



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра начального образования

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

Э.А.-Г. Юнусова

« 11 » 06 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Э.Р. Анафиева

« 11 » 06 20 21 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе»

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Начальное образование»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы

  
подпись

А.Р.Бекирова, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры начального образования

от 09.06 2021 г., протокол № 16

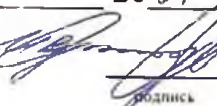
Заведующий кафедрой

  
подпись Э.Р. Анафиева

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11.06 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК

  
подпись И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» .**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

- обеспечение усвоения студентами основных направлений методики
- понимания структуры и функционирования экологических систем, об их изменениях под влиянием деятельности человека;
- использование полученных знаний в целях обучения и воспитания младших школьников на уроках природоведения;
- сообщение элементарных сведений о добытых наукой фактах и закономерностях,
- вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- определять принципы отбора материала и содержания учебного предмета;
- правильно выбирать эффективные методы, приемы сообщения учащимся содержание курса, в систематизации материала, необходимого для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста, для правильного его преподнесения;
- выявление оптимальных условий развития младших школьников в процессе изучения природоведения;
- содействовать нравственному, экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию студентов;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- сформировать у студентов умение самостоятельно разрабатывать классное (внеклассное, внеурочное) занятие по естествознанию с уместным сопутствующим отбором материала, созданием наглядных пособий и т.п. в русле обозначенного направления;

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний
- естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования;
- особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.

**Уметь:**

- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых

**Владеть:**

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

- □ навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.08.08 «Методика преподавания природоведения в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Предметно-содержательный" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	практ. зан.	сем. зан.	ИЗ		
5	108	3	64	22		42			44	За
6	72	2	40	12		28			32	ЗаО
Итого по ОФО	180	5	104	34		70			76	
7	108	3	12	4		8			92	За К (4 ч.)
8	72	2	26	4		22			42	ЗаО К (4 ч.)
Итого по ЗФО	180	5	38	8		30			134	8

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР	л		лаб	пр	сем	ИЗ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
<b>Тема</b>																
Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению»	15	4		6			5	16	2		2				12	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе	16	4		4			8	19	2		2				15	устный опрос

Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»	15	2		8			5	19					4			15	ответы на вопросы для самоконтроля
Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения»	26	6		10			10	10								10	устный опрос
Тема 5. «Природоведческие понятия и представления»	22	4		8			10	20								20	презентация
Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром	14	2		6			6	20								20	ответы на вопросы для самоконтроля
Всего часов за 5 /7 семестр	108	22		42			44	104	4				8			92	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.										
Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения»	22	2		10			10	16	2				4			10	устный опрос
Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения»	18	2		6			10	18	2				6			10	устный опрос
Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению»	10	4		6				16					6			10	устный опрос
Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов	22	4		6			12	18					6			12	устный опрос
Всего часов за 6 /8 семестр	72	12		28			32	68	4				22			42	

Форма промеж. контроля	Зачёт с оценкой						Зачёт с оценкой - 4 ч.						
Всего часов дисциплине	180	34		70		76	172	8		30		134	
часов на контроль							8						

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению» <i>Основные вопросы:</i> Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир». Методологическая основа предмета. Межпредметные связи. Дидактические единицы государственного стандарта. Педагогический эксперимент в методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	Акт.	4	2
2.	Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Естествознание в школе после реформы 1864 г. Естествознание в советский период. Альтернативное обучение естествознанию в современный период	Акт.	4	2
3.	Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов» <i>Основные вопросы:</i> Принцип интеграции.	Акт.	2	

	<p>Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения</p> <p>Особенности реализации общепедагогических принципов.</p> <p>«Природоведение»: специфика принципов преподавания</p>			
4.	<p>Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p> <p>Санитарно-гигиеническое воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>	Акт.	6	
5.	<p>Тема 5. «Природоведческие понятия и представления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика различных видов природоведческих понятий</p> <p>Межпредметные связи природоведческих понятий</p> <p>Формирование и развитие природоведческих понятий</p> <p>Природоведческие представления</p> <p>Социальные понятия.</p>	Акт.	4	
6.	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p> <p>Экологизация школьного курса "Окружающий мир".</p> <p>Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p>Экологическое краеведение.</p>	Акт.	2	



