




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра английской филологии

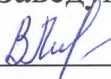
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.А. Ваниева
« 30 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Р. Велилаева
« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 «Иностранный язык (по профессиональному направлению)»

направление подготовки 38.03.01 Экономика
профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

факультет экономики, менеджмента и информационных технологий

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Иностранный язык (по профессиональному направлению)» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика. Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327.

Составитель

рабочей программы

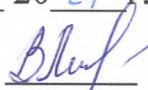

подпись

С.Р. ЯГВЯЕВА

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английской филологии

от 15.06 20 21 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Р. Велилаева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета экономики, менеджмента и информационных технологий

от 27.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК


подпись

К.М. Османов

1.Рабочая программа дисциплины ФТД.В.01 «Иностранный язык (по профессиональному направлению)» для бакалавриата направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

– является научить студентов английскому языку до уровня практического владения устной и письменной речью, что дает им возможность использовать информацию на этом языке в их будущей деятельности в устной и письменной формах.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

– являются изучение фонетики, морфологии, словообразования, грамматики, лексики, синтаксиса, а также практики перевода, что особо помогает общению на английском языке

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-7 - способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности фонетической системы английского языка
- основные нормы литературной речи
- основные элементы (правописание заимствованных слов, способы словообразования правописание и употребление частей речи)
- основные правила пунктуации
- особенности стилей английской речи
- понятие о культуре речи.

Уметь:

- свободно говорить на английском языке, вести беседу по заданной теме социально-политического, бытового характера и по специальности;
- переводить текст с английского языка на русский язык и наоборот;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.

Владеть:

- комплексными знаниями о грамматическом строе английского языка;
- навыками грамматических трансформаций при переводе;
- английским языком в объёме, необходимом для получения информации профессионального назначения;
- навыками профессионально-ориентированного иноязычного устного и письменного общения в профессиональной и бытовой сфере;
- навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие);
- навыками и иметь опыт работы с методической литературой, инструктивными материалами, нормативными документами на английском языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина ФТД.В.01 «Иностранный язык (по профессиональному направлению)» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы | | | | | | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
| | | | Всего | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ | | |
| 7 | 36 | 1 | 24 | 4 | | 20 | | | 12 | За |
| Итого по ОФО | 36 | 1 | 24 | 4 | | 20 | | | 12 | |
| 9 | 36 | 1 | 14 | 6 | | 8 | | | 18 | За (4 ч.) |
| Итого по ЗФО | 36 | 1 | 14 | 6 | | 8 | | | 18 | 4 |

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------------------------------|
| | очная форма | | | | | | | заочная форма | | | | | | | |
| | Всего | в том, числе | | | | | | Всего | в том, числе | | | | | | |
| | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | | л | лаб | пр | сем | ИЗ | СР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вводно-коррективный курс. Present Simple. Разговорная тема: «О себе (моя семья, мой университет, хобби)». | 3 | 2 | | | | | 1 | 5 | 2 | | 2 | | | 1 | практическое задание; устный опрос |
| Глаголы to be, to have. Present Simple, Present Progressive Non-progressive verbs | 4 | 2 | | 2 | | | | 3 | | | 2 | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Past Simple. Past time expressions. Предлоги. Составление вопросов в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Past Progressive. Употребление Past Simple и Past Progressive. Знакомство с лексикой по специальности. Работа с текстом по специальности. | 3 | | | 2 | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some, any. Множественное число существительных. Артикли. Употребление артиклей. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Вопросы: What is (are) ... like? What was (were) ... like? As ... as, not as... as. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Present Perfect. Разговорная тема «путешествие» | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Future Tense. Will – forms. Выражение to be going to Present Progressive в значении будущего. | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Разговорная тема «в гостинице». Текст по специальности. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Обзор пройденного грамматического материала. | 2 | | | 2 | | | | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Устная тема «Money; its functions». Грамматическая тема «Passive Voice». By with passives. | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Типы вопросов. Yes/no questions. Question words. Question-word subjects. Negative questions. | 2 | | | 2 | | | | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|---|---|---|--|---|--|--|---|---------------------------------------|
| Работа с текстом по специальности | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Инфинитив и герундий. Тема: «Еда в Англии» | 2 | | | 2 | | | | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Согласование времен. Past Perfect. Тема: «Работа банков» | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Условные предложения трех типов. Закрепление специальной лексики. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Работа с текстом по специальности. Verbs with two objects | 2 | | | 2 | | | | 2 | 2 | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Употребление have something done. | 1 | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Обзор грамматического материала. Опрос лексики по специальности. | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | устный опрос; практическое задание |
| Инфинитив и герундий. Устная тема: «Моя будущая профессия» | | | | | | | | 3 | 2 | | | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Раздел 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Работа с текстом по специальности. Current events. | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | устный опрос; практическое задание |
| Устная тема: «Охрана окружающей среды». Прямая и косвенная речь. | 2 | | | 2 | | | | 1 | | | 1 | | | | устный опрос; практическое задание |
| Работа с газетным тестом. | | | | | | | | 2 | | | 1 | | | 1 | устный опрос; практическое задание |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|---|--|----|--|--|--------------|----|---|--|---|--|--|----|------------------------------------|
| Устная тема: «Моя будущая профессия». Работа с текстом «Accounting». | 1 | | | | | | 1 | 2 | | | 1 | | | 1 | устный опрос; практическое задание |
| Всего часов за 7 /9 семестр | 36 | 4 | | 20 | | | 12 | 32 | 6 | | 8 | | | 18 | |
| Форма промеж. контроля | Зачет | | | | | | Зачет - 4 ч. | | | | | | | | |
| Всего часов дисциплине | 36 | 4 | | 20 | | | 12 | 32 | 6 | | 8 | | | 18 | |
| часов на контроль | | | | | | | 4 | | | | | | | | |

