

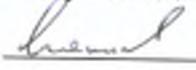


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра психологии

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Т.М. Шамилев
« 16 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.В. Жихарева
« 16 » 06 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.03 «Решение психологических проблем в педагогической
деятельности»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки «Математика»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Математика» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель
рабочей программы


подпись

Л.В.Жихарева, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии
от 09.06. 20 21 г., протокол № 16

Заведующий кафедрой


подпись

Л.В. Жихарева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
психологии и педагогического образования

от 11.06. 20 21 г., протокол № 10

Председатель УМК


подпись

И.В. Зотова

1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Математика».

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля):

- содействие становлению базовой профессиональной компетенции бакалавра посредством исследования основных психологических проблем, возникающих в педагогической деятельности, поиска возможностей, путей, ресурсов и методов их разрешения;
- предоставление обобщенной и систематизированной информации для получения научных теоретических психолого-педагогических знаний и формирования адекватных представлений о сущности педагогической деятельности, ее моделях, видах, структуре, факторах и условиях продуктивности, основных психологических проблемах, противоречиях, возможностях и средствах их разрешения;
- обеспечение возможности формирования необходимых умений и навыков применения различных психологических подходов для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- формирование способности применять личностные качества, психологические знания и умения для успешной педагогической деятельности, а также научно-исследовательской работы.

Учебные задачи дисциплины (модуля):

- изучить специфику психолого-педагогических проблем и противоречий, возникающих в педагогической деятельности, а также способов их разрешения;
- стимулировать студентов к выбору гуманистических подходов к разрешению психологических проблем и противоречий в педагогической деятельности, через повышение их психологической культуры и компетентности;
- содействовать становлению личностной профессионально-педагогической позиции;
- сформировать представления об основных психологических проблемах и противоречиях в педагогической деятельности;
- познакомить с различными психологическими подходами разрешения психологических проблем педагогической деятельности;
- сформировать навыки самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем педагогической деятельности;

- сформировать умения адекватно оценивать и интерпретировать проблемы развития личности ученика, учителя и образовательной среды;
- сформировать умения выбирать оптимальные психологические подходы для разрешения психологических проблем в педагогической деятельности;
- способствовать накоплению студентами профессионального опыта, необходимого для решения психологических проблем;

2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1.);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью(ОПК-7.1.);

Уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2.);
- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации(ОПК-7.2.);

Владеть:

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.);
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Психолого-педагогический" учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
4	108	3	40	16		24			41	Экз (27 ч.)
Итого по ОФО	108	3	40	16		24			41	27

5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)

Наименование тем	Количество часов		Форма
	очная форма	заочная форма	

(разделов, модулей)	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе						тестового контроля
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.	8	2		2			4								творческое задание; доклад
Тема 2. Проблемы социализации и адаптации ученика.	8	2		2			4								кейс-задание; творческое задание; домашнее задание
Тема 3. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.	12	2		4			6								домашнее задание; кейс-задание; доклад
Тема 4. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.	12	2		4			6								домашнее задание; творческое задание
Тема 5. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности	8	2		2			4								кейс-задание; доклад; домашнее задание
Тема 6. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.	12	2		4			6								кейс-задание; практическое задание; творческое задание
Тема 7. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.	9	2		2			5								практическое задание; творческое задание; домашнее задание

Тема 8. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.	12	2		4			6								кейс-задание; практическое задание; творческое задание
Всего часов дисциплине	81	16		24			41								
часов на контроль				27											