	Программа непрерывного экологического образования школьников Т.В. Шпотовой "Гармония природы»			
7.	Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения <i>Основные вопросы:</i> Целостный подход к проблеме метода Словесные методы (беседа, рассказ) Наглядные методы Практические методы Создание педагогических ситуаций, ориентированных на активную мыслительную деятельность учащихся.	Акт.	2	2
8.	Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения <i>Основные вопросы:</i> Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир». Экскурсии по изучению природы. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».	Акт.	2	2
9.	Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению <i>Основные вопросы:</i> Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».  Кабинет естествознания. Технические средства обучения  Наглядные средства обучения Экскурсионное снаряжение	Акт.	4	
10.	Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения естествознанию в начальной школе.	Акт.	4	

Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова «Ознакомление с окружающим миром» для 1-4 класса. Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.			
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>8</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению» <i>Основные вопросы:</i> Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир». Методологическая основа предмета. Межпредметные связи. Дидактические единицы государственного стандарта.	Интеракт.	6	2
2.	Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе <i>Основные вопросы:</i> Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Естествознание в школе после реформы 1864 г. Естествознание в советский период.	Интеракт.	4	2
3.	Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классов»	Акт.	8	4
4.	Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения» <i>Основные вопросы:</i> Принцип интеграции.	Акт.	10	

	<p>Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения</p> <p>Особенности реализации общепедагогических принципов.</p> <p>«Природоведение»: специфика принципов преподавания</p>			
5.	<p>Тема 5. «Природоведческие понятия и представления</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Характеристика различных видов природоведческих понятий</p> <p>Межпредметные связи природоведческих понятий</p> <p>Формирование и развитие природоведческих понятий</p> <p>Природоведческие представления</p>	Акт.	8	
6.	<p>Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Проблема экологической культуры и экологического сознания.</p> <p>Экологизация школьного курса "Окружающий мир".</p> <p>Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.</p> <p>Экологическое краеведение.</p>	Акт.	6	
7.	<p>Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Целостный подход к проблеме метода</p> <p>Словесные методы (беседа, рассказ)</p> <p>Наглядные методы</p> <p>Практические методы</p>	Акт.	10	4
8.	<p>Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир».</p>	Акт.	6	6

	Экскурсии по изучению природы. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».			
9.	Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению <i>Основные вопросы:</i> Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».  Кабинет естествознания. Технические средства обучения  Наглядные средства обучения Экскурсионное снаряжение	Акт.	6	6
10.	Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов <i>Основные вопросы:</i> Особенности обучения естествознанию в начальной школе. Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова “Ознакомление с окружающим миром” для 1-4 класса. Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову. Формы, методы и средства ознакомления учащихся с окружающим миром.	Акт.	6	6
	<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>30</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Введение. Предмет, цель и задачи «Методики обучения природоведению» Основные вопросы: Предмет методики преподавания курса «Окружающий мир». Методологическая основа предмета. Межпредметные связи.	подготовка к устному опросу; подготовка презентации	5	12
2	Тема 2. Вопросы истории изучения природоведения в начальной школе Основные вопросы: Становление методики преподавания в русской школе. Введение естествознания в русскую школу. Естествознание в школе после реформы 1864 г.	подготовка к устному опросу	8	15
3	Тема 3. Принципы и подходы к построению курса «Природоведение. Задачи учебно-воспитательной работы и содержание курса «Окружающий мир» начальных классах» Основные вопросы: Принцип интеграции. Экологический, географический и исторический подходы к построению курса природоведения Особенности реализации общепедагогических принципов.	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	5	15
4	Тема 4. Содержание дисциплины «Природоведения» Основные вопросы: Воспитание школьников на уроках "Окружающий мир".	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы; подготовка	10	10

	Духовно-нравственное воспитание Патриотическое воспитание	презентации		
5	Тема 5. «Природоведческие понятия и представления Основные вопросы: Характеристика различных видов природоведческих понятий Межпредметные связи природоведческих понятий Формирование и развитие природоведческих понятий	подготовка к устному опросу; выполнение контрольной работы	10	20
6	Тема 6. Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром Основные вопросы: Проблема экологической культуры и экологического сознания. Экологизация школьного курса "Окружающий мир". Методические основы экологического образования детей младшего школьного возраста.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации	6	20
7	Тема 7 «Методы образования в области «Окружающего мира и природоведения Основные вопросы: Целостный подход к проблеме метода Словесные методы (беседа, рассказ) Наглядные методы	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка к устному опросу	10	10
8	Тема 8 «Формы организации изучения окружающего мира и природоведения Основные вопросы: Урок - основная форма организации учебной работы по курсу «Окружающий мир». Экскурсии по изучению природы. Природоведческая и экологическая тропа. Внеурочная, внеклассная и внешкольная работа по курсу «Окружающий мир».	подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля	10	10
9	Тема 9. «Материальные средства обучения природоведению Основные вопросы:	подготовка к устному опросу		10

