



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
« 11 » июне 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июне 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.31 «Введение в клиническую психологию»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.31 «Введение в клиническую психологию» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

В.Р.Ушакова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 10 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1. Рабочая программа дисциплины Б1.Б.31 «Введение в клиническую психологию» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- формирование у студентов целостного представления о клинической психологии, методах исследования психических процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- соотнесение специальной проблематики с проблематикой общей психологии
- освоение данных современных экспериментальных фундаментальных исследований
- распознавание типичных проявлений основных психических расстройств

формирование умения составлять заключение о социальном положении пациента, степени его адаптации, возможных проблемах в трудовой деятельности и самообслуживания, специфических психологических реакциях на болезнь

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.31 «Введение в клиническую психологию» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ПК-11 - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом

- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях
- основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии
- основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики
- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления

**Уметь:**

- выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении
- применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации
- интерпретировать психические расстройства различной степени сложности
- анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии
- использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов

- подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность

### **Владеть:**

- базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения
- критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии
- умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения

### **3. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина Б1.Б.31 «Введение в клиническую психологию» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### **4. Объем дисциплины (модуля)**

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб. зан. | прак. т.зан. | сем. зан. | ИЗ |    |                              |
| 8            | 108                | 3                  | 40              | 18  |           | 22           |           |    | 41 | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 108                | 3                  | 40              | 18  |           | 22           |           |    | 41 | 27                           |
| 10           | 108                | 3                  | 22              | 10  |           | 12           |           |    | 77 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 108                | 3                  | 22              | 10  |           | 12           |           |    | 77 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей) | Количество часов |              |               |              | Форма текущего контроля |
|--------------------------------------|------------------|--------------|---------------|--------------|-------------------------|
|                                      | очная форма      |              | заочная форма |              |                         |
|                                      | зач              | в том, числе | зач           | в том, числе |                         |
|                                      |                  |              |               |              |                         |

| 1  | Вс | л  |     |    |     |    |    | Вс | л  |     |    |     |    |    | 16                   |
|--|----|----|-----|----|-----|----|----|----|----|-----|----|-----|----|----|----------------------|
|  |    | л  | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |    | л  | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                      |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы и методологические проблемы клинической психологии</b>   |    |    |     |    |     |    |    |    |    |     |    |     |    |    |                      |
| Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии | 10 | 2  |     | 2  |     |    | 6  | 11 | 2  |     |    |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| <b>Раздел 2. Частная клиническая психология</b>  |    |    |     |    |     |    |    |    |    |     |    |     |    |    |                      |
| Тема 2. Основные модели психических расстройств в психологии                               | 9  | 2  |     | 2  |     |    | 5  | 11 |    |     | 2  |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| Тема 3. Психология больного.   | 9  | 2  |     | 2  |     |    | 5  | 11 |    |     | 2  |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| Тема 4. расстройства личности  | 8  | 2  |     | 2  |     |    | 4  | 11 | 2  |     | 2  |     |    | 7  | доклад; кейс-задание |
| Тема 5. Психологические модели тревожных расстройств                                       | 8  | 2  |     | 2  |     |    | 4  | 11 | 2  |     |    |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| Тема 6. Психосоматические и соматоформные расстройства                                     | 8  | 2  |     | 2  |     |    | 4  | 11 |    |     | 2  |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| Тема 7. Клиническая психология отклоняющегося поведения                                    | 10 | 2  |     | 4  |     |    | 4  | 11 | 2  |     | 2  |     |    | 7  | доклад; кейс-задание |
| Тема 8. Психология травмы и утраты   | 9  | 2  |     | 2  |     |    | 5  | 11 |    |     | 2  |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| Тема 9. Психология дизонтогенеза   | 10 | 2  |     | 4  |     |    | 4  | 11 | 2  |     |    |     |    | 9  | доклад; кейс-задание |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 81 | 18 |     | 22 |     |    | 41 | 99 | 10 |     | 12 |     |    | 77 |                      |
| часов на контроль  | 27 |    |     |    |     |    | 9  |    |    |     |    |     |    |    |                      |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |                               |                                     | ОФО              | ЗФО |
|        |                               |                                     |                  |     |

