



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
В.Р. Ушакова  
« 11 » июня 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Л.В. Жихарева  
« 11 » июня 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.25 «Социальная психология»**

направление подготовки 37.03.01 Психология  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»  
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Социальная психология» для бакалавров направления подготовки 37.03.01 Психология. Профиль «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 946.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись

Т.В.Юдеева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии  
от 9 июня 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой

  
подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета  
психологии и педагогического образования

от 11 июня 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.25 «Социальная психология» для бакалавриата направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– сформировать у студентов основные представления о социально-психологических процессах и специфике социально-психологического исследования.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- обеспечить теоретическую базу в области социальной психологии.
- развить компетентность студентов в межличностных отношениях.
- обучить студентов использованию основных методов и методик социальной психологии.
- сформировать навыки проведения социально-психологических тренингов.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.25 «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики;

- закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей;
- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;
- роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности
- особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза

**Уметь:**

- анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций;
- объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида;
- объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития;
- объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций;
- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов

**Владеть:**

- методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой;

- навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей;
- базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития;
- навыками разрешения конфликтных ситуаций в группах;
- навыками проведения социометрического исследования

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.25 «Социальная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	144	4	44	22		22			73	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	144	4	44	22		22			73	27
5	144	4	24	10		14			111	0Экз (9 ч.)
Итого по ЗФО	144	4	24	10		14			111	9

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля
	очная форма							заочная форма							
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии	10	2		2			6	13	2				11	доклад
Тема 2. Современная социальная психология	10	2		2			6	12			2		10	доклад
Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения	10	2		2			6	12	2				10	кейс-задание; практическое задание
Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах	11	2		2			7	12	2				10	практическое задание
Тема 5. Вербальное и невербальное общение	10	2		2			6	12			2		10	доклад; практическое задание
Тема 6. Социально-психологический конфликт	10	2		2			6	12			2		10	практическое задание
Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы	11	2		2			7	12	2				10	практическое задание
Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы	11	2		2			7	12			2		10	практическое задание; кейс-задание
Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения	11	2		2			7	12			2		10	практическое задание
Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации	12	2		2			8	14	2		2		10	практическое задание
Тема 11. Девиантное поведение личности	11	2		2			7	12			2		10	практическое задание
<b>Всего часов дисциплине</b>	<b>117</b>	<b>22</b>		<b>22</b>			<b>73</b>	<b>135</b>	<b>10</b>		<b>14</b>		<b>111</b>	
часов на контроль				27							9			

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Донаучный этап развития социальной психологии.</li> <li>2. Философский этап развития социальной психологии</li> <li>3. Феноменологический этап развития социальной психологии</li> <li>4. Экспериментальный этап в развитии социальной психологии как науки</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2
2.	<p>Тема 2. Современная социальная психология</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современная зарубежная социальная психология</li> <li>2. Современная отечественная социальная психология</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	
3.	<p>Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная методология социальной психологии.</li> <li>2. Методы социально-психологического исследования.</li> <li>3. Методы социально-психологического исследования и активные методы социально-психологического воздействия.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие об общении.</li> <li>2. Виды и аспекты общения.</li> </ol>	Акт./ Интеракт.	2	2

5.	<p>Тема 5. Вербальное и невербальное общение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вербальное общение и его особенности</p> <p>2. Невербальное общение и его особенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Социально-психологический конфликт</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие конфликта в социальной психологии.</p> <p>2. Типологии конфликтов.</p> <p>3. Психология разрешения конфликта.</p> <p>4. Формы психологической работы с ситуацией конфликта</p>	Акт./ Интеракт.	2	
7.	<p>Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие группы.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Теоретические подходы к изучению малой группы.</p> <p>4. Структурные характеристики малой группы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
8.	<p>Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теории лидерства.</p> <p>2. Типология лидерства.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
9.	<p>Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Большие группы.</p> <p>2. Стихийные группы и массовые движения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
10.	<p>Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Сущность процесса социализации.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2



	2. Социально-психологические теории социализации. 3. Стадии процесса социализации. 4. Институты социализации. 5. Факторы социализации.			
11.	Тема 11. Девиантное поведение личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение девиантного поведения: суть, причины, виды. 2. Особенности отдельных форм девиантного поведения. 3. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>10</b>

### 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии <i>Основные вопросы:</i> 1. Донаучный этап развития социальной психологии. 2. Философский этап развития социальной психологии 3. Феноменологический этап развития социальной психологии 4. Экспериментальный этап в развитии социальной психологии как науки	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Современная социальная психология <i>Основные вопросы:</i> 1. Современная зарубежная социальная психология. 2. Современная отечественная социальная психология	Акт./ Интеракт.	2	2

3.	<p>Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Научная методология социальной психологии.</p> <p>2. Методы социально-психологического исследования.</p> <p>3. Методы социально-психологического исследования и активные методы социально-психологического воздействия.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
4.	<p>Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие об общении.</p> <p>2. Виды и аспекты общения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
5.	<p>Тема 5. Вербальное и невербальное общение</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Вербальное общение и его особенности</p> <p>2. Невербальное общение и его особенности</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
6.	<p>Тема 6. Социально-психологический конфликт</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Психология разрешения конфликта</p> <p>2. Формы психологической работы с ситуацией конфликта</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
7.	<p>Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие группы.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Теоретические подходы к изучению малой группы.</p> <p>4. Структурные характеристики малой группы.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Теории лидерства.</p> <p>2. Типология лидерства.</p>	Акт./ Интеракт.	2	2
9.	<p>Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения</p>	Акт./ Интеракт.	2	2

	<i>Основные вопросы:</i> 1. Большие группы 2. Стихийные группы и массовые движения			
10.	Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации <i>Основные вопросы:</i> 1. Сущность процесса социализации. 2. Социально-психологические теории социализации. 3. Стадии процесса социализации. 4. Институты социализации.	Акт./ Интеракт.	2	2
11.	Тема 11. Девиантное поведение личности <i>Основные вопросы:</i> 1. Определение девиантного поведения: суть, причины, виды. 2. Особенности отдельных форм девиантного поведения. 3. Психологическая технология коррекции девиантного поведения.	Акт./ Интеракт.	2	2
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>14</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО

1	Тема 1. Понятие о социальной психологии. Социальные и научные предпосылки появления социальной психологии	подготовка доклада	6	11
2	Тема 2. Современная социальная психология	подготовка доклада	6	10
3	Тема 3. Методы социально-психологического исследования и обучения	выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию	6	10
4	Тема 4. Понятие об общении, его видах и аспектах	подготовка к практическому занятию	7	10
5	Тема 5. Вербальное и невербальное общение	подготовка доклада; подготовка к практическому занятию	6	10
6	Тема 6. Социально-психологический конфликт	подготовка к практическому занятию	6	10
7	Тема 7. Понятие группы Структурные характеристики малой группы	подготовка к практическому занятию	7	10
8	Тема 8. Лидерство и руководство. Динамические характеристики малой группы	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	7	10
9	Тема 9. Большие группы. Стихийные группы и массовые движения	подготовка к практическому занятию	7	10
10	Тема 10. Социально-психологическая характеристика личности и процесс социализации	подготовка к практическому занятию	8	10
11	Тема 11. Девиантное поведение личности	подготовка к практическому занятию	7	10
	<b>Итого</b>		<b>73</b>	<b>111</b>

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОК-6</b>		
<b>Знать</b>	роль наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности	доклад
<b>Уметь</b>	анализировать положения психологических теорий и концепций личности, малых и больших групп, организаций, поведения человека в составе различных групп, психологических причин и механизмов возникновения и развития различных конфликтов (семейных, организационных и других), проблем семейного функционирования и кризисов, воспроизводить базовые положения этих теорий и концепций	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	базовыми методическими приемами изучения социально-психологических особенностей групп и организаций, динамических процессов их функционирования и развития	экзамен
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	доклад
<b>Уметь</b>	объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях, а также социально-психологические особенности различных групп и организаций	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками проведения социометрического исследования	экзамен

<b>ПК-3</b>		
<b>Знать</b>	закономерности усвоения человеком социального опыта и его активного воспроизводства через формирование систем установок и ценностей	доклад
<b>Уметь</b>	объяснять психологические особенности различных групп и входящих в них индивидов, прогнозировать динамику развития групп и организаций, изменения в уровнях и этапах их развития	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками применения знаний различных отраслей психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенности человека, его психологических проблем, образовательной деятельности, а также социально- психологических особенностей семьи, различных групп и общностей людей	экзамен
<b>ПК-4</b>		
<b>Знать</b>	психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики	доклад
<b>Уметь</b>	самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов	практическое задание; кейс-задание
<b>Владеть</b>	навыками разрешения конфликтных ситуаций в группах	экзамен
<b>ПК-8</b>		
<b>Знать</b>	особенности развития человека в социально-психологическом, возрастном, гендерном, этническом, профессиональном и других аспектах на разных этапах онтогенеза;	доклад
<b>Уметь</b>	объяснять с позиций психологических теорий и концепций психологические причины и механизмы возникновения и развития различных поведенческих девиаций: зависимостей, суицида	кейс-задание; практическое задание

<b>Владеть</b>	методами и технологиями психосоциальной работы, в том числе групповой	экзамен
----------------	---	---------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала) ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, протокол заполнен.
доклад	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями.	Теоретические вопросы раскрыты с незначительными замечаниями, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.	Теоретические вопросы полностью раскрыты, логика соблюдена. Практическое задание выполнено.

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные задания для кейс-задания**

1. Директор библиотеки добивается увеличения ассигнований из городских фондов на покупку книг. С этой целью он решил заручиться поддержкой большинства жителей города и провел обследование, спрашивая читателей библиотеки: «Хотите ли вы, чтобы в библиотеке было больше книг?» Этот вопрос он задал десяти читателям, девять из которых ответили утвердительно. Десятый не имел определенного мнения. На этом основании директор библиотеки сделал следующий вывод: «Девяносто процентов жителей нашего города высказались в пользу того, чтобы на покупку книг выделялось больше средств. Против выделения дополнительных средств библиотеке не высказался ни один человек».

Напишите ваше мнение по поводу примененного этим библиотекарем метода обследования с точки зрения: отбора реципиентов; объема выборки; формулировки вопроса; заключения.

#### **7.3.2. Примерные темы для доклада**



1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.

### **7.3.3. Примерные практические задания**

1. На основе изучения рекомендованной литературы в сопоставлении с записями лекций напишите ответы на вопросы.

Каково теоретическое значение социальной психологии и ее место в психологической науке?

Каково практическое (прикладное) значение социальной психологии для профессиональной деятельности руководителя, педагога, практического психолога?

2. Сделайте подборку психологических упражнений на одну из предложенных тем (не менее 8 упражнений):

1. Адаптация детей дошкольного возраста к детскому саду;
2. Адаптация подростков к условиям старшей школы;
3. Развитие коммуникативных навыков сотрудников организации;
4. Развитие эмпатии у детей подросткового возраста;
5. Профилактика агрессии и девиантных поведений среди молодежи;

### **7.3.4. Вопросы к экзамену**

1. Понятие о социальной психологии. Социальная психология как культурный феномен.

2. Место социальной психологии в системе наук

3. Области применения социальной психологии

4. Предпосылки возникновения социальной психологии

5. Психология народов

6. Психология масс

7. Гормическая психология

8. Предмет социально-психологической науки

9. Развитие социальной психологии в России

10. Вклад В.М. Бехтерева в социальную психологию

11. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского

12. Становление советской социальной психологии в 60-х – 70-х гг. 20 в. и её основные достижения

13. Развитие западной социальной психологии в 20 в.
14. Методы социально-психологического исследования
15. Методы активного социально-психологического обучения
16. Понятие об общении, его виды и аспекты
17. Уровни и формы общения
18. Функции общения
19. Проксемика. Понятие территории. Зоны взаимодействия
20. Функции невербальной коммуникации
21. Виды («каналы») невербального взаимодействия
22. Кинесика
23. Такесика
24. Фонетические аспекты невербальной коммуникации
25. Проблема интерпретации невербальных проявлений
26. Речь и речевая коммуникация
27. Денотация, коннотация и взаимопонимание
28. Правила, стратегии и тактики речевой коммуникации
29. Создание общего информационного поля и механизм обратной связи
30. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры
31. Активное слушание. Целенаправленное коммуникативное воздействие
32. Понятие и механизмы социальной перцепции
33. Каузальная атрибуция
34. Социальный стереотип
35. Эффекты «ореола», новизны, первичности
36. Социальная установка
37. Проявление перцептивных механизмов в ситуациях аутентичного и ролевого взаимодействия
38. Механизмы эмоционального понимания
39. Социальная рефлексия. Окно Джо-Гарри
40. Взаимодействие с точки зрения его исходов (поведенческий подход)
41. Взаимодействие в контексте ситуации (этогенетический подход)
42. Виды межличностных трансакций по Э. Берну
43. Мотивы социального поведения человека
44. Стратегии взаимодействия
45. Определение понятия «конфликт». Конфликтология. Модель социально-психологического конфликта
46. Динамика развития конфликта. Функции конфликта
47. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций
48. Понятие и классификация групп
49. Коммуникативная структура группы: виды коммуникативных сетей
50. Социометрическая структура группы: социометрия и социометрические статусы

51. Иерархическая структура группы. Референтометрия.
52. Лидерство
53. Руководство
54. Понятие групповой динамики
55. Этапы развития группы
56. Нормативное влияние в группе, конформизм и независимость
57. Групповой конфликт
58. Групповое сплочение
59. Процедура принятия группового решения
60. Методика «мозгового штурма»
61. Групповая дискуссия
62. Виды стихийных групп
63. Основные психологические механизмы, определяющие поведение больших групп
64. Социальные движения. Социальные классы и слои
65. Этнические группы. Понятие национального характера. Этноцентризм
66. Гендерные и возрастные группы
67. Социализация личности
68. Зрелость личности
69. Социальная адаптация личности
70. Социальная адекватность и социальная идентичность личности
71. Социальное влияние
72. Агрессия: определение понятия, виды и психологические механизмы
73. Факторы, способствующие проявлению агрессии
74. Способы социально приемлемой реализации энергии агрессии
75. Альтруизм: биологический и социальный аспекты. Факторы, способствующие проявлению альтруизма
76. Психофизиологические аспекты гендерных различий
77. Гендер: личностные особенности и социальное поведение
78. Гендерные роли и взаимодействия

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание кейс-задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

#### 7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

#### 7.4.4. Оценка экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Социальная психология» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Огородова Т.В. Социальная психология образования: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова ; рец.: В. А. Мазилев, Т. Г. Киселева. - М.: Юрайт, 2018. - 115 с.	учебное пособие	10

2.	Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: Учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова ; рец.: С. Г. Елизаров, Е. А. Никитина. - М.: Юрайт, 2018. - 108 с.	учебное пособие	10
3.	Клаус Фопель Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Генезис, 2020 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/95356">http://www.iprbbookshop.ru/95356</a>
4.	Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация: учебное пособие / Л. Д. Столяренко. - М.: РГ-Пресс, 2020. - 330 с.	учебное пособие	10

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библ.
1.	Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Основы теории и практики: учеб. пособ. для студ. магистратуры, обуч. по направ. "Педагогическое образование" / М. А. Крылова. - М.: Риор; М.ИНФРА-М, 2018. - 96 с.	учебное пособие	10
2.	Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности. Генезис, 2020 г.		<a href="http://www.iprbbookshop.ru/95351">http://www.iprbbookshop.ru/95351</a>
3.	Абрамова Г.С. Практическая психология. Прометей, 2018 г.	Учебник	<a href="http://www.iprbbookshop.ru/94506">http://www.iprbbookshop.ru/94506</a>

4.	Клаус Фопель Технология ведения тренинга: теория и практика. Генезис, 2020 г.		<a href="http://www.iprb-bookshop.ru/95350">http://www.iprb-bookshop.ru/95350</a>
----	---	--	---

### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

#### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; выполнение кейс-задания; подготовка доклада; подготовка к практическому занятию; подготовка к экзамену.



Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка доклада**

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

**Титульный лист** содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

- ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);
- внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

**Оглавление** – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

**Введение** (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

**Основная часть** (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

**Заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

**Список литературы.** Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

**Приложение** (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

#### Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

### **Выполнение кейс-задания**

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
  - титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;
  - введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
  - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
  - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);
2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

– Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»  
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы