладом (до 15 минут);
- ответы аспиранта на вопросы;
- зачитывание отзывов внутренних рецензентов;
- отзывы аспиранта на замечания рецензентов;
- выступление научного руководителя с краткой характеристикой аспиранта;
- свободная дискуссия;
- заключительное слово аспиранта;
- вынесение и объявление решения государственной экзаменационной комиссии о результатах государственного аттестационного испытания в форме научного доклада.

Вынесение решения государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании комиссии и объявляется в день представления доклада.