|    |   |                    |   |   |
|----|---|--------------------|---|---|
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и объект клинической психологии.</li> <li>Структура клинической психологии</li> <li>2. Основные концепции психических</li> <li>3. Основы классификации психических и</li> <li>4. Связь клинической психологии с другими дисциплинами</li> </ol> | Акт.               | 2 | 2 |
| 2. | <p>Тема 2. Основные модели психических</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психодинамические концепции развития</li> <li>2. Поведенческие подходы в клинической психологии</li> </ol>   | Акт.               | 2 |   |
| 3. | <p>Тема 3. Психология больного.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного</li> <li>2. Внутренняя картина болезни</li> <li>3. Типы психологического реагирования на тяжелое соматическое заболевание</li> <li>4. Общие принципы организации медико-психологической помощи.</li> </ol>                                  | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 4. | <p>Тема 4. расстройства личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства личности как патология характера</li> <li>2. Отдельные виды расстройств личности</li> <li>3. Расстройства личности по МКБ-10</li> </ol>   | Интеракт.          | 2 | 2 |
| 5. | <p>Тема 5. Психологические модели тревожных расстройств</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие тревожные расстройства, причины возникновения и виды</li> <li>2. Формы фобических расстройств</li> <li>3. Панические расстройства</li> </ol>  | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |

|              |   |                    |           |           |
|--------------|---|--------------------|-----------|-----------|
| 6.           | Тема 6. Психосоматические и соматоформные расстройства<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие "психосоматическое" и "соматоформное" расстройство<br>2. Моделей формирования психосоматических расстройств<br>3. Группы психосоматических расстройств | Акт.               | 2         |           |
| 7.           | Тема 7. Клиническая психология отклоняющегося поведения<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие отклоняющегося поведения<br>2. Основные формы отклоняющегося поведения  | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
| 8.           | Тема 8. Психология травмы и утраты<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Термин «психическая травма» и многозначность его определений.<br>2. Классификация психологических травм<br>3. Психология утраты  | Акт./<br>Интеракт. | 2         |           |
| 9.           | Тема 9. Психология дизонтогенеза<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Понятие дизонтогенеза и аномальный<br>2. Основные виды психического дизонтогенеза<br>3. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития               | Акт./<br>Интеракт. | 2         | 2         |
| <b>Итого</b> |   |                    | <b>18</b> | <b>10</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

| № занятия | Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции                            | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|-------------------------------------|------------------|-----|
|           |  |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии | Акт.                                | 2                |     |



|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
|    | <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет, задачи и структура клинической психологии.</li> <li>2. Этические модели в клинической психологии</li> <li>3. МКБ - система классификации ВОЗ</li> <li>4. Проявления ненормальности в истории культуры и их объяснения</li> <li>5. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом</li> </ol>  |           |   |   |
| 2. | <p>Тема 2. Основные модели психических расстройств в психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Когнитивные концепции развития психических расстройств</li> <li>2. Экзистенциально-гуманистические взгляды на психические расстройства</li> </ol>   | Акт.      | 2 | 2 |
| 3. | <p>Тема 3. Психология больного.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние пола, возраста, профессии, темперамента и характера на отношение к болезни</li> <li>2. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психиатрическую помощь</li> <li>3. Работа клинического психолога в учреждениях, оказывающих психотерапевтическую помощь.</li> <li>4. Особенности организация работы клинического психолога в медицинских учреждениях другого профиля.</li> <li>5. Роль клинического психолога в общей системе оказания медицинской помощи.</li> </ol> | Акт.      | 2 | 2 |
| 4. | <p>Тема 4. расстройства личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>  | Интеракт. | 2 | 2 |

|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факторы и механизмы возникновения и развития расстройств: от акцентуаций характера до психопатий.</li> <li>2. Влияние семьи и социального окружения на развитие личностных расстройств</li> <li>3. Специфические расстройства личности F60.8</li> <li>4. Коморбидность психических расстройств.</li> <li>5. Характеристика смешанных и других расстройств личности F 61.</li> </ol>                                    |                    |   |   |
| 5. | <p>Тема 5. Психологические модели тревожных расстройств</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модели тревожных расстройств в различных парадигмах</li> <li>2. Стрессогенные события и тревожные расстройства</li> <li>3. Роль семьи в возникновении тревожных расстройств</li> <li>4. Личностные особенности личности с тревожными расстройствами</li> <li>5. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации</li> </ol> | Акт./<br>Интеракт. | 2 |   |
| 6. | <p>Тема 6. Психосоматические и соматоформные расстройства</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропологическое направление в психосоматике и Кортико-висцеральная теория</li> <li>2. Концепция профиля личности (Ф. Данбар) в психосоматике</li> <li>3. Концепция «десоматизации и ресоматизации» (М. Шур)</li> <li>4. Ипохондрическое расстройство как одна из форм соматоформных расстройств</li> </ol>             | Интеракт.          | 2 | 2 |