	Роль материальной базы в учебно-воспитательном процессе по курсу «Окружающий мир».			
	Кабинет естествознания. Технические средства обучения			
	Наглядные средства обучения			
10	Тема 10. Методические основы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов Основные вопросы: Особенности обучения естествознанию в начальной школе. Образовательные и воспитательные задачи курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакова «Ознакомление с окружающим миром» для 1-4 класса. Содержание курса по программе О.Н. Сороцкой и А.А. Плешакову.	подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации	12	12
	<b>Итого</b>		<b>76</b>	<b>134</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-8</b>		
<b>Знать</b>	роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса	ответы на вопросы для самоконтроля
<b>Уметь</b>	использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей	презентация

<b>Владеть</b>	методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	зачет
<b>ПК-1</b>		
<b>Знать</b>	концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в области начального образования; особенности проектирования образовательного процесса в области начального образования; формы, методы и средства обучения в области начального образования; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора.	устный опрос
<b>Уметь</b>	проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя начальных классов; моделировать дидактические цели и задачи обучения и реализовать их в образовательном процессе; проектировать, конструировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу по предмету, учебную экскурсию и др.); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых	устный опрос
<b>Владеть</b>	<input type="checkbox"/> навыками проектирования и конструирования образовательного процесса в области начального образования; методами обучения и современными образовательными технологиями	зачёт с оценкой

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
устный опрос	При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены несущественные неточности	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный
ответы на вопросы для самоконтроля	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твердое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твердое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания

презентация	неправильный ответ на теоретические вопросы, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса; практическая часть или не сделана или выполнена менее 30%	твёрдое знание и понимание сущности теоретических вопросов с допущением несущественных ошибок; выполнена правильно 50% практических заданий	твёрдое и достаточно полное знание теоретических вопросов; практические задания выполнены с незначительными ошибками	глубокое исчерпывающее знание теоретических вопросов; верно решены практические задания
зачет	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний
зачёт с оценкой	Не раскрыт полностью ни один теоретический вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теоретические вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено с незначительными замечаниями	Теоретические вопросы раскрыты, практическое задание выполнено полностью, без замечаний

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1.1. Примерные вопросы для устного опроса (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
- 2.Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
- 3.В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
- 4.Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
- 5.Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
- 6.Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
- 7.Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
- 8.Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
- 9.Формирование природоведческих умений. Этапы формирование умений.
- 10.Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.

#### **7.3.1.2. Примерные вопросы для устного опроса (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

- 1.Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
- 2.Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.

3. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
4. Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
5. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
6. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
7. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
8. Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
9. Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
10. Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.

### **7.3.2. Примерные вопросы для самоконтроля (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

1. Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
2. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
3. Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
4. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
5. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
6. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.

- 7.Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
- 8.Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
- 9.Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
- 10.Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.

### **7.3.3. Примерные темы для составления презентации (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
- 2.Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
- 3.В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
- 4.Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
- 5.Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
- 6.Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
- 7.Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
- 8.Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
- 9.Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
- 10.Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.

### **7.3.4. Вопросы к зачету (5 семестр ОФО /7 семестр ЗФО)**

- 1.Формирование нравственных и экологических отношений в курсе изучения природоведению.
- 2.Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
- 3.Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
- 4.В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
- 5.Практические методы обучения Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3 -х классов.
- 6.Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
- 7.Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
- 8.Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
- 9.Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
- 10.Формирование природоведческих умений. Этапы формирование умений.
- 11.Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
- 12.Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.
- 13.Методы обучения. Проблемно-поисковые методы на уроках природоведения.
- 14.Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
- 15.Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 4-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
- 16.Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.

17. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3 го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.

18. Методы и приемы формирования природоведческих умений.

19. Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.

20. Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.

21. Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.

22. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.

23. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.

24. Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.

25. Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.

26. Проанализировать содержание действующих программ и учебников для 3 - го класса по природоведению.

27. Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.

28. Материальные средства обучения природоведению. Учебно-опытный участок. Географическая площадка.

29. Формирование у младших школьников умения наблюдать за объектами природы (этапы, условия, уровни сформированности) в процессе обучения природоведения.

30. Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения природоведению в начальных классах. Их общая характеристика. Взаимосвязь между организационными формами в системе изучения природоведения.

31. Формы внеурочной работы по природоведению. Систематические наблюдения в природе.

### **7.3.5. Вопросы к зачёту с оценкой (6 семестр ОФО /8 семестр ЗФО)**

1. Формирование нравственных и экологических отношений в курсе изучения природоведению.

