



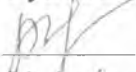
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра истории

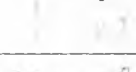
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 А.С. Кравчук  
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.И. Сейдалиев  
«30» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.23 «История Крыма»

направление подготовки 46.03.01 История  
профиль подготовки «Программа широкого профиля»

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «История Крыма» для бакалавров направления подготовки 46.03.01 История. Профиль подготовки «Программа широкого профиля» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 950

Составитель

рабочей программы

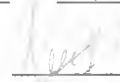
  
подпись

Э.Х. Сейдаметов

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории

от 27 августа 20 21 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.И. Сейдалиев

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета истории, искусств, крымскотатарского языка и литературы

от 30 августа 20 21 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

Г.Р. Мамбетова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «История Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– расширение знаний студентов по основным событиям крымской истории, закрепление полученных знаний на основе анализа и комментариев источников по местной истории.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.23 «История Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- состояние основных проблем крымоведения; предмет, объект и методы истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь народов Крыма.

**Уметь:**

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества, пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах в области всеобщей и отечественной истории

- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о прошлом человечества, исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой

### Владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке
- навыками поиска информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.23 «История Крыма» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 7            | 144                | 4                  | 72              | 42  |           |              | 30        |    | 45  | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 72              | 42  |           |              | 30        |    | 45  | 27                           |
| 7            | 144                | 4                  | 16              | 8   |           |              | 8         |    | 119 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 16              | 8   |           |              | 8         |    | 119 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)   | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|  | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|  | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|  |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1  | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>  |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |
| Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым» | 4                | 2            |     |    |     |    | 2  | 9             | 2            |     |    |     |    | 7  | устный опрос            |

|   |    |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |                                 |
|---|----|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|
| Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.   | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 5 | устный опрос                    |
| Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 5 | устный опрос                    |
| Тема 4. Византийские владения в Крыму.  | 10 | 4 |  |  | 2 | 4 | 8 | 2 |  |  |   |  | 6 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата                       | 6  | 2 |  |  |   | 4 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 6. Княжество Феодоро   | 4  |   |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 7. Итальянские колонии в Крыму   | 6  |   |  |  | 4 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 8. Основание Крымского ханства.  | 6  | 4 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.                        | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства               | 4  | 2 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос; тестовый контроль |
| Тема 11. Крым в конце XVIII столетия  | 5  | 2 |  |  |   | 3 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 12. Крым в первой половине XIX века  | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.                         | 6  | 2 |  |  | 2 | 2 | 8 |   |  |  | 2 |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 14. Крым в начале XX в.  | 4  | 2 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 15. Крым в годы гражданской войны  | 4  |   |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                    |
| Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг   | 6  | 2 |  |  | 2 | 2 | 8 |   |  |  | 2 |  | 6 | устный опрос                    |

|  |                 |    |  |  |    |  |    |                |   |  |  |   |     |                                  |
|--|-----------------|----|--|--|----|--|----|----------------|---|--|--|---|-----|----------------------------------|
| Тема 17. Крым вгоды Великой Отечественной войне                                  | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос; тестовый контроль  |
| Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.                  | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос                     |
| Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.                        | 4               |    |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос                     |
| Тема 20. Политическое и культурное развития Республики Крым на современном этапе | 4               |    |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос; творческое задание |
| Всего часов за 7 /7 семестр  | 117             | 42 |  |  | 30 |  | 45 | 135            | 8 |  |  | 8 | 119 |                                  |
| Форма пром. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |  |    |  |    | Экзамен - 9 ч. |   |  |  |   |     |                                  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 117             | 42 |  |  | 30 |  | 45 | 135            | 8 |  |  | 8 | 119 |                                  |
| часов на контроль  | 27              |    |  |  |    |  |    | 9              |   |  |  |   |     |                                  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Этимология топонима Крым<br>2. Основные историографические направления | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.     | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Киммерийцы<br>2. Скифы<br>3. Сарматы                                    | Акт.                                | 4                | 2   |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
| 3.  | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Пантикапей<br>2. Херсонес Таврический            | Акт.      | 4 | 2 |
| 4.  | Тема 4. Византийские владения в Крыму.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Херсонес Таврический<br>2. Византия и христианство в Крыму                                | Акт.      | 4 | 2 |
| 5.  | Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Хазары и Крым<br>2. Свидетельства пребывания хазар в Крыму             | Акт.      | 2 |   |
| 6.  | Тема 8. Основание Крымского ханства.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Образование государства<br>2. Христианство в Средневековом Крыму                            | Акт.      | 4 |   |
| 7.  | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Венеция и Генуя в борьбе за Черное море<br><br>2. Солдайя<br>3. Чембало | Акт.      | 4 |   |
| 8.  | Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ханство при первых Гиреях<br>2. Внешняя политика               | Акт.      | 2 |   |
| 9.  | Тема 11. Крым в конце XVIII столетия<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Внутренняя и внешняя политика<br>2. Социально-экономическое развитие                        | Акт.      | 2 |   |
| 10. | Тема 12. Крым в первой половине XIX века<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крымское ханство и Речь Посполитая<br>2. Отношения с Московским царством                | Интеракт. | 4 |   |

|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
|     | 3. Османский фактор   |      |           |          |
| 11. | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг.<br>Восточный вопрос.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Реформы Шагин Гирея<br>2. Присоединение Крыма к России | Акт. | 2         |          |
| 12. | Тема 14. Крым в начале XX в.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Особенности социально-экономического развития<br>2. Культура                         | Акт. | 2         |          |
| 13. | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Оборона Севастополя<br>2. Итоги войны   | Акт. | 2         |          |
| 14. | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крым в годы Революции<br>2. Деникин, Врангель                    | Акт. | 2         |          |
| 15. | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. НЭП<br>2. Репрессии                               | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>42</b> | <b>8</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия  | Форма проведения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|--|------------------|-----|
|           |  |  | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Кеми-обинская культура<br>2. Позднескифское государство<br>3. Греки и скифский мир | Интеракт.                              | 2                | 2   |