|    |  |                    |   |   |
|----|--|--------------------|---|---|
|    | 5. Изменения психической деятельности при хронических соматических заболеваниях<br>6. Психосоматические аспекты боли.  |                    |   |   |
| 7. | Тема 7. Клиническая психология отклоняющегося поведения<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Факторы отклоняющегося поведения (клинико-физиологические и социально-психологические)<br>2. Агрессивное поведение как одна из форм отклоняющегося поведения<br>3. Физические и психологические компоненты зависимости<br>4. Формы мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ (Короленко).<br>5. Понятие сексуальные девиации, их формы. 6. Классификация видов суицидального поведения | Акт./<br>Интеракт. | 4 | 2 |
| 8. | Тема 8. Психология травмы и утраты<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Механизмы фиксации травмы<br>2. Классификации стадий процесса горевания различных авторов<br>3. Различия нормального и патологического горя (осложненного)<br>4. Особенности взаимодействия в семье как предиктор осложненного горевания.<br>5. Способы совладания со стрессом. Адаптивные и неадаптивные способы и их последствия.<br>6. Способы помощи лицам, переживающих утрату                                       | Акт./<br>Интеракт. | 2 | 2 |
| 9. | Тема 9. Психология дизонтогенеза<br><i>Основные вопросы:</i>   | Интеракт.          | 4 |   |

|  |  |           |           |
|--|--|-----------|-----------|
| 1. Классификация причин нарушения развития и факторов риска  |  |           |           |
| 2. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.                             |  |           |           |
| 3. Деменция в детском возрасте как тип поврежденного психического развития   |  |           |           |
| 4. Психологические особенности детей с нарушением зрения, слуха и слепоглухие дети как типы дефицитарного психического |  |           |           |
| 5. Типы дисгармонического психического развития  |  |           |           |
| 6. Классификация РАС в зависимости от степени поражения аффективной сферы  |  |           |           |
| <b>Итого</b>   |  | <b>22</b> | <b>12</b> |

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу   | Форма СР                                       | Кол-во часов |     |
|---|---|--|--------------|-----|
|   |   |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Предмет и объект клинической психологии. Исторические корни клинической психологии<br>Основные вопросы: | подготовка доклада;<br>выполнение кейс-задания | 6            | 9   |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | <p>1. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней</p> <p>2. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке</p> <p>3. Понятие "клиническая психология" и "медицинская психология" - сходства и отличия</p>  |  |   |   |
| 2 | <p>Тема 2. Основные модели психических расстройств в психологии</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии</p> <p>2. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов</p>  | подготовка доклада                             | 5 | 9 |
| 3 | <p>Тема 3. Психология больного.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Психологические особенности больных хирургического профиля.</p> <p>2. Психология беременных</p> <p>3. Тип отношения пациента к болезни</p>  | подготовка доклада;<br>выполнение кейс-задания | 5 | 9 |
| 4 | <p>Тема 4. расстройства личности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-V</p> <p>2. Факторы и механизмы возникновения и развития расстройств личности</p> <p>3. Ознакомится с историей создания и шкалами Многофакторного личностного опросника Р. Кэттелла</p> | подготовка доклада;<br>выполнение кейс-задания | 4 | 7 |
| 5 | <p>Тема 5. Психологические модели тревожных расстройств</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства</p> <p>2. Причины возникновения расстройства множественной личности</p> <p>3. Типы закономерностей переживаний</p>                                | подготовка доклада;<br>выполнение кейс-задания | 4 | 9 |