2. Наглядные методы обучения природоведению. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся
3. Средства наглядности, их классификация. Значение средств наглядности в процессе обучения природоведению. Методика организации и проведения опытов.
4. В.Ф.Зуев. Значение педагогической деятельности В.Ф.Зуева в становлении методики естествознания. Особенности преподавания курса естественной истории в первой половине XIX века.
5. Практические методы обучения. Содержание практических работ в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения практических работ с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
6. Сущность и классификация организационных форм обучения. Экскурсии. Виды экскурсий.
7. Учебник по природоведению для 4-го класса, его структура и содержание. Методика работы с учебником на разных этапах урока.
8. Содержание экологического воспитания. Система его осуществления на уроках природоведения.
9. Содержание опытов в 3-м классе. Их значение для овладения содержанием природоведения. Методика проведения опытов с разным уровнем познавательной самостоятельности учащихся 3-х классов.
10. Формирование природоведческих умений. Этапы формирования умений.
11. Виды опытов по природоведению. Основные требования к методике организации и исполнения опытов на уроках природоведения.
12. Методика организации домашней учебно-познавательной деятельности младших школьников с учебником и тетрадью по природоведению в 3-м классе.
13. Методы обучения. Проблемно-поисковые методы на уроках природоведения.
14. Раскрытие экологических связей на уроках природоведения.
15. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 4-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока.
16. Методы обучения природоведению. Опыт как метод обучения. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
17. Вербальные средства обучения природоведению. Тетрадь по природоведению для 3-го класса, её структура и содержание. Методика работы с тетрадью на разных этапах урока. Виды наглядных пособий. Функции.
18. Методы и приемы формирования природоведческих умений.



- 19.Формы внеурочной работы. Индивидуальная и групповая работа на уроках природоведения.
- 20.Материальные средства обучения природоведению. Объемные наглядные пособия. Использование глобуса.
- 21.Опыт как метод обучения природоведению. Его сущность, структура, значение и критерии выбора в процессе обучения природоведению. Виды опытов.
- 22.Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
23. Формирование природоведческих знаний, представлений, формирование и развитие понятий.
- 24.Материальная база обучения природоведению. Вспомогательные средства обучения.
- 25.Учебная программа по природоведению для 3 -го класса. Её структура и содержание. Возможности программы в реализации триединой цели.
- 26.Проанализировать содержание действующих программ и учебников для 3 - го класса по природоведению.
- 27.Виды практических работ по природоведению. Основные требования к методике организации и выполнению.
- 28.Материальные средства обучения природоведению. Учебно-опытный участок. Географическая площадка.
- 29.Формирование у младших школьников умения наблюдать за объектами природы (этапы, условия, уровни сформированности) в процессе обучения природоведения.
- 30.Понятие «форма обучения». Классификация форм обучения природоведению в начальных классах. Их общая характеристика. Взаимосвязь между организационными формами в системе изучения природоведения.
31. Формы внеурочной работы по природоведению. Систематические наблюдения в природе.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**7.4.1. Оценивание устного опроса**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий

Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

#### 7.4.2. Оценивание ответов на вопросы для самоконтроля

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота и правильность ответа	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Степень осознанности, понимания изученного	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Языковое оформление ответа	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Соблюдение требований к оформлению письменных текстов при письменном опросе	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.

#### 7.4.3. Оценивание презентации

Критерий	Уровни формирования компетенций
----------	---------------------------------

оценивания	Базовый	Достаточный	Высокий
Раскрытие темы учебной дисциплины	Тема раскрыта частично: не более 3 замечаний	Тема раскрыта частично: не более 2 замечаний	Тема раскрыта
Подача материала (наличие, достаточность и обоснованность графического оформления: схем, рисунков, диаграмм, фотографий)	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 3 замечаний	Подача материала соответствует указанным параметрам частично, не более 2 замечаний	Подача материала полностью соответствует указанным параметрам
Оформление презентации (соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; обоснованное использование анимационных эффектов)	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 3 замечаний	Презентация оформлена с замечаниями по параметру или параметрам: не более 2 замечаний	Презентация оформлена без замечаний

#### 7.4.4. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно

Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.4.5. Оценивание зачета с оценкой

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи
Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы

#### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Методика преподавания природоведения в начальной школе» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт с оценкой и зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения всех учебных поручений строгой отчетности (контрольная работа) и не менее 60% иных учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

### ***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале	
	для зачёта с оценкой	для зачёта
Высокий	отлично	зачтено
Достаточный	хорошо	
Базовый	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	неудовлетворительно	не зачтено

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная литература.**

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Миронов А.В. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе (образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания): учеб. пособие для напр. подгот.: 050400.68-Психолого-педагогическое образование, 050100.62-Пед. напр., вид проф. деят.-образоват. деят. на начальной ступени общего образования, квалиф. степень выпускника-бакалавр. Соответствует ФГОС / А. В. Миронов. - М.: Феникс, 2013. - 512 с.	учебное пособие	25

2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 1 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
3.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Ч. 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2015. - 175 с.	учебник	30
4.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2016. - 95 с.	учебник	30
5.	Векшина, Т. В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь / Т. В. Векшина, М. Н. Алимпиева. - Москва : Владос, 2016. - 135 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/96307">https://e.lanbook.com/book/96307</a>
6.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 2 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30
7.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразоват. организаций. Часть 1 / А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова. - М.: Просвещение, 2015. - 224 с.	учебник	30

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a>

2.	Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций: в 2-х частях. Часть 2 / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2016. - 127 с.	учебник	30
3.	Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". К УМК А. А. Плешакова ("Школа России"). 3 класс: Соответствует ФГОС / Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2016. - 384 с.		10
4.	Максимова, Т. Н. МУ Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1–2 классы : учебное пособие / Т. Н. Максимова. - Москва : ВАКО, 2013. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/50054">https://e.lanbook.com/book/50054</a>
5.	Перепёлкина, Н. Е. Английский язык. Экология, окружающий мир: учебно-методическая разработка для студентов I I курса : учебно-методическое пособие / Н. Е. Перепёлкина, И. Г. Шумилина. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 82 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a> (дата обращения: 18.09.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Учебно-методические пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/62495">https://e.lanbook.com/book/62495</a>

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка ответов на вопросы для самоконтроля; подготовка презентации; выполнение контрольной работы; подготовка к зачету; подготовка к зачёту с оценкой.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) выполнять все определенные программой виды работ;



- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение контрольной работы;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Подготовка ответов на вопросы для самоконтроля**

Вопросы для самоконтроля предполагают возможность просмотреть теоретический материал и проработать ошибки, допущенные при ответах на данные вопросы. Они предназначены для получения обучающимся адекватной оценки своих знаний. Для каждого раздела рекомендуется 10–15 вопросов.

Наиболее рациональным при самостоятельной работе над учебным материалом является следующий порядок действий.

1. Внимательно прочитать вопросы для самоконтроля, чтобы заранее знать, на какие моменты следует обратить особое внимание при последующей работе с пособиями.
2. Прочитать источник (источники), стремясь найти ответы на вопросы для самоконтроля и выписывая определения терминов в терминологический словарь (руководствуясь рекомендациями соответствующего раздела). При работе с источником следует также обратить внимание на интерпретацию примеров автором.
3. Последовательно ответить на вопросы для самоконтроля, по возможности не обращаясь к пособию.
4. Выполнить, по возможности, практические задания по теме.
5. Повторно вдумчиво перечитать в тексте пособий места со сведениями по вопросам, на которые Вам не удалось ответить, и попытаться выполнить нерешенные задания.
6. Составить список вопросов, которые Вы намереваетесь задать преподавателю на консультации.

### **Подготовка презентации**

Требования к оформлению презентации

Презентация должна содержать не более 15 слайдов, раскрывающих тему доклада.

Первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены: название темы доклада; фамилия, имя, отчество, учебная группа авторов доклада и год создания.

В оформлении презентаций должны быть соблюдены дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемость текстов (начертание, цвет, размер шрифтов) и другие требования, приведенные ниже.

### **Представление информации**

**Содержание информации:** Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории

**Расположение информации на странице:** Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде имеется графическое изображение, подпись должна располагаться под ним

**Шрифты:** Шрифты: Кегль для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 22. Шрифты без засечек и строчные буквы читаются с большого расстояния легче, чем шрифты с засечками и прописные буквы.

Не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации используют различные начертания: жирный, курсив

**Способы выделения информации:** Способы выделения наиболее важных фактов: рамки; границы, заливка; штриховка, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы

**Объем информации:** При определении объема необходимо учитывать, что человеку трудно одновременно запомнить более трех фактов, выводов, определений.

Наибольшая эффективность презентации достигается, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде или выводятся на слайд поэтапно

**Виды слайдов:** Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

### **Оформление слайдов.**

**Стиль:** Соблюдайте единый стиль оформления, не отвлекающий от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)

**Фон:** Для фона предпочтительны холодные тона

**Использование цвета:** На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

**Анимационные эффекты:** Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде

### **Подготовка к устному опросу**

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки устных ответов студентов:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **Подготовка к зачёту с оценкой**

Зачет с оценкой является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

- компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);
- проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы
- раздаточный материал для проведения групповой работы;
- методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);