|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
| 2. | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Феодосия<br>2. Нимфей<br>3. Колонии в западном Крыму<br>4. Боспорское царство                     | Акт.      | 2 | 2 |
| 3. | Тема 4. Византийские владения в Крыму.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Херсонес Таврический<br>2. Византия и христианство в Крыму   | Акт.      | 2 |   |
| 4. | Тема 6. Княжество Феодоро<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Свидетельства о пребывании хазар в Крыму<br><br>2. Вопрос о территориальной принадлежности полуострова Хазарскому каганату в источниках и историографии | Интеракт. | 2 |   |
| 5. | Тема 7. Итальянские колонии в Крыму<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Образование государства<br>2. Христианство в Средневековом Крыму  | Акт.      | 4 |   |
| 6. | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Венецианские колонии<br>2. Генуэзские колонии  | Акт.      | 2 |   |
| 7. | Тема 12. Крым в первой половине XIX века<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ханство при первых Гиреях<br>2. Внешняя политика   | Акт.      | 2 |   |
| 8. | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Внутренняя и внешняя политика<br>2. Социально-экономическое развитие  | Акт.      | 2 | 2 |
| 9. | Тема 15. Крым в годы гражданской войны<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крымское ханство и Речь Посполитая<br>2. Отношения с Московским царством<br>3. Османский фактор  | Акт.      | 2 |   |

|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
| 10. | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Особенности социально-экономического развития<br>2. Культура  | Акт. | 2         | 2        |
| 11. | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Оборона Севастополя<br>2. Итоги войны  | Акт. | 2         |          |
| 12. | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крым в годы Революции<br>2. Деникин, Врангель                             | Акт. | 2         |          |
| 13. | Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. НЭП<br>2. Репрессии   | Акт. | 2         |          |
| 14. | Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Партизанское движение<br>2. Основные боевые действия | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>30</b> | <b>8</b> |

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                 | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|---|--|--------------|-----|
|   |   |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 7   |
| 2 | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 5   |
| 3 | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 5   |
| 4 | Тема 4. Византийские владения в Крыму.  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 4            | 6   |
| 5 | Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата                       | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 4            | 6   |
| 6 | Тема 6. Княжество Феодоро   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 7 | Тема 7. Итальянские колонии в Крыму   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 8 | Тема 8. Основание Крымского ханства.  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 9 | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.                        | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу; | 2            | 6   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 10 | Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу;<br>творческое задание | 2 | 6 |
| 11 | Тема 11. Крым в конце XVIII столетия                              | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 3 | 6 |
| 12 | Тема 12. Крым в первой половине XIX века                          | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 13 | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.           | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 14 | Тема 14. Крым в начале XX в.                                      | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 15 | Тема 15. Крым в годы гражданской войны                            | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 16 | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг                               | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 17 | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне                  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 18 | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 19 | Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.         | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу;<br>творческое задание | 2 | 6 |

|    |  |   |           |            |
|----|--|---|-----------|------------|
| 20 | Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу | 2         | 6          |
|    | <b>Итого</b>   |   | <b>45</b> | <b>119</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства                 |
|----------------|---|------------------------------------|
| <b>ОК-6</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь народов Крыма.  | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о прошлом человечества, исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой | творческое задание                 |
| <b>Владеть</b> | навыками поиска информации  | экзамен                            |
| <b>ПК-8</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | состояние основных проблем крымоведения; предмет, объект и методы истории Крыма   | устный опрос                       |
| <b>Уметь</b>   | анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества, пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах в области всеобщей и отечественной истории  | творческое задание                 |
| <b>Владеть</b> | знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке   | экзамен                            |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности  |
|--------------------|---|---|---|---|
| тестовый контроль  | Верные ответы менее 50%   | Верные ответы от 50 до 70%  | Верные ответы от 70 до 85 %   | Верные ответы более 85 %  |
| устный опрос       | Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы               | развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям                | участие в обсуждении темы каждого семинара  | подготовка тематической презентации к одному из семинаров   |
| творческое задание | Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы | умение грамотно и ясно изложить содержательную часть                          | наличие собственной точки зрения на проблематику работы                                 | оригинальность творческих решений в содержании  |
| экзамен            | Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям                             | знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией | умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала | умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Распространенное со средних веков название Крымского полуострова

1. Меотида
2. Новороссия
3. Таврия
4. Черномория

2. В X-XII вв. часть территории Крыма занимало княжество...

1. Азовское
2. Галицко-Волынское
3. Ростово-Суздальское
4. Тмутараканское

3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о событиях в каком городе идет речь.

«И повелел крестить себя. Епископ же... крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тот тотчас же прозрел. Владимир же, увидев свое внезапное исцеление, прославил Бога: «Теперь познал я истинного Бога». Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святой Софии... После крещения привели царицу для совершения брака».

1. Керчь
2. Киев
3. Корсунь
4. Константинополь

4. В XIII в. большая часть Крыма вошла в состав...

1. Византии
2. Золотой Орды
3. Крымского ханства
4. Киевской Руси

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какова этимология топонима "Крым"?
2. Быт и культура киммерийцев.
3. Каково было административно-политическое устройство в Крымском ханстве?
4. Внешняя политика Крымского ханства.