|              |  |   |           |           |
|--------------|--|---|-----------|-----------|
| 6            | <p>Тема 6. Психосоматические и соматоформные расстройства</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеристика конверсионных расстройств</li> <li>2. Ознакомится с историей разработки и внедрения методики Торонтская алекситимическая шкала, TAS-26</li> </ol>  | подготовка доклада; выполнение кейс-задания | 4         | 9         |
| 7            | <p>Тема 7. Клиническая психология отклоняющегося поведения</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психопрофилактика и психокоррекция аддиктивных нарушений</li> <li>2. Психологические особенности лиц, употребляющих ПАВ</li> <li>3. Отношение личности к вредным привычкам</li> </ol>                                      | подготовка доклада; выполнение кейс-задания | 4         | 7         |
| 8            | <p>Тема 8. Психология травмы и утраты</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ОНР как тип дефицитарного психического развития</li> <li>2. Тип воспитания, как фактор, обуславливающий возникновение аномального развития</li> <li>3. Ознакомится с Трансакционной теорией стресса и копинга Р.Лазаруса и С.Фолкман</li> </ol> | подготовка доклада; выполнение кейс-задания | 5         | 9         |
| 9            | <p>Тема 9. Психология дизонтогенеза</p> <p>Основные вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирования и развития психических нарушений в детском возрасте и подростковом возрасте</li> <li>2. Особенности психических функций при различных видах дизонтогенеза</li> </ol>   | подготовка доклада; выполнение кейс-задания | 4         | 9         |
| <b>Итого</b> |  |   | <b>41</b> | <b>77</b> |

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства |
|----------------|---|--------------------|
| <b>ОК-7</b>    |   |                    |
| <b>Знать</b>   | систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления   | доклад             |
| <b>Уметь</b>   | анализировать и оценивать свои профессиональные возможности и ограничения при решении задач в области клинической психологии  | кейс-задание       |
| <b>Владеть</b> | критериями и приемами планирования и оценки профессионального развития в области клинической психологии   | экзамен            |
| <b>ПК-5</b>    |   |                    |
| <b>Знать</b>   | основные виды отклоняющегося поведения, механизмы их формирования, способы психологической коррекции и профилактики   | доклад             |
| <b>Уметь</b>   | выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально- психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении | кейс-задание       |
| <b>Владеть</b> | умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения  | экзамен            |

| <b>ПК-9</b>    |  |              |
|----------------|--|--------------|
| <b>Знать</b>   | историю, сложившиеся подходы, исследователей в области клинической психологии в России и за рубежом  | доклад       |
| <b>Уметь</b>   | применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, осуществлять психологическое просвещение в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации; интерпретировать психические расстройства различной степени сложности | кейс-задание |
| <b>Владеть</b> | базовыми умениями анализа, объяснения, сопоставления понятий и теорий клинической психологии   | экзамен      |
| <b>ПК-11</b>   |  |              |
| <b>Знать</b>   | основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях; основные направления деятельности клинического психолога (психологическая диагностика, коррекция, психотерапия, психологическое консультирование, социальная реабилитация больных и др.), методы клинической психологии  | доклад       |



|                |   |              |
|----------------|---|--------------|
| <b>Уметь</b>   | использовать в работе психолога знания о психологических основах суицидального поведения и предотвращении суицидальных проявлений. выявлять внутри консультирования особенности зависимого и созависимого поведения, причин десоциализации, нарушений профессиональной и образовательной деятельности клиентов; подбирать психокоррекционные, реабилитационные, обучающие методы воздействия на клиентов с зависимым поведением, оптимизирующие их психическую деятельность | кейс-задание |
| <b>Владеть</b> | умениями и навыками проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в психопрофилактических исследованиях групп здорового населения  | экзамен      |

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оценочные средства | Уровни сформированности компетенции                      |  |  |  |
|--------------------|--|--|--|--|
|                    | Компетентность несформирована                            | Базовый уровень компетентности   | Достаточный уровень компетентности   | Высокий уровень компетентности                         |
| доклад             | Материал не структурирован без учета специфики проблемы. | Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки. | Материал структурирован, оформлен согласно требованиям |

|              |  |  |  |  |
|--------------|--|--|--|--|
| кейс-задание | предпринята попытка решения проблемной ситуации, ответ неверен, допущены критические ошибки в решении, ответ показывает непонимание обучающимся сути вопроса, незнание теории, неумение связать теорию с практикой | рассуждения обучающегося поверхностные, слабое владение профессиональной терминологией, не связывает теорию с практикой, рассуждения нелогичны, решение не обосновано либо предложения не раскрывают суть проблемы | показаны твёрдые и достаточно полные знания материала дисциплины. Ответ содержит незначительные ошибки, однако, в целом, обучающийся демонстрирует правильное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; дает грамотные ответы на поставленные вопросы в кейсе, обосновывает принятое решение | в процессе решения проблемной ситуации продемонстрированы глубокие знания дисциплины, сути проблемы, взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Ответы и предложенные решения логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные. |
| экзамен      | Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками  | Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.   | Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.  | Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.  |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные темы для доклада**

1. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней

2. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке
3. Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие клинической психологии
4. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов
5. Психологические особенности больных хирургического профиля.
6. Психология беременных
7. Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-V
8. Факторы и механизмы возникновения и развития расстройств личности
9. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства
10. Причины возникновения расстройства множественной личности

### **7.3.2. Примерные задания для кейс-задания**

1. Разграничьте понятия «клиническая» и «медицинская психология». Перечислите исторические факторы, повлиявшие на употребление и содержание данных понятий с момента зарождения клинической психологии как науки до сегодняшнего дня
2. Нарисуйте схему связей клинической психологии с другими областями знания.
3. Приведите аргументы в пользу каждой из позиций: «клиническая психология – отрасль психологии», «клиническая психология – отрасль медицины», «клиническая психология – междисциплинарная область исследований»
4. Написать заключение и рекомендации по результатам исследования используя методику "Тип отношения к болезни" (ТОБОЛ)
5. Написать заключение и рекомендации по результатам исследования используя методику Многофакторный личностный опросник Р. Кэттелла
6. Ознакомится с работой Василюка "Типы закономерностей переживаний" из книги "Психология переживаний". Написать краткий анализ типов закономерностей переживаний. Составить опросник на 10-15 вопросов с целью определения типов закономерностей переживаний
7. Написать заключение и рекомендации по результатам исследования, используя методику Торонтская алекситимическая шкала, TAS-26.
8. Разработать анкету, направленную на выявления психологических особенностей личности, страдающей хроническим соматическим заболеванием: самостоятельно выбрать любое хроническое заболевание (например, язвенная болезнь, бронхиальная астма и т.д.), разработать анкету 10-15 вопросов

9.Разработать анкету "Отношение личности к вредным привычкам (алкоголю, наркотикам, табакокурению)" 10-15 вопросов. Анкета должна быть для определенного возраста испытуемых - подростки, юноши и девушки, взрослые и т.д. Апробировать анкету на 5 испытуемых. Описать полученные результаты

10.Ознакомится с Трансакционной теорией стресса и копинга Р.Лазаруса и С.Фолкман. Схематично представить взаимодействие компонентов теории.

### **7.3.3. Вопросы к экзамену**

- 1.Предмет и задачи клинической психологии
- 2.Клинические признаки ананкастного расстройства личности, характерные психологические черты.
- 3.Место клинической психологии в системе психологических знаний.
- 4.Требования к подбору методик конкретного исследования
- 5.Современные подходы к пониманию причин психических расстройств.
- 6.Психодинамические концепции развития психических расстройств
- 7.Когнитивные концепции развития психических расстройств
- 8.Актуальные проблемы суицидологии
- 9.Клиническое интервью (общая схема, базовые техники).
- 10.Психологические особенности личности суицидента
- 11.Плацебо-эффект и механизм его функционирования. Ятрогении
- 12.Социологические модели расстройств, влияние социально-психологических факторов
- 13.Влияние семьи и социального окружения на развитие личностных расстройств
  
- 14.Соматоформные расстройства
- 15.Диссоциативные (конверсионные) расстройства
- 16.Параноидное расстройство личности
- 17.Коморбидность психических расстройств.
- 18.Шизоидное расстройство личности
- 19.Аддиктивное поведение, его виды
- 20.Диссоциальное расстройства личности
- 21.Профилактика, психотерапия и психокоррекция суицидального поведения
- 22.Импульсивный тип эмоционально-неустойчивого расстройства личности
- 23.Тревожно-фобические расстройства: паническое расстройство, агорафобия, социальные фобии.
- 24.Пограничный тип эмоционально-неустойчивого расстройства личности
- 25.Расстройства при переживании горя и утраты
- 26.Истерическое расстройство личности
- 27.Понятие акцентуации характера, характеристика и виды.