5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические трудности профессии преподавателя. 2. Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия. 3. Профессиональные деформации людей социномических профессий как разновидности профзаболеваний.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Проблемы социализации и адаптации <i>Основные вопросы:</i> 1. Социальная адаптация и социализация	Акт./ Интеракт.	2	
3.	Тема 3. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины <i>Основные вопросы:</i> 1. Типы неуспевающих учащихся. 2. Учащиеся с особыми потребностями.	Акт./ Интеракт.	2	
4.	Тема 4. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др.</p> <p>2. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе.</p> <p>3. Схематическая типизация учащихся.</p> <p>4. Механизм стереотипизации и педагогические стереотипы.</p> <p>5. Возможности и ограничения учителя в понимании взаимоотношений детей в группе и межгрупповых отношений.</p> <p>6. Проблемы взаимодействия учителя с классом и динамика учебной группы: ожидания, нормы, цели, лидерство.</p> <p>7. Типичные трудности в познании учителем личности ученика.</p> <p>8. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.</p> <p>9. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности учащихся.</p>			
5.	<p>Тема 5. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. 2. Классификация педагогических деформаций. 3. Причины и следствия деформации личности учителя. 4. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя. 5. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций. 6. Феномен "эмоционального выгорания". 7. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. 8. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. 9. Противопоказания к педагогической деятельности. 10. Основы личной психогигиены учителя. 			
7.	<p>Тема 7. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. 2. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. 3. Основные угрозы для участников образовательной среды школы. 4. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды. 5. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. 	Акт./ Интеракт.	2	
8.	<p>Тема 8. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	2	

1. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. 2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 3. Типология конфликтов в школе. 4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. 5. Средства профилактики и разрешения конфликтов. 6. Манипулирование в школе. 7. Приемы противостояния манипулированию			
Итого		16	0

5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия и вырабатываемые компетенции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности. <i>Основные вопросы:</i> 1. Психологические трудности профессии преподавателя. 2. Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия. 3. Профессиональные деформации людей социномических профессий как разновидности профзаболеваний.	Акт./ Интеракт.	2	
2.	Тема 2. Проблемы социализации и адаптации ученика. <i>Основные вопросы:</i>	Акт./ Интеракт.	2	

	<p>1. Социальная адаптация и социализация личности: виды, механизм, характеристика уровней адаптации.</p> <p>2. Влияние среды.</p> <p>3. Средовая адаптация детей разного возраста</p>			
3.	<p>Тема 3. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Типы неуспевающих учащихся.</p> <p>2. Учащиеся с особыми потребностями.</p> <p>3. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</p> <p>4. Сотрудничество в учебной деятельности.</p> <p>5. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности.</p> <p>6. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности.</p> <p>7. Понятие ответственности.</p> <p>8. Активность и распределение ответственности в учебном процессе, ответственность за результат.</p> <p>1. Типы неуспевающих учащихся.</p> <p>2. Учащиеся с особыми потребностями.</p> <p>3. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины.</p> <p>4. Сотрудничество в учебной деятельности.</p> <p>5. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности.</p> <p>6. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и</p>	Акт./ Интеракт.	4	
4.	<p>Тема 4. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Акт./ Интеракт.	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др. 2. Работа с эмоциями учащихся в образовательном процессе. 3. Схематическая типизация учащихся. 4. Механизм стереотипизации и педагогические стереотипы. 5. Возможности и ограничения учителя в понимании взаимоотношений детей в группе и межгрупповых отношений. 6. Проблемы взаимодействия учителя с классом и динамика учебной группы: ожидания, нормы, цели, лидерство. 7. Типичные трудности в познании учителем личности ученика. 8. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. 9. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности учащихся. 			
5.	<p>Тема 5. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мотивация, цели, смыслы, содержание и способы педагогической деятельности. 2. Позитивная и негативная мотивация учителя. 3. Мотивация власти. Личностная центрация учителя. 4. Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией. 5. Оценка оптимальности мотивационного комплекса педагога (соотношение внутренней, внешне положительной и внешне отрицательной мотивации). 6. Диагностика мотивации педагогической деятельности. 	Акт./ Интеракт.	2	

6.	<p>Тема 6. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. 2. Классификация педагогических деформаций. 3. Причины и следствия деформации личности учителя. 4. Проблема нарушения его норм и поведения учителя, аддиктивный характер поведения учителя. 5. Проблема предупреждения и преодоления возможных профессиональных деформаций. 6. Феномен "эмоционального выгорания". 7. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога. 8. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога. 9. Противопоказания к педагогической деятельности. 10. Основы личной психогигиены учителя. 	Акт./ Интеракт.	4	
7.	<p>Тема 7. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «образовательная среда», типология и структура образовательной среды. 2. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. 3. Основные угрозы для участников образовательной среды школы. 4. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды. 5. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени. 	Акт./ Интеракт.	2	