5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|----------|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Тема лекции: Вводно-коррективный курс. Present Simple. Разговорная тема: «О себе (моя семья, мой университет, хобби)». <i>Основные вопросы:</i> Устная разговорная тема | Акт./ Интеракт. | 2 | 4 |
| 2. | Тема лекции: Глаголы to be, to have. Present Simple, Present Progressive Non-progressive verbs <i>Основные вопросы:</i> Времена английского глагола | Акт./ Интеракт. | 2 | 2 |
| | Итого | | 4 | 6 |

5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов | |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1. | Вводно-коррективный курс. Present Simple. Разговорная тема: «О себе (моя семья, мой университет, хобби)». | Интеракт. | | 2 |
| 2. | Глаголы to be, to have. Present Simple, Present Progressive Non-progressive verbs | Интеракт. | 2 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|--------------------|-----------|----------|
| 3. | Past Progressive. Употребление Past Simple и Past Progressive. Знакомство с лексикой по специальности. Работа с текстом по специальности. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 4. | Future Tense. Will – forms. Выражение to be going to Present Progressive в значении будущего. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 5. | Обзор пройденного грамматического материала. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 6. | Устная тема «Money; its functions». Грамматическая тема «Passive Voice». By with passives. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 7. | Типы вопросов. Yes/no questions. Question works. Question-word subjects. Negative | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 8. | Инфинитив и герундий. Тема: «Еда в Англии» | Акт. | 2 | |
| 9. | Работа с текстом по специальности. Verbs with two objects | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 10. | Обзор грамматического материала. Опрос лексики по специальности. | Акт./ Интеракт. | 2 | |
| 11. | Работа с текстом по специальности. Current events. | Акт./ Интеракт. | | 1 |
| 12. | Устная тема: «Охрана окружающей среды». Прямая и косвенная речь. | Акт./ Интеракт. | 2 | 1 |
| 13. | Работа с газетным тестом. | Акт. | | 1 |
| 14. | Устная тема: «Моя будущая профессия». Работа с текстом «Accounting». | Акт./ Интеракт. | | 1 |
| | Итого | | 20 | 8 |

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу | Форма СР | Кол-во часов | |
|---|--|--|--------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Вводно-коррективный курс. Present Simple. Разговорная тема: «О себе (моя семья, мой университет, хобби)». Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 2 | Глаголы to be, to have. Present Simple, Present Progressive Non-progressive verbs Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 3 | Past Simple. Past time expressions. Предлоги. Составление вопросов в Past Simple. Правильные и неправильные глаголы. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 4 | Past Progressive. Употребление Past Simple и Past Progressive. Знакомство с лексикой по специальности. Работа с текстом по специальности. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 5 | Существительные. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление some, any. Множественное число существительных. Артикли. Употребление артиклей. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 6 | Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Вопросы: What is (are) ... like? What was (were) ... like? As ... as, not as... as. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 7 | Present Perfect. Разговорная тема Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 8 | Разговорная тема «в гостинице». Текст по специальности. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 9 | Обзор пройденного грамматического материала. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 10 | Типы вопросов. Yes/no questions. Question works. Question-word subjects. Negative Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 11 | Работа с текстом по специальности Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 12 | Инфинитив и герундий. Тема: «Еда в Англии» Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 13 | Согласование времен. Past Perfect. Тема: «Работа банков» Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|-----------|-----------|
| 14 | Условные предложения трех типов. Закрепление специальной лексики. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 15 | Употребление have something done. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| 16 | Инфинитив и герундий. Устная тема: «Моя будущая профессия» Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 17 | Работа с газетным тестом. Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | | 1 |
| 18 | Устная тема: «Моя будущая профессия». Работа с текстом «Accounting». Основные вопросы: Grammar rules and tasks Topic. Post-reading activities | подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу | 1 | 1 |
| | Итого | | 12 | 18 |