### 7.3.3. Примерные темы для творческого задания

1. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
2. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
3. Греческие города-государства в Крыму.
4. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса.
5. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака
6. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
7. Крым при хане Менгли-Гирее (конец XV-начало XVI в.).
8. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
9. Внешняя политика Крымского ханства. Историография проблемы.
10. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену

1. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
2. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
3. Характеристика современной литературы по истории Крыма.
4. Следы пребывания первобытного человека в Крыму. (100 000 лет - II тысячелетие до н. э.)
5. Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура. (X- VII века до н. э.)
6. Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия
7. Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура. VII-IVвв. до н.э. Позднескифское государство. Неаполь-Скифский.
8. Греческие города-государства в Крыму.
9. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака.
10. Княжество Феодоро.
11. Крымский улус Золотой Орды.
12. Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму. Борьба Венеции с Генуей за преобладание в черном море
13. Территориальные захваты итальянцев в Крыму. «Дело братьев Гуаско».
14. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
15. Крым при хане Менгли-Гирее (конце XV-начало XVI в.).
16. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
17. Внешняя политика Крымского ханства.
18. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.
19. Крым в 50-70-е г.г. XVI в. (внутренняя и внешняя политика).
20. Крым в первой трети XVII в.
21. Военная организация в Крымском ханстве.
22. Крым при Ислам-Гирее II.
23. Голицинские походы в Крым. Азовские походы Петра I в Крым.
24. Крым при Девлете-Гирее II.
25. Походы в Крым Миниха и Ласси.
26. Культура Крымского ханства. Роль сельджукизма в развитии татарского искусства в XIII-XIV веке.
27. Присоединение Крыма к России.
28. Таврическая область.
29. Крым в первой четверти XIX в.
30. Крым во второй четверти XIX в.
31. Крымская война. Военные действия в Крыму. Инкерманское сражение. Основные этапы Севастопольской обороны: А. С. Меньшиков, Д. М. Горчаков.
32. Руководители обороны Севастополя: Э.И.Тотлебен, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин, С.А.Хрулев.



33. Крым во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие.
34. Крым в конце XIX — начале XX века.
35. Первое и Второе краевые правительства в Крыму общее отличие.
36. Врангель в Крыму.
37. Образование Крымской АССР.
38. Социально-экономическое развитие Крыма в 20-е – 30-е годы XX в.
39. Голод в Крыму (1921-1923 гг.)
40. Важнейшие военные операции советского командования в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
41. Партизанское движение в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
42. Подпольная антифашистская борьба в Крыму в 1941-1944 годах. Фашистский оккупационный режим в Крыму.
43. Депортация крымскотатарского народа из Крыма.
44. Общественно-политическая жизнь в Крыму в послевоенные годы (конец 40-х начало 50-х годов.).
45. Экономическое и культурное развитие Крыма в 1954-1960 годах.
46. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической, политической жизни в Крыму (вторая половина 60-х - середина 80-х годов).
47. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) декабрь 1991 года.
48. Конституция Крыма о территориальном устройстве.
49. Крым в составе независимой Украины: 1991-2014.
50. Конституционные основы статуса Верховного Совета и Совета Министров Крыма.
51. Политическая, экономическая и культурная жизнь Республики Крым на современном этапе.
52. «Русская весна» 2014 г. в Крыму. Крым в составе России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания                                 | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.3. Оценка творческого задания

| Критерий оценивания                   | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Постановка цели                       | Цель нуждается в доработке   | Цель сформулирована нечетко  | Цель сформулирована   |
| Оригинальность проблемы               | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Проблема оригинальна  |
| Оригинальность стратегии решения      | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Стратегия оригинальна   |
| Разработанность решения               | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний      | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний      | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения                 | Нуждается в доработке  | Есть альтернативные решения  | Решение оптимально  |
| Эффективность решения                 | Нуждается в доработке  | Эффективность решения ниже возможной   | Решение наиболее эффективное из возможных                             |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи                         |

### 7.4.4. Оценка экзамена

| Критерий оценивания                                   | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «История Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Айналов, Д. В. Памятники Херсонеса / Д. В. Айналов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-507-37947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46397">https://e.lanbook.com/book/46397</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/46397">https://e.lanbook.com/book/46397</a> |
| 2.    | Кулаковский, Ю. А. Прошлое Тавриды / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-507-39709-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50463">https://e.lanbook.com/book/50463</a>  | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/50463">https://e.lanbook.com/book/50463</a> |

### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Бурханов А. Памятники XIII- XV в. в Крыму: Исследование и восстановление исторического наследия тюрко-мусульманского культуры в Крыму / А. Бурханов, 2013. - 56 с.  |  | 5   |
| 2.    | Кёппен, П. И. Крымский Сборник. / П. И. Кёппен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 414 с. — ISBN 978-5-507-12607-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10087">https://e.lanbook.com/book/10087</a>                    | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/10087">https://e.lanbook.com/book/10087</a> |
| 3.    | Караулов, Г. Э. Крымские пещерные города и крипты / Г. Э. Караулов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 77 с. — ISBN 978-5-507-12714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10466">https://e.lanbook.com/book/10466</a> | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/10466">https://e.lanbook.com/book/10466</a> |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 4. | Кулаковский, Ю. А. К истории готской епархии (в Крыму) в VIII веке / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-39710-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50464">https://e.lanbook.com/book/50464</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монограф<br>ии | <a href="https://e.lanbook.com/book/50464">https://e.lanbook.com/book/50464</a> |
| 5. | Харузин А.Н. — Древние могилы Гурзуфа и Гугуша на Южном берегу Крыма   | Монограф<br>ии | <a href="https://e.lanbook.com/book/52654">https://e.lanbook.com/book/52654</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:



Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.Б.23 «История Крыма» для бакалавриата направления подготовки 46.03.01 История, профиль подготовки «Программа широкого профиля».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– расширение знаний студентов по основным событиям крымской истории, закрепление полученных знаний на основе анализа и комментариев источников по местной истории.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

– формирование у студентов определенных умений и навыков работы с разнообразными историческими источниками, специальной научной литературой;

– усвоение студентами знаний по истории Крыма, а также хронологической последовательности исторических событий;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.Б.23 «История Крыма» направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-8 - способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- состояние основных проблем крымоведения; предмет, объект и методы истории Крыма;
- основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь народов Крыма.

***Уметь:***

- анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества, пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах в области всеобщей и отечественной истории

- самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о прошлом человечества, исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой

### Владеть:

- знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке
- навыками поиска информации

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.Б.23 «История Крыма» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

| Семестр      | Общее кол-во часов | кол-во зач. единиц | Контактные часы |     |           |              |           |    | СР  | Контроль (время на контроль) |
|--------------|--------------------|--------------------|-----------------|-----|-----------|--------------|-----------|----|-----|------------------------------|
|              |                    |                    | Всего           | лек | лаб.з ан. | прак т.зан . | сем. зан. | ИЗ |     |                              |
| 7            | 144                | 4                  | 72              | 42  |           |              | 30        |    | 45  | Экз (27 ч.)                  |
| Итого по ОФО | 144                | 4                  | 72              | 42  |           |              | 30        |    | 45  | 27                           |
| 7            | 144                | 4                  | 16              | 8   |           |              | 8         |    | 119 | Экз (9 ч.)                   |
| Итого по ЗФО | 144                | 4                  | 16              | 8   |           |              | 8         |    | 119 | 9                            |

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

| Наименование тем (разделов, модулей)   | Количество часов |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    | Форма текущего контроля |
|--|------------------|--------------|-----|----|-----|----|----|---------------|--------------|-----|----|-----|----|----|-------------------------|
|  | очная форма      |              |     |    |     |    |    | заочная форма |              |     |    |     |    |    |                         |
|  | Всего            | в том, числе |     |    |     |    |    | Всего         | в том, числе |     |    |     |    |    |                         |
|  |                  | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |               | л            | лаб | пр | сем | ИЗ | СР |                         |
| 1  | 2                | 3            | 4   | 5  | 6   | 7  | 8  | 9             | 10           | 11  | 12 | 13  | 14 | 15 | 16                      |
| <b>Тема</b>  |                  |              |     |    |     |    |    |               |              |     |    |     |    |    |                         |
| Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым» | 4                | 2            |     |    |     |    | 2  | 9             | 2            |     |    |     |    | 7  | устный опрос            |

|   |    |   |  |  |   |   |   |   |  |  |   |  |   |                                    |
|---|----|---|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|---|------------------------------------|
| Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.   | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 5 | устный опрос                       |
| Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 9 | 2 |  |  | 2 |  | 5 | устный опрос                       |
| Тема 4. Византийские владения в Крыму.  | 10 | 4 |  |  | 2 | 4 | 8 | 2 |  |  |   |  | 6 | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата                       | 6  | 2 |  |  |   | 4 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 6. Княжество Феодоро   | 4  |   |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 7. Итальянские колонии в Крыму   | 6  |   |  |  | 4 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 8. Основание Крымского ханства.  | 6  | 4 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.                        | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства               | 4  | 2 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| Тема 11. Крым в конце XVIII столетия  | 5  | 2 |  |  |   | 3 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 12. Крым в первой половине XIX века  | 8  | 4 |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.                         | 6  | 2 |  |  | 2 | 2 | 8 |   |  |  | 2 |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 14. Крым в начале XX в.  | 4  | 2 |  |  |   | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 15. Крым в годы гражданской войны  | 4  |   |  |  | 2 | 2 | 6 |   |  |  |   |  | 6 | устный опрос                       |
| Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг   | 6  | 2 |  |  | 2 | 2 | 8 |   |  |  | 2 |  | 6 | устный опрос                       |

|  |                 |    |  |  |    |  |    |                |   |  |  |   |     |                                  |
|--|-----------------|----|--|--|----|--|----|----------------|---|--|--|---|-----|----------------------------------|
| Тема 17. Крым вгоды Великой Отечественной войне                                  | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос; тестовый контроль  |
| Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.                  | 6               | 2  |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос                     |
| Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.                        | 4               |    |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос                     |
| Тема 20. Политическое и культурное развития Республики Крым на современном этапе | 4               |    |  |  | 2  |  | 2  | 6              |   |  |  |   | 6   | устный опрос; творческое задание |
| Всего часов за 7 /7 семестр  | 117             | 42 |  |  | 30 |  | 45 | 135            | 8 |  |  | 8 | 119 |                                  |
| Форма пром. контроля   | Экзамен - 27 ч. |    |  |  |    |  |    | Экзамен - 9 ч. |   |  |  |   |     |                                  |
| <b>Всего часов дисциплине</b>  | 117             | 42 |  |  | 30 |  | 45 | 135            | 8 |  |  | 8 | 119 |                                  |
| часов на контроль  | 27              |    |  |  |    |  |    | 9              |   |  |  |   |     |                                  |

### 5. 1. Тематический план лекций

| № лекц | Тема занятия и вопросы лекции   | Форма проведения (актив., интерак.) | Количество часов |     |
|--------|---|-------------------------------------|------------------|-----|
|        |   |                                     | ОФО              | ЗФО |
| 1.     | Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Этимология топонима Крым<br>2. Основные историографические направления | Акт.                                | 2                | 2   |
| 2.     | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Киммерийцы<br>2. Скифы<br>3. Сарматы                                    | Акт.                                | 4                | 2   |

|     |  |           |   |   |
|-----|--|-----------|---|---|
| 3.  | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Пантикапей<br>2. Херсонес Таврический            | Акт.      | 4 | 2 |
| 4.  | Тема 4. Византийские владения в Крыму.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Херсонес Таврический<br>2. Византия и христианство в Крыму                                | Акт.      | 4 | 2 |
| 5.  | Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Хазары и Крым<br>2. Свидетельства пребывания хазар в Крыму             | Акт.      | 2 |   |
| 6.  | Тема 8. Основание Крымского ханства.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Образование государства<br>2. Христианство в Средневековом Крыму                            | Акт.      | 4 |   |
| 7.  | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Венеция и Генуя в борьбе за Черное море<br><br>2. Солдайя<br>3. Чембало | Акт.      | 4 |   |
| 8.  | Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ханство при первых Гиреях<br>2. Внешняя политика               | Акт.      | 2 |   |
| 9.  | Тема 11. Крым в конце XVIII столетия<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Внутренняя и внешняя политика<br>2. Социально-экономическое развитие                        | Акт.      | 2 |   |
| 10. | Тема 12. Крым в первой половине XIX века<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крымское ханство и Речь Посполитая<br>2. Отношения с Московским царством                | Интеракт. | 4 |   |



|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
|     | 3. Османский фактор   |      |           |          |
| 11. | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг.<br>Восточный вопрос.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Реформы Шагин Гирея<br>2. Присоединение Крыма к России | Акт. | 2         |          |
| 12. | Тема 14. Крым в начале XX в.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Особенности социально-экономического развития<br>2. Культура                         | Акт. | 2         |          |
| 13. | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Оборона Севастополя<br>2. Итоги войны   | Акт. | 2         |          |
| 14. | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крым в годы Революции<br>2. Деникин, Врангель                    | Акт. | 2         |          |
| 15. | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. НЭП<br>2. Репрессии                               | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>42</b> | <b>8</b> |

## 5. 2. Темы практических занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 5. 3. Темы семинарских занятий

| № занятия | Наименование семинарского занятия  | Форма проведения<br>(актив., интерак.) | Количество часов |     |
|-----------|--|--|------------------|-----|
|           |  |  | ОФО              | ЗФО |
| 1.        | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Кеми-обинская культура<br>2. Позднескифское государство<br>3. Греки и скифский мир | Интеракт.                              | 2                | 2   |

|    |   |           |   |   |
|----|---|-----------|---|---|
| 2. | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Феодосия<br>2. Нимфей<br>3. Колонии в западном Крыму<br>4. Боспорское царство                     | Акт.      | 2 | 2 |
| 3. | Тема 4. Византийские владения в Крыму.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Херсонес Таврический<br>2. Византия и христианство в Крыму   | Акт.      | 2 |   |
| 4. | Тема 6. Княжество Феодоро<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Свидетельства о пребывании хазар в Крыму<br><br>2. Вопрос о территориальной принадлежности полуострова Хазарскому каганату в источниках и историографии | Интеракт. | 2 |   |
| 5. | Тема 7. Итальянские колонии в Крыму<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Образование государства<br>2. Христианство в Средневековом Крыму  | Акт.      | 4 |   |
| 6. | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Венецианские колонии<br>2. Генуэзские колонии  | Акт.      | 2 |   |
| 7. | Тема 12. Крым в первой половине XIX века<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Ханство при первых Гиреях<br>2. Внешняя политика   | Акт.      | 2 |   |
| 8. | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Внутренняя и внешняя политика<br>2. Социально-экономическое развитие  | Акт.      | 2 | 2 |
| 9. | Тема 15. Крым в годы гражданской войны<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крымское ханство и Речь Посполитая<br>2. Отношения с Московским царством<br>3. Османский фактор  | Акт.      | 2 |   |

|     |   |      |           |          |
|-----|---|------|-----------|----------|
| 10. | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Особенности социально-экономического развития<br>2. Культура  | Акт. | 2         | 2        |
| 11. | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Оборона Севастополя<br>2. Итоги войны  | Акт. | 2         |          |
| 12. | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Крым в годы Революции<br>2. Деникин, Врангель                             | Акт. | 2         |          |
| 13. | Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.<br><i>Основные вопросы:</i><br>1. НЭП<br>2. Репрессии   | Акт. | 2         |          |
| 14. | Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе<br><br><i>Основные вопросы:</i><br>1. Партизанское движение<br>2. Основные боевые действия | Акт. | 2         |          |
|     | <b>Итого</b>  |      | <b>30</b> | <b>8</b> |

#### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

#### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

#### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

| № | Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу                 | Форма СР   | Кол-во часов |     |
|---|---|--|--------------|-----|
|   |   |  | ОФО          | ЗФО |
| 1 | Тема 1. Общий обзор историографии истории Крыма. Происхождение названия «Крым»  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 7   |
| 2 | Тема 2. Древние народы и государственные образования на Крымском полуострове.   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 5   |
| 3 | Тема 3. Греческие города - государства в Крыму. Крым в составе Римской империи. | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 5   |
| 4 | Тема 4. Византийские владения в Крыму.  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 4            | 6   |
| 5 | Тема 5. Крымский полуостров в составе Хазарского каганата                       | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 4            | 6   |
| 6 | Тема 6. Княжество Феодоро   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 7 | Тема 7. Итальянские колонии в Крыму   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 8 | Тема 8. Основание Крымского ханства.  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу  | 2            | 6   |
| 9 | Тема 9. Крымское ханство во второй половине XV – XVI вв.                        | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу; | 2            | 6   |

|    |   |  |   |   |
|----|---|--|---|---|
| 10 | Тема 10. Внешняя политика и военная организация Крымского ханства | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу;<br>творческое задание | 2 | 6 |
| 11 | Тема 11. Крым в конце XVIII столетия                              | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 3 | 6 |
| 12 | Тема 12. Крым в первой половине XIX века                          | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 13 | Тема 13. Крымская война 1853-1856 гг. Восточный вопрос.           | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 14 | Тема 14. Крым в начале XX в.                                      | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 15 | Тема 15. Крым в годы гражданской войны                            | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 16 | Тема 16. Крымская АССР 1921-1945 гг                               | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 17 | Тема 17. Крым в годы Великой Отечественной войне                  | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 18 | Тема 18. Социально-экономическое развитие Крыма в 1946-1991 гг.   | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу                        | 2 | 6 |
| 19 | Тема 19. Крым в составе независимой Украины 1991-2014 гг.         | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу;<br>творческое задание | 2 | 6 |

|    |  |   |           |            |
|----|--|---|-----------|------------|
| 20 | Тема 20. Политическое и культурное развитие Республики Крым на современном этапе | подготовка к тестовому контролю;<br>подготовка к устному опросу | 2         | 6          |
|    | <b>Итого</b>   |   | <b>45</b> | <b>119</b> |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Дескрипторы    | Компетенции   | Оценочные средства                 |
|----------------|---|------------------------------------|
| <b>ОК-6</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | основные особенности и специфику социально-экономического строя, систему государственного устройства и духовную жизнь народов Крыма.  | устный опрос;<br>тестовый контроль |
| <b>Уметь</b>   | самостоятельно делать правильные прогнозы в сфере общественно-политической жизни Крыма и других стран на основе исторических знаний о прошлом человечества, исследовать исторические документы с помощью разных научных методов, опираясь на принципы историзма, объективности, мировоззренческого плюрализма, связи теории с практикой | творческое задание                 |
| <b>Владеть</b> | навыками поиска информации  | экзамен                            |
| <b>ПК-8</b>    |   |                                    |
| <b>Знать</b>   | состояние основных проблем крымоведения; предмет, объект и методы истории Крыма   | устный опрос                       |
| <b>Уметь</b>   | анализировать влияние древних народов на последующее развитие общества, пользоваться фактическим материалом и разбираться в теоретических проблемах в области всеобщей и отечественной истории  | творческое задание                 |
| <b>Владеть</b> | знаниями об основной литературе по курсу, последними исследованиями в науке   | экзамен                            |

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
|  | Уровни сформированности компетенции |
|--|-------------------------------------|

| Оценочные средства | Компетентность несформирована   | Базовый уровень компетентности  | Достаточный уровень компетентности  | Высокий уровень компетентности  |
|--------------------|---|---|---|---|
| тестовый контроль  | Верные ответы менее 50%   | Верные ответы от 50 до 70%  | Верные ответы от 70 до 85 %   | Верные ответы более 85 %  |
| устный опрос       | Отсутствие материалов, и неспособность ответить на поставленные вопросы               | развернутый ответ на один из вопросов к 3 семинарским занятиям                | участие в обсуждении темы каждого семинара  | подготовка тематической презентации к одному из семинаров   |
| творческое задание | Неумение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения оформление работы | умение грамотно и ясно изложить содержательную часть                          | наличие собственной точки зрения на проблематику работы                                 | оригинальность творческих решений в содержании  |
| экзамен            | Отсутствие знаний по основным фактам, датам и персоналиям                             | знание основных фактов, дат и персоналий; владение исторической терминологией | умение сформулировать собственную точку зрения по вопросу; логичное изложение материала | умение рассматривать события и явления в историческом контексте, прослеживать причинно-следственные |

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Примерные вопросы для тестового контроля**

1. Распространенное со средних веков название Крымского полуострова

1. Меотида
2. Новороссия
3. Таврия
4. Черномория

2. В X-XII вв. часть территории Крыма занимало княжество...

1. Азовское
2. Галицко-Волынское
3. Ростово-Суздальское
4. Тмутараканское

3. Прочитайте отрывок из «Повести временных лет» и укажите, о событиях в каком городе идет речь.

«И повелел крестить себя. Епископ же... крестил Владимира. И когда возложил руку на него, тот тотчас же прозрел. Владимир же, увидев свое внезапное исцеление, прославил Бога: «Теперь познал я истинного Бога». Многие из дружинников, увидев это, крестились. Крестился же он в церкви святой Софии... После крещения привели царицу для совершения брака».

1. Керчь
2. Киев
3. Корсунь
4. Константинополь

4. В XIII в. большая часть Крыма вошла в состав...

1. Византии
2. Золотой Орды
3. Крымского ханства
4. Киевской Руси

### 7.3.2. Примерные вопросы для устного опроса

1. Какова этимология топонима "Крым"?
2. Быт и культура киммерийцев.
3. Каково было административно-политическое устройство в Крымском ханстве?
4. Внешняя политика Крымского ханства.

### 7.3.3. Примерные темы для творческого задания

1. Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
2. История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
3. Греческие города-государства в Крыму.
4. Общественно-политическая жизнь и государственное устройство Херсонеса.
5. Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака
6. Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
7. Крым при хане Менгли-Гирее (конец XV-начало XVI в.).
8. Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
9. Внешняя политика Крымского ханства. Историография проблемы.
10. Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.

### 7.3.4. Вопросы к экзамену



- 1.Этимология топонима «Крым» (В.Д.Смирнов, Ф.А.Хартахай, А.Я.Гаркави)
- 2.История изучения Крыма в к. XVIII – нач. XX века.
- 3.Характеристика современной литературы по истории Крыма.
- 4.Следы пребывания первобытного человека в Крыму. (100 000 лет - II тысячелетие до н. э.)
- 5.Киммерийцы. Проблема происхождения, территория, быт и культура. (X- VII века до н. э.)
- 6.Тавры и Кеми-обинская культура: сходство и различия
- 7.Скифы. Происхождение, территория, общественный строй и культура. VII-IVвв. до н.э. Позднескифское государство. Неаполь-Скифский.
- 8.Греческие города-государства в Крыму.
- 9.Боспорское царство. Государственное устройство и социально-экономическая жизнь. Восстание Савмака.
- 10.Княжество Феодоро.
- 11.Крымский улус Золотой Орды.
- 12.Образование венецианских и генуэзских поселений в Крыму. Борьба Венеции с Генуей за преобладание в черном море
- 13.Территориальные захваты итальянцев в Крыму. «Дело братьев Гуаско».
- 14.Образование Крымского Ханства. Хан Хаджи-Гирей.
- 15.Крым при хане Менгли-Гирее (конце XV-начало XVI в.).
- 16.Административно-политическое устройство в Крымском ханстве.
- 17.Внешняя политика Крымского ханства.
- 18.Социально-экономическое развитие Крымского ханства. Джемаат. Бейлики.
- 19.Крым в 50-70-е г.г. XVI в. (внутренняя и внешняя политика).
- 20.Крым в первой трети XVII в.
- 21.Военная организация в Крымском ханстве.
- 22.Крым при Ислам-Гирее II.
- 23.Голицинские походы в Крым. Азовские походы Петра I в Крым.
- 24.Крым при Девлете-Гирее II.
- 25.Походы в Крым Миниха и Ласси.
- 26.Культура Крымского ханства. Роль сельджукизма в развитии татарского искусства в XIII-XIV веке.
- 27.Присоединение Крыма к России.
- 28.Таврическая область.
- 29.Крым в первой четверти XIX в.
- 30.Крым во второй четверти XIX в.
- 31.Крымская война. Военные действия в Крыму. Инкерманское сражение. Основные этапы Севастопольской обороны: А. С. Меньшиков, Д. М. Горчаков.
- 32.Руководители обороны Севастополя: Э.И.Тотлебен, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, В.И. Истомин, С.А.Хрулев.

33. Крым во второй половине XIX в. Экономическое и социальное развитие.
34. Крым в конце XIX — начале XX века.
35. Первое и Второе краевые правительства в Крыму общее отличие.
36. Врангель в Крыму.
37. Образование Крымской АССР.
38. Социально-экономическое развитие Крыма в 20-е – 30-е годы XX в.
39. Голод в Крыму (1921-1923 гг.)
40. Важнейшие военные операции советского командования в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
41. Партизанское движение в Крыму в годы Великой Отечественной войны.
42. Подпольная антифашистская борьба в Крыму в 1941-1944 годах. Фашистский оккупационный режим в Крыму.
43. Депортация крымскотатарского народа из Крыма.
44. Общественно-политическая жизнь в Крыму в послевоенные годы (конец 40-х начало 50-х годов.).
45. Экономическое и культурное развитие Крыма в 1954-1960 годах.
46. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической, политической жизни в Крыму (вторая половина 60-х - середина 80-х годов).
47. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ) декабрь 1991 года.
48. Конституция Крыма о территориальном устройстве.
49. Крым в составе независимой Украины: 1991-2014.
50. Конституционные основы статуса Верховного Совета и Совета Министров Крыма.
51. Политическая, экономическая и культурная жизнь Республики Крым на современном этапе.
52. «Русская весна» 2014 г. в Крыму. Крым в составе России.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание тестового контроля**

| Критерий оценивания  | Уровни формирования компетенций |                               |                               |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|                      | Базовый                         | Достаточный                   | Высокий                       |
| Правильность ответов | не менее 60% тестовых заданий   | не менее 73% тестовых заданий | не менее 86% тестовых заданий |

##### **7.4.2. Оценивание устного опроса**

| Критерий | Уровни формирования компетенций |
|----------|---------------------------------|
|----------|---------------------------------|

| оценивания                                 | Базовый  | Достаточный  | Высокий                                       |
|--|--|--|---|
| Полнота и правильность ответа              | Ответ полный, но есть замечания, не более 3  | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2                          | Ответ полный, последовательный, логичный      |
| Степень осознанности, понимания изученного | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий              | Материал усвоен и излагается осознанно        |
| Языковое оформление ответа                 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи |

### 7.4.3. Оценка творческого задания

| Критерий оценивания                   | Уровни формирования компетенций  |  |   |
|---------------------------------------|--|--|---|
|                                       | Базовый  | Достаточный  | Высокий   |
| Постановка цели                       | Цель нуждается в доработке   | Цель сформулирована нечетко  | Цель сформулирована   |
| Оригинальность проблемы               | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Проблема оригинальна  |
| Оригинальность стратегии решения      | Нуждается в доработке  | Есть элементы оригинальности   | Стратегия оригинальна   |
| Разработанность решения               | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 3 замечаний      | Есть представление решения проблемы, алгоритм действий имеет не более 2 замечаний      | Есть четкое представление решения проблемы, понятен алгоритм действий |
| Оптимальность решения                 | Нуждается в доработке  | Есть альтернативные решения  | Решение оптимально  |
| Эффективность решения                 | Нуждается в доработке  | Эффективность решения ниже возможной   | Решение наиболее эффективное из возможных                             |
| Демонстрация коммуникативной культуры | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4 | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2 | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи                         |

### 7.4.4. Оценка экзамена

| Критерий оценивания                                   | Уровни формирования компетенций             |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Базовый                                     | Достаточный   | Высокий                                  |
| Полнота ответа, последовательность и логика изложения | Ответ полный, но есть замечания, не более 3 | Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2 | Ответ полный, последовательный, логичный |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2 | Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины |
| Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры        | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий              | Ответ аргументирован, примеры приведены                  |
| Осознанность излагаемого материала   | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий               | Материал усвоен и излагается осознанно                   |
| Соответствие нормам культуры речи  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4  | Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2  | Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи            |
| Качество ответов на вопросы  | Есть замечания к ответам, не более 3  | В целом, ответы раскрывают суть вопроса   | На все вопросы получены исчерпывающие ответы             |

### **7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

По учебной дисциплине «История Крыма» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает экзамен. В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Обучающийся, выполнивший не менее 60 % учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД, допускается к экзамену. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся, получивший не менее 3 баллов на экзамене, считается аттестованным.

#### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

| Уровни формирования компетенции | Оценка по четырехбалльной шкале |
|---------------------------------|---------------------------------|
|                                 | для экзамена                    |
| Высокий                         | отлично                         |
| Достаточный                     | хорошо                          |
| Базовый                         | удовлетворительно               |
| Компетенция не сформирована     | неудовлетворительно             |

### **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература.**

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Айналов, Д. В. Памятники Херсонеса / Д. В. Айналов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 152 с. — ISBN 978-5-507-37947-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/46397">https://e.lanbook.com/book/46397</a> (дата обращения: 22.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/46397">https://e.lanbook.com/book/46397</a> |
| 2.    | Кулаковский, Ю. А. Прошлое Тавриды / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-507-39709-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50463">https://e.lanbook.com/book/50463</a>  | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/50463">https://e.lanbook.com/book/50463</a> |

#### Дополнительная литература.

| № п/п | Библиографическое описание  | Тип<br>(учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.) | Кол-во в библ.  |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Бурханов А. Памятники XIII- XV в. в Крыму: Исследование и восстановление исторического наследия тюрко-мусульманского культуры в Крыму / А. Бурханов, 2013. - 56 с.  |  | 5   |
| 2.    | Кёппен, П. И. Крымский Сборник. / П. И. Кёппен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 414 с. — ISBN 978-5-507-12607-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10087">https://e.lanbook.com/book/10087</a>                    | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/10087">https://e.lanbook.com/book/10087</a> |
| 3.    | Караулов, Г. Э. Крымские пещерные города и крипты / Г. Э. Караулов. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 77 с. — ISBN 978-5-507-12714-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/10466">https://e.lanbook.com/book/10466</a> | Монограф<br>ии   | <a href="https://e.lanbook.com/book/10466">https://e.lanbook.com/book/10466</a> |

|    |  |                |   |
|----|--|----------------|---|
| 4. | Кулаковский, Ю. А. К истории готской епархии (в Крыму) в VIII веке / Ю. А. Кулаковский. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 30 с. — ISBN 978-5-507-39710-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/50464">https://e.lanbook.com/book/50464</a> (дата обращения: 24.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | Монограф<br>ии | <a href="https://e.lanbook.com/book/50464">https://e.lanbook.com/book/50464</a> |
| 5. | Харузин А.Н. — Древние могилы Гурзуфа и Гугуша на Южном берегу Крыма   | Монограф<br>ии | <a href="https://e.lanbook.com/book/52654">https://e.lanbook.com/book/52654</a> |

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к тестовому контролю; подготовка к устному опросу; творческое задание ; подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к экзамену.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;

- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;

2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;

4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Творческое задание**

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы бакалавров, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.



В качестве главных признаков творческих домашних работ бакалавров выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Выделяют следующие виды домашних творческих заданий:

#### **I. Задания когнитивного типа**

1. Научная проблема – решить реальную проблему, которая существует в науке.
2. Структура – нахождение, определение принципов построения различных структур.
3. Опыт – проведение опыта, эксперимента.
4. Общее в разном – вычленение общего и отличного в разных системах.
5. Разно-научное познание – одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта.

#### **II. Задания креативного типа**

1. Составление – составить словарь, кроссворд, игру, викторину и т.д.
2. Изготовление – изготовить поделку, модель, макет, газету, журнал, видеофильм.
3. Учебное пособие – разработать свои учебные пособия.

#### **III. Задания организационно-деятельностного типа**

1. План – разработать план домашней или творческой работы, составить индивидуальную программу занятий по дисциплине.
2. Выступление – составить показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, занятие.
3. Рефлексия – осознать свою деятельность (речь, письмо, чтение, вычисления, размышления) на протяжении определенного отрезка времени.  
Вывести правила и закономерности этой деятельности.
4. Оценка – написать рецензию на текст, фильм, работу другого студента, подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной теме за определенный период.

Примерный список тем домашнего творческого задания представлен в программе дисциплины. Бакалавру целесообразно выделить в рамках выбранной темы проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к результатам представления полученных результатов.

Требования к написанию и оформлению творческого домашнего задания:

Работа выполняется на компьютере (гарнитура Times New Roman, шрифт 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, без учета приложений, не более 10 страниц.

Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что бакалавр не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Оформление творческого задания

1. Титульный лист.
2. Форма задания.
3. Пояснительная записка.
4. Содержательная часть творческого домашнего задания.
5. Выводы.
6. Список использованной литературы.

### **Подготовка к тестовому контролю**

Основное достоинство тестовой формы контроля – это простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы.

Подготовка к тестированию

1. Уточните объем материала (отдельная тема, ряд тем, раздел курса, объем всего курса), по которому проводится тестирование.
2. Прочтите материалы лекций, учебных пособий.
3. Обратите внимание на характер заданий, предлагаемых на практических занятиях.
4. Составьте логическую картину материала, выносимого на тестирование (для продуктивной работы по подготовке к тестированию необходимо представлять весь подготовленный материал как систему, понимать закономерности, взаимосвязи в рамках этой системы).

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к экзамену**

Экзамен является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения экзамена студент получает баллы, отражающие уровень его знаний.

Правила подготовки к экзаменам:

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам.
- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.
- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательны аргументированные точки зрения.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

-Для проведения лекционных занятий необходима специализированная аудитория, оснащенная интерактивной доской, в которой на стендах размещены необходимые наглядные пособия.