8.	<p>Тема 8. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностное измерение толерантности учителя и ученика. 2. Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. 3. Типология конфликтов в школе. 4. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. 5. Средства профилактики и разрешения конфликтов. 6. Манипулирование в школе. 7. Приемы противостояния манипулированию 	Акт./ Интеракт.	4	
	Итого		24	0

5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; творческое задание ; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к экзамену.

6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	<p>Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.</p> <p>Основные вопросы:</p>	подготовка к практическому занятию; творческое	4	

	<p>Психологические трудности профессии преподавателя.</p> <p>Виды профессиональных деструкций: авторитарность, демонстративность, профессиональный догматизм и индифферентность, профессиональная агрессия.</p>	задание		
2	<p>Тема 2. Проблемы социализации и адаптации ученика.</p> <p>Основные вопросы: Социальная адаптация и социализация личности: виды, механизм, характеристика уровней адаптации. Средовая адаптация детей разного возраста</p>	подготовка к практическому занятию; выполнение кейс-задания	4	
3	<p>Тема 3. Психологические причины неуспешной учебной деятельности. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.</p> <p>Основные вопросы: Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Активность и распределение ответственности в учебном процессе, ответственность за результат.</p>	творческое задание ; выполнение индивидуальных домашних заданий	6	
4	<p>Тема 4. Эмоциональные проблемы учащихся. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.</p> <p>Основные вопросы:</p>	творческое задание ; выполнение кейс-задания	6	

	<p>Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой: страхи, скука, лень, ощущение беспомощности, агрессия, неуверенность в себе, соперничество и др.</p> <p>Механизм стереотипизации и педагогические стереотипы.</p> <p>Проблемы взаимодействия учителя с классом и динамика учебной группы: ожидания, нормы, цели, лидерство.</p> <p>Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации.</p>			
5	<p>Тема 5. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Позитивная и негативная мотивация учителя.</p> <p>Мотивация педагогической деятельности и удовлетворенность педагога своей профессией.</p> <p>Диагностика мотивации педагогической деятельности.</p>	<p>творческое задание ;</p> <p>подготовка доклада</p>	4	
6	<p>Тема 6. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога. Личностные ресурсы учителя и возможности самореализации.</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации.</p> <p>Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.</p> <p>Противопоказания к педагогической деятельности.</p> <p>Основы личной психогигиены учителя.</p>	<p>выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>творческое задание</p>	6	
7	<p>Тема 7. Проблемы психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Основные вопросы:</p>	<p>подготовка к практическому занятию</p>	5	

	Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое воздействие как функция психологического пространства и психологического времени.			
8	Тема 8. Конфликты и манипулирование в школе. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде. Основные вопросы: Интеграция детей с особыми образовательными потребностями. Специфика конфликтов в педагогическом процессе. Средства профилактики и разрешения конфликтов. Приемы противостояния манипулированию	выполнение кейс-задания; творческое задание	6	
	Итого		41	0

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
ОПК-6		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого- педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого- педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся (ОПК-6.1.)	творческое задание; домашнее задание; доклад

Уметь	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося (ОПК-6.2.)	домашнее задание; кейс-задание
Владеть	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.)	экзамен
ОПК-7		
Знать	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью(ОПК-7.1.)	доклад
Уметь	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации(ОПК-7.2.)	творческое задание; кейс-задание; практическое задание

Владеть	действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.)	экзамен
----------------	---	---------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
творческое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям

кейс-задание	ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования; ответы на дополнительные вопросы неправильные (отсутствуют), протокол не заполнен или содержит ошибки, неточности.	ответы на вопросы задачи даны правильно. Объяснение хода её решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в том числе лекционным материалом); ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях, протокол заполнен частично или с ошибками.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в том числе из лекционного материала) ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.	ответ на вопросы задачи дан правильно. Объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса); ответы на дополнительные вопросы верные, четкие, протокол заполнен.
практическое задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
доклад	Допущены грубые ошибки. Работа выполнена не полностью.	Работа выполнена полностью. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	Работа выполнена полностью, но обоснований шагов решения недостаточно. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или описки, не

домашнее задание	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
экзамен	Задание выполнено не полностью, информация отсутствует или содержит грубые ошибки.	Информация частично изложена, содержит ошибки не искажающие содержание	Информация достаточно полная. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию.	Информация представлена в полном объеме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерные темы для творческого задания

1. Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.
2. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся.
4. Формирование профессиональной «Я-концепции» педагога.
5. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения учащихся.
6. Проблемы социализации и адаптации ученика.
7. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога.
8. Эмоциональные проблемы учащихся
9. Типичные трудности в познании учителем личности ученика (написать памятку)
10. Познание педагогом мотивационной сферы учащихся, их учебной мотивации. Познание педагогом стилевых характеристик учебной деятельности учащихся.

7.3.2. Примерные задания для кейс-задания

1. Прочитайте ситуацию, что делать учительнице как ей можно помочь?

«Вы знаете,» - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего урока. Я так выматываюсь, что приходится задавать учащимся самостоятельную работу или какое-нибудь никчемное переписывание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю».

2. Старшеклассники (учащиеся выпускной группы), недовольные качеством преподавания предмета, откровенно говорят об этом на уроках. Прочитайте ситуацию. Вымотанная претензиями молодой педагог, находит выход: «Хорошо, - говорит она, - следующий урок вы проведёте сами. Выберите себе «дублирующего учителя», и посмотрим, что у вас получится». Удачен ли такой вариант и что в такой ситуации лучше предложить?

3. Катя учится во втором классе. Когда за свою работу она получает неудовлетворительную отметку, то всегда негодует: «Как же так! Я старалась, все учила, а отметка плохая?» Эта ситуация вызывает у Кати чувство обиды, она считает, что виноват учитель, незаслуженно поставив плохую отметку, и обвиняет его в несправедливости к ней...

Почему Катя именно так объясняет свои неудачи в выполнении заданий?

Какие условия необходимо соблюдать при выставлении отметки в начальной школе?

Как объяснить ребенку сложившуюся ситуацию?

4. К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор». Определите возраст по описанию. О какой мотивации идет речь у Вани?

7.3.3. Примерные практические задания

1. Проанализируйте фрагмент из книги В. Крапивина «Журавленок и молнии». Что можно сказать о личности завуча Виктора Борисовича?

Журку слегка затошнило от противного страха: все знали, что Виктор Борисович — гроза и бич всяких нарушителей. Маргарита Васильевна, пригласите виновников происшествия к доске, — сухим голосом распорядился он и сжал рот в красную точку. Посмотрел, как Журка, Горька, Иринка и Грабля выбираются из-за парт, и повторил громче: — Да-да, к доске. Вот сюда! — Он ткнул острым пальцем. — Вот на это место! Чтобы все видели паршивцев, которым не место в советской школе! — И взвизгнул: — Живо!

Они — что делать — стали у доски понурой шеренгой. Отвечайте! — крикнул Виктор Борисович.

Легко кричать «отвечайте». А на какой вопрос отвечать? Что говорить? Долго будем молчать? — вдруг, совершенно успокоившись, поинтересовался Виктор Борисович. И по-мальчишески забегал вдоль шеренги. Тогда Журка услышал сумрачный Горькин голос: Чего отвечать-то? Молчать! — снова взвизгнул завуч. — Ничтожные болтуны! Отвечайте, как вы посмели! Да, как вы посмели устроить это надругательство над школьными правилами?!

2. Ознакомьтесь с содержанием ситуации, пропишите способ реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению.

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это?

7.3.4. Примерные темы для доклада

1. Барьеры педагогического общения.
2. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
3. Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
4. Базовые умения профессионального общения учителя.
5. Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.