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы | Компетенции | Оценочные средства |
|--------------|---|---------------------------------------|
| ОК-4 | | |
| Знать | особенности фонетической системы английского языка; основные нормы литературной речи; основные элементы (правописание заимствованных слов, способы словообразования правописание и употребление частей речи); основные правила пунктуации; особенности стилей английской речи | устный опрос; практическое задание |

| | | |
|----------------|--|---------------------------------------|
| Уметь | свободно говорить на английском языке, вести беседу по заданной теме социально-политического, бытового характера и по специальности | устный опрос; практическое задание |
| Владеть | комплексными знаниями о грамматическом строе английского языка; навыками грамматических трансформаций при переводе; английским языком в объёме, необходимом для получения информации профессионального назначения; навыками профессионально-ориентированного иноязычного устного и письменного общения в профессиональной и бытовой сфере; навыками работы с коммерческой корреспонденцией (письмо, факс, телекс, электронная почта, запрос, заказ, рекламации и другие) | зачет |
| ПК-7 | | |
| Знать | понятие о культуре речи. | устный опрос |
| Уметь | переводить текст с английского языка на русский язык и наоборот; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи. | практическое задание; устный опрос |
| Владеть | навыками и иметь опыт работы с методической литературой, инструктивными материалами, нормативными документами на английском языке. | зачет |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции | | | |
|----------------------|---|--|--|--|
| | Компетентность несформирована | Базовый уровень компетентности | Достаточный уровень компетентности | Высокий уровень компетентности |
| практическое задание | Материал не структурирован без учета специфики проблемы | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные при-знаки проблемы. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

| | | | | |
|--------------|---|--|---|---|
| устный опрос | Незнание большей части соответствующего вопроса, присутствуют ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, материал излагается непоследовательно. | Знание и понимание основных положений данной темы присутствует, однако материал излагается неполно, и допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил; свои суждения недостаточно глубоко и доказательно обоснованы, нет своих примеров | Материал излагается в полном объеме, однако присутствуют 1-2 неточности; соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение нескольких основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры. | Материал излагается полно, последовательно, соблюдаются все лексико-грамматические и стилистические нормы; присутствует правильное определение всех основных понятий; студент может применить свои знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно. |
| зачет | Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками | Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности | Работа выполнена с несущественным и замечаниями | Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям. |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные практические задания

1. Образец задания по грамматике
2. To be, there + be, have/has got
3. Choose the correct answer:
4. My mum ___ born in 1969.
 - 1) will be
 - 2) was
 - 3) is
 - 4) were

7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Economics as a science
2. Types of economics
3. Money
4. Famous economists
5. Choosing a career
6. About myself
7. My Family
8. Customs and traditions in Great Britain
9. University I study at
10. Food and meals

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Economics as a science
2. Types of economics
3. Money
4. Famous economists
5. Choosing a career
6. About myself
7. My Family
8. Customs and traditions in Great Britain
9. University I study at
10. Food and meals

11. My working day/My day off
12. High education in Russia and in the U.K.
13. New technologies in our life

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание практического задания

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|--|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Знание теоретического материала по предложенной проблеме | Теоретический материал усвоен | Теоретический материал усвоен и осмыслен | Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости |
| Овладение приемами работы | Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний | Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи |
| Самостоятельность | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний | Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний | Задание выполнено полностью самостоятельно |

7.4.2. Оценивание устного опроса

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|--|--|---|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота и правильность ответа | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Языковое оформление ответа | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

7.4.3. Оценивание зачета

| Критерий оценивания | Уровни формирования компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Базовый | Достаточный | Высокий |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий | Ответ аргументирован, примеры приведены |
| Осознанность излагаемого материала | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий | Материал усвоен и излагается осознанно |
| Соответствие нормам культуры речи | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |
| Качество ответов на вопросы | Есть замечания к ответам, не более 3 | В целом, ответы раскрывают суть вопроса | На все вопросы получены исчерпывающие ответы |

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Иностранный язык (по профессиональному направлению)» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
| | для зачёта |
| Высокий | зачтено |
| Достаточный | |
| Базовый | |
| Компетенция не сформирована | не зачтено |

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|---|
| 1. | Нурутдинова А.Р. Английский язык для информационных технологий. Часть I: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/61959 |
| 2. | Зеркина Н. Н. Английский для первокурсников. English for Freshers [Электронный ресурс] : методическое пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - 47 с. | методическое пособие | http://e.library.anbook.com/books/element.php?pl1_id=70344 |

Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание | Тип (учебник, учебное пособие, учебно- метод пособие, др.) | Кол-во в библ. |
|----------|--|---|---|
| 1. | Английский язык (English for Psychology Students). Сургутский государственный педагогический университет, 2013 г. | учебно-методическое пособие | http://www.iprbbookshop.ru/86982 |
| 2. | Атаманова О.С., Гордеева М.Н., Пиоттух К.В., Ридная Ю.В., Сапченко Н.А. Английский язык. Аннотирование и реферирование: Новосибирский государственный технический университет, 2018 г. | учебное пособие | http://www.iprbbookshop.ru/91183 |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; подготовка к устному опросу; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к устному опросу

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Подготовка к зачету

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:
<https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

-учебная аудитория с видеопроjectionным оборудованием и экраном для демонстрации презентаций в ходе проведения лекционных и практических занятий, а также учебная аудитория с компьютерами с выходом в сеть Интернет (для самостоятельной работы обучающихся)