28. Тревожное расстройство личности
29. Генерализованное тревожное расстройство, основные отличительные черты.
30. Нарциссическое расстройство личности
31. Реакция на тяжелый стресс и нарушения адаптации (F43)
32. Пассивно-агрессивное расстройство личности
33. Расстройство множественной личности
34. Возрастные особенности суицидального поведения
35. Классификация видов суицидального поведения. Преднамеренное самоповреждение.
36. Развитие болезни: предрасположительные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
37. Экзистенциально-гуманистические взгляды на психические расстройства
38. Пассивно-агрессивное расстройство личности
39. Зависимое расстройство личности. Клинические признаки, характерные психологические черты.
40. Понятие расстройства личности. Расстройство личности в континууме норма-патология
41. Факторы и механизмы возникновения и развития расстройств: от акцентуаций характера до психопатий
42. Вклад Э.Крепелина в развитие клинической психологии.
43. Поведенческие подходы в клинической психологии
44. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
45. Обсессивно-компульсивное расстройство.
46. Систематика личностных расстройств
47. Девиантное поведение
48. Функциональные пробы как метод исследования в клинической психологии.
49. Расстройства личности по МКБ-10
50. Общая схема заключения по данным клинко-психологического исследования
51. Характеристика смешанных и других расстройств личности F 61
52. Посттравматическое стрессовое расстройство, основные симптомы, закономерности формирования
53. Биопсихосоциальная модель психических расстройств в клинической психологии
54. Современная классификация видов аддиктивного поведения
55. Основоположники главных направлений клинической психологии в России и за рубежом
56. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии

- 57.Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии заболеваний.  
 58.Нормальные и патологические симптомы острой реакции горя  
 59.Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами  
 60.Острая реакция на стресс

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание доклада**

| Критерий оценивания   | Уровни формирования компетенций  |   |  |
|---|--|---|--|
|   | Базовый  | Достаточный   | Высокий  |
| Степень раскрытия темы:   | Тема доклада раскрыта частично   | Тема доклада раскрыта не полностью  | Тема доклада раскрыта  |
| Объем использованной научной литературы   | Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников  | Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников  | Объем научной литературы достаточный более 10 источников   |
| Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации) | Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации  | Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна   | Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации  |
| Необходимость и достаточность информации  | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний | Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада |

##### **7.4.2. Оценивание кейс-задания**

| Критерий оценивания                                    | Уровни формирования компетенций                      |   |                         |
|--|--|---|-------------------------|
|  | Базовый  | Достаточный                                   | Высокий                 |
| Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам | Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям | Есть незначительные отклонения, не более 1-го | Полностью соответствует |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Оригинальность подхода  | Не имеет элементов оригинальности  | Подход имеет элементы новизны  | Предложен оригинальный подход к решению проблемы |
| Применимость решения на практике  | Нуждается в доработке  | Нуждается в незначительной доработке   | Имеет практическое подтверждение                 |
| Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование) | Имеет не более 3-х замечаний   | Имеет не более 2-х замечаний   | Проблема полностью проработана                   |
| Демонстрация коммуникативной культуры   | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи    |

### 7.4.3. Оценивание экзамена

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | Базовый   | Достаточный   | Высокий  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения                      | Ответ полный, но есть замечания, не более 3   | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                           | Ответ полный, последовательный, логичный                 |
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Введение в клиническую психологию» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библиот.   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Старшенбаум Г.В. Клиническая психология. Вузовское образование, 2015 г. | учебно-практическое руководство                              | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/31706">http://www.iprb-bookshop.ru/31706</a> |
| 2.    | Ведехина С.А. Клиническая психология. Научная книга, 2019 г.            | учебное пособие  | <a href="http://www.iprb-bookshop.ru/81014">http://www.iprb-bookshop.ru/81014</a> |



|    |  |                 |   |
|----|--|-----------------|---|
| 3. | Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах : учебное пособие / О. П. Степанова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 98 с. | Учебные пособия | <a href="https://e.lanbook.com/book/72697">https://e.lanbook.com/book/72697</a> |
|----|--|-----------------|---|

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание   | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библи. |
|-------|--|--|-----------------|
| 1.    | Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для академ. бакалавриата студ. вузов, обуч. по напр. подгот. (спец.) 030300 Психология, 030401 Клиническая психология ФГОС ВПО / Ф. С. Сафуанов ; рец.: Н. В. Дворянчиков, А. А. Ткаченко. - М.: Юрайт-М, 2015. - 421 с. | учебник  | 15              |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка доклада; выполнение кейс-задания; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;

5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;
- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

- основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
  3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка:

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

Комплекс беспроводного мониторинга электрофизиологических сигналов – 1 шт.

«Колибри» (комплексная опорно-двигательная-психоэмоциональная коррекция)

в комплекте с ноутбуком, мышью и внешним оптическим приводом – 1 шт

Комплекс компьютерный для психофизиологического тестирования – 4 шт

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;