6. Влияние психоэмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников.
7. Феномен «эмоционального выгорания».
8. Психологическая модель стрессоустойчивости педагога.
9. Основы личной психогигиены учителя.
10. Классификация педагогических деформаций.

7.3.5. Примерные задания для домашнего задания

1. Пропишите программу социализации ученика, с учетом психологических особенностей младшего школьного возраста.
2. Как вы понимаете данные высказывания.
 1. "Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, - он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель". Л.Н. Толстой
 2. "Только тот может стать учителем, кто способен идти по дороге самоусовершенствования и вести по ней других..." К.Д. Ушинский
 3. "Чтобы стать настоящим воспитателем детей, надо отдать им сердце" В.А. Сухомлинский

7.3.6. Вопросы к экзамену

1. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.
2. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
3. Проблемы мотивации достижения успеха.
4. Проблема целей воспитания.
5. Талант и гениальность как уровни способностей.
6. Междисциплинарный подход к общению.
7. Педагогическое общение глазами психологов.
8. Барьеры педагогического общения.
9. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.
10. Базовые умения профессионального общения учителя.
11. Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
12. Влияние личностно-профессиональных качеств и умений учителя на межличностные отношения учащихся.

13. Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
14. Влияние психоэмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников.
15. Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.
16. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.
17. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся.
18. Формирование профессиональной «Я-концепции» педагога
19. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения учащихся.
20. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога.
21. Предмет, цели и специфика педагогической деятельности.
22. Виды педагогической деятельности и их классификация.
23. Структура педагогической деятельности.
24. Функции педагогической деятельности и педагогические умения.
25. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности.
26. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности.
27. Психологические факторы и предпосылки успешности и повышения результативности педагогической деятельности.
28. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения.
29. Психологические факторы и условия повышения качества педагогической деятельности.
30. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога.
31. Проблемы социализации и адаптации ученика.
32. Проблемы мотивации учения.
33. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
34. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска.
35. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе.
36. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска».
37. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.
38. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.
39. Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения.
40. Эмоциональные проблемы учащихся

41. Проблемы понимания и познания учителем личности ученика.
42. Мотивация учителя и проблемы педагогической деятельности
43. Проблемы педагогического общения.
44. Проблемы самосознания учителя и становления индивидуального стиля педагогической деятельности.
45. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация личности педагога.
46. Особенности, тенденции и ресурсы профессионально-личностного развития современных педагогов.
47. Психологические механизмы профессионально-личностного роста современного педагога.
48. Трудности в педагогическом процессе как основной источник стресса.
49. Типы личности педагога к психическому стрессу.
50. Основы личной психогигиены учителя.
51. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество. Типы и уровни проявления педагогического творчества.
52. Психологические предпосылки и условия развития педагогического мастерства и педагогического творчества.
53. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога. Виды прогностических задач в педагогической деятельности.
54. Развитие способности у педагогов к прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности.
55. Ситуации нарушения безопасности образовательной среды.
56. Активные социально психологические технологии по созданию безопасной образовательной среды.
57. Психологическое воздействие, как функция психологического пространства и психологического времени. Стратегии психологического воздействия.

58. Понятие толерантности и интолерантности, типология толерантности.
59. Формирование толерантности межличностных отношений в школе.
60. Проблемы образовательной интеграции.
61. Определение, типология и специфика конфликтов в педагогическом процессе.

62. Средства профилактики и разрешения конфликтов в педагогическом процессе.

63. Разрешение психологических проблем «трудных» детей и модификации их поведения в педагогической деятельности на основе поведенческого подхода.

64. Возможности индивидуальной психологии в разрешении личностных проблем в педагогической деятельности (стиль жизни)

- 65.Применения социальных и когнитивных теорий в разрешении проблем усвоения знаний и обучаемости в педагогической деятельности.
- 66.Разрешение психологических проблем самосознания в педагогической деятельности на основе гуманистического подхода.
- 67.Возможности диалогического подхода в разрешении психологических проблем мотивации и ответственности в педагогической деятельности.
- 68.Использование экзистенциального подхода в разрешении психологических проблем ценностно-смысловой сферы в педагогической деятельности.
- 69.Возможности терапии реальностью в разрешении психологических проблем целеполагания в педагогической деятельности.
- 70.Предупреждение проблем в профессиональной деятельности.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

7.4.1. Оценивание творческого задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Постановка цели	Цель нуждается в доработке	Цель сформулирована нечетко	Цель сформулирована
Оригинальность проблемы	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Проблема оригинальна
Оригинальность стратегии решения	Нуждается в доработке	Есть элементы оригинальности	Стратегия оригинальна
Разработанность решения	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний	Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний	Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий
Оптимальность решения	Нуждается в доработке	Есть альтернативные решения	Решение оптимально
Эффективность решения	Нуждается в доработке	Эффективность решения ниже возможной	Решение наиболее эффективное из возможных
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.2. Оценивание кейс-задания

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам	Есть более 2-х замечаний к сформулированным решениям	Есть незначительные отклонения, не более 1-го	Полностью соответствует
Оригинальность подхода	Не имеет элементов оригинальности	Подход имеет элементы новизны	Предложен оригинальный подход к решению проблемы
Применимость решения на практике	Нуждается в доработке	Нуждается в незначительной доработке	Имеет практическое подтверждение
Глубина проработки проблемы (обоснованность решения, альтернативы, прогнозирование)	Имеет не более 3-х замечаний	Имеет не более 2-х замечаний	Проблема полностью проработана
Демонстрация коммуникативной культуры	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

7.4.3. Оценивание практического задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.4. Оценивание доклада

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Степень раскрытия темы:	Тема доклада раскрыта частично	Тема доклада раскрыта не полностью	Тема доклада раскрыта
Объем использованной научной литературы	Объем научной литературы не достаточный, менее 8 источников	Объем научной литературы достаточный – 8-10 источников	Объем научной литературы достаточный более 10 источников
Достоверность информации в докладе (точность, обоснованность, наличие ссылок на источники первичной информации)	Есть замечания по ссылкам на источники первичной информации	Есть некоторые неточности, но в целом информация достоверна	Достоверна. Есть ссылки на источники первичной информации
Необходимость и достаточность информации	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: 3 и более замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада частично: не более 2 замечаний	Приведенные данные и факты служат целям обоснования или иллюстрации определенных тезисов и положений доклада

7.4.5. Оценивание домашнего задания

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

7.4.6. Оценивание экзамена

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается

Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для экзамена
Высокий	отлично
Достаточный	хорошо
Базовый	удовлетворительно

Компетенция не сформирована

неудовлетворительно

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для студ. вузов, обуч. по пед. напр. и спец. / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. - М.: Юрайт, 2015. - 448 с.	учебник	15
2.	Мандель Б.Р. Педагогическая психология: Соответствует ФГОС 3-го поколения / Б. Р. Мандель. - М.: Курс; М.Инфра-М, 2017. - 368 с.		25
3.	Психология и педагогика: учебник по дисц. "Педагогика и психология" для студ. вузов, обуч. по непедagogич. спец. / Б. З. Вульфow [и др.] ; рец.: Ю. В. Синягин, А. Ф. Меняев ; ред. П. И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2015. - 724 с.	учебник	30

Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев. — Москва: Прометей, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-907244-02-3.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165973
2.	Медиация как условие формирования психологической безопасности личности в образовательной среде: учебное пособие / составители В. В. Гагай [и др.]. — Сургут: СурГПУ, 2020. — 154 с.	учебное пособие	https://e.lanbook.com/book/165224
3.	Андронникова О.О. Основы психологического консультирования: учебное пособие / О. О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник; М.ИНФРА-М, 2016. - 414 с.	учебное пособие	25

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; творческое задание ; выполнение кейс-задания; подготовка к практическому занятию; подготовка доклада; выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

Работа с базовым конспектом

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

Подготовка доклада

Требования к оформлению и содержанию доклада.

Структура доклада:

Титульный лист содержит следующие атрибуты:

- в верхней части титульного листа помещается наименование учреждения (без сокращений), в котором выполнена работа;
- в середине листа указывается тема работы;

– ниже справа - сведения об авторе работы (ФИО (полностью) с указанием курса, специальности) и руководителе (ФИО (полностью), должность);

– внизу по центру указываются место и год выполнения работы.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается как первая страница.

Оглавление – это вторая страница работы. Здесь последовательно приводят все заголовки разделов текста и указывают страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании оглавления все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности, с которой начинается изложение содержания этого текста в работе без слова «стр.» / «страница». Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется его значимость и актуальность, указывается цель и задачи доклада, дается характеристика исследуемой литературы).

Основная часть (основной материал по теме; может быть поделена на разделы, каждый из которых, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего раздела).

Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации, указываются перспективы исследования).

Список литературы. Количество источников литературы - не менее пяти. Отдельным (нумеруемым) источником считается как статья в журнале, сборнике, так и книга. Таким образом, один сборник может оказаться упомянутым в списке литературы 2 – 3 раза, если вы использовали в работе 2 – 3 статьи разных авторов из одного сборника.

Приложение (таблицы, схемы, графики, иллюстративный материал и т.д.) – необязательная часть.

Требования к оформлению текста доклада

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Объем работы должен составлять не более 20 страниц машинописного текста (компьютерный набор) на одной стороне листа формата А4, без учета страниц приложения.

Текст исследовательской работы печатается в редакторе Word, интервал – полуторный, шрифт Times New Roman, кегль – 14, ориентация – книжная. Отступ от левого края – 3 см, правый – 1,5 см; верхний и нижний – по 2 см; красная строка – 1 см.; выравнивание по ширине.

Затекстовые ссылки оформляются квадратными скобками, в которых указывается порядковый номер первоисточника в алфавитном списке литературы, расположенном в конце работы, а через запятую указывается номер страницы. Например [11, 35].

Заголовки печатаются по центру 16-м размером шрифта. Заголовки выделяются жирным шрифтом, подзаголовки – жирным курсивом; заголовки и подзаголовки отделяются одним отступом от общего текста сверху и снизу. После названия темы, подраздела, главы, параграфа (таблицы, рисунка) точка не ставится.

Страницы работы должны быть пронумерованы; их последовательность должна соответствовать плану работы. Нумерация начинается с 2 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу нижнего поля страницы. Титульный лист не нумеруется.

Каждая часть работы (введение, основная часть, заключение) печатается с нового листа, разделы основной части – как единое целое.

Должна быть соблюдена алфавитная последовательность написания библиографического аппарата.

Оформление не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Творческое задание

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

I. Задания когнитивного типа

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

II. Задания креативного типа

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.

2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

III. Задания организационно-деятельностного типа

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

Выполнение кейс-задания

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

1. подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:

— титульный лист с кратким запоминающимся названием кейса;

— введение, где упоминается герой (герои) кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;

— основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;

— заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе, иногда может быть не завершено);

2. подобрать приложения с подборкой различной информации, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);

3. предложить возможное решение проблемы.

Планируемые результаты самостоятельной работы:

— способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных исследовательских задач;

— готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— способность решать нестандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Выполнение индивидуальных домашних заданий является одной из основных форм самостоятельной учебной работы обучающихся.

В процессе выполнения домашних заданий осуществляется дальнейшее закрепление и совершенствование умений и навыков, приобретенных на занятии. Бакалавру на выбор предлагается одна из предложенных тем. Индивидуальные домашние задания (ИДЗ) выдаются в начале изучения соответствующих тем.

Содержание индивидуальных домашних заданий

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только занятия или с материалом ряда занятий (задания к обобщающим занятиям). Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания. Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;

2. Выполнение устных заданий;

3. Выполнение письменных заданий

4. Выполнение творческих работ;

5. Проведение наблюдений;

6. Выполнение практических работ;

7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

Подготовка к практическому занятию

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

Подготовка к экзамену

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

– Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;

демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов.