

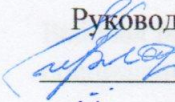


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра специального (дефектологического) образования

СОГЛАСОВАНО

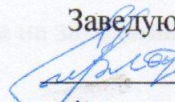
Руководитель ОПОП

 И.В. Андрусева

« 11 » 08 20 21 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.В. Андрусева

« 11 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.04(Н) «Производственная (научно-исследовательская)»

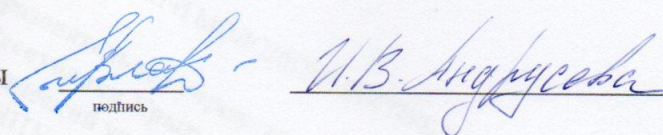
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль подготовки «Логопедия»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

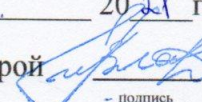
Рабочая программа практики Б2.О.04(Н) «Производственная (научно-исследовательская)» для бакалавров направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Логопедия» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123.

Составитель  
рабочей программы

  
подпись И.В. Андрусева

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  
специального (дефектологического) образования

от 09.06. 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой  И.В. Андрусева

подпись

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК  
факультета психологии и педагогического образования

от 11.06. 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК  И.В. Зотова

подпись

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

**Целью производственной (научно-исследовательской) практики** является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной (исследовательской) деятельности в сфере специального (дефектологического) образования, подготовка к оформлению тезисов и научных статей.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование у обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» исследовательских умений и навыков, освоение технологий проведения научных исследований по профилю «Логопедия», развитие профессионального мировоззрения.

Задачами **производственной (научно-исследовательской) практики** является:

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- систематизация необходимых материалов для написания тезисов и научных статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- овладение навыками получения новых знаний с использованием современных образовательных технологий;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами психолого-педагогических исследований;
- самооценка уровня готовности к профессиональной деятельности.

## **ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская.

**Способы проведения практики:** стационарная, дистанционная

**Формы проведения практики:** дискретно.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

| № п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее часть)   | В результате прохождения практики обучающиеся должны:   |   |   |
|-------|--------------------------|---|---|---|---|
|       |                          |   | <i>знать</i>  | <i>уметь</i>  | <i>владеть</i>  |
| 1     | <b>УК-1</b>              | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в научном исследовании.  | основы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, системного подхода для решения поставленных задач в научном исследовании. | применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных научных задач в научном исследовании. | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач. |
| 2     | <b>ПК-6</b>              | Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте научного исследования. | методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики в исследованиях, методы и технологии организации наблюдения и диагностики.     | осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики в контексте научного исследования.                        | приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью получения необходимых научных данных.                          |

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

*Производственная (научно-исследовательская) практика опирается на следующие элементы ОПОП:*

Б2.О.04(Н) Производственная (научно-исследовательская) практика предусмотрена учебным планом направления подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия», входит в Блок 2 учебного плана «Производственная практика».

Представляет собой вид учебной деятельности, ориентированной на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Согласно РУПу, производственная (научно-исследовательская) практика проводится на базе образовательного учреждения на 2 курсе в 3 семестре.

Программа практики базируется на межпредметных связях с изучением следующих дисциплин «Философия», «Введение в специальность», «Психология

развития человека в образовании», «Общая и социальная психология», «Специальная психология», «Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ», «Психолингвистика», «Организация учебно-исследовательской работы в области логопедии».

### **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ**

Общая трудоемкость производственной (научно-исследовательской) практики составляет **3 з.е. (108 ч.)**.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| <b>№ п/п</b> | <b>Этапы практики</b>    | <b>Недели</b> | <b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>  | <b>Формы текущего контроля</b>   |
|--------------|--------------------------|---------------|--|--|
| 1.           | Подготовительный         | 1             | Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики (проводится очно или дистанционно) Составление плана прохождения практики. Самостоятельная работа с источниками информации к написанию научной статьи (15 ч.)   | Индивидуальный и календарный план прохождения практики.<br>План исследования.              |
| 2.           | Научно-исследовательский | 1-2           | Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ЭБС «Лань», других библиотечных фонтах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья) (80 ч.) | Список литературы по теме исследования в соответствии с ГОСТ.<br>Текст научной статьи.     |
| 3.           | Итоговый                 | 2             | Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы (13 ч.)   | Отчет по практике.<br>Оценка оформления и содержания научной статьи.<br>Публикация статьи. |

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

### Оформление научной статьи:

1. Анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы с целью сбора информации по теме научного исследования (список библиографии по теме научного исследования, оформленной по ГОСТ-2011).
2. Обоснование актуальности научного исследования.
3. Формулирование УДК, аннотации, ключевых слов (оформление данных статьи или тезисов).
4. Составление основного содержания научного исследования (цель, степень разработанности, основное содержание научной статьи).
5. Формулирование выводов по итогам проведения научно-исследовательской работы в рамках научного исследования (выводы научной статьи).
6. Аттестация по практике выполняется в виде оформления и публикации научной статьи по модулю «Концептуальные основы специального образования».
7. Форма аттестации – зачет с оценкой.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>УК-1</b> «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач»   |  |   |
| <b>Этапы формирования компетенций</b>  |  |   |
| <i>Знает</i>   | <i>Умеет</i>   | <i>Владеет</i>  |
| методы поиска, критического анализа и синтеза научной информации, системного подхода для написания научной статьи.   | применять системный подход, методики поиска, сбора, обработки информации, для решения поставленных научных задач в научной статье, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных научных источников. | методами поиска, сбора и обработки необходимой информации, методикой системного подхода для написания научной статьи.                 |
| <b>ПК-6</b> «Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в контексте научного исследования» |  |   |
| методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики данных об исследуемых объектах в научном исследовании, методы и технологии организации наблюдения и диагностики.                                  | осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики в контексте оформления научной статьи.   | приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью получения необходимых научных данных для научной статьи. |

### Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания

|                         |   |
|-------------------------|---|
| <i>Шкала оценивания</i> | <i>Критерии оценивания</i>                                    |
| «отлично»               | Обучающийся должен: показать прочные, глубокие научные знания |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать конкретные практические и теоретические задачи в рамках исследования; грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения и навыки владения работой и проведением подробного анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умения делать исчерпывающие и логичные выводы по результатам научного исследования.  |
| «хорошо»              | Обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полные научные знания материала и основных положений о написании курсовой работы, умение самостоятельно решать практические и теоретические задачи в рамках исследования; достаточно последовательно и правильно изложить теоретический материал; продемонстрировать умения владения работой и осуществлением анализа научно-педагогической и методической информации отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования; владения современными достижениями в профессиональной области; умения делать достаточно обоснованные выводы по результатам научного исследования. |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся должен: продемонстрировать общие знания материала и основных положений о написании курсовой работы; умения проработать теоретический материал; провести анализ научной информации в литературе по тематике исследования; показать общее владение понятийным аппаратом исследования и способностью делать выводы.   |
| «неудовлетворительно» | Ставится в случае: незнания значительной части программного материала по написанию курсовой работы; неумения с помощью преподавателя получить правильное решение практических и теоретических задач исследования; не показал навыки работы и проведением анализа литературных источников; неумения делать выводы по излагаемому материалу.   |

## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРЕНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

| <b>№ п/п</b> | <b>Библиографическое описание</b>   | <b>Тип</b>            | <b>Количество в библиотеке</b>                                 |
|--------------|---|-----------------------|--|
| 1            | Ануфриев, А. Ф. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; Московский гос. открытый пед. ун-т им. М. А. Шолохова ; Факультет психологии. - М. : [б. и.], 2004. - 112 с | Учебник               | Читальный зал – 1<br>Информационно-библиографический отдел – 1 |
| 2            | Волков, Ю. Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] : методические указания / Ю. Г. Волков. - 4-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 128 с. - (50 способов). - ISBN 5-222-06274-0                               | Методические указания | Читальный зал – 1<br>Информационно-библиографический отдел – 1 |
| 3            | Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ [Текст] : учебное пособие / Ю. Н. Новиков. - 2-е изд., стереотип. - СПб. ; М. ; Краснодар : Лань,  | Учебное пособие       | Читальный зал – 3<br>Информационно-библиографический отдел – 2 |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | 2015. - 30 с. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-8114-1449-9  |   |   |
| 4 | Методические рекомендации к написанию и оформлению курсовых и дипломных работ квалификационного уровня «Специалист» [Текст] : методические рекомендации / Н. М. Акчурина-Муфтиева, Г. В. Брагина, Н. П. Шевцова ; Крымский гос. индустриально-педагогический ин-т. - Симферополь : Крымучпедгиз, 2001. - 40 с. | Методические рекомендации                 | Читальный зал – 1   |
| 5 | Орехова, Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ф. Орехова, Н.Ф. Ганцен. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 139 с.  | Учебное пособие<br>ЭБС «ЛАНЬ»             | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/85981">https://e.lanbook.com/book/85981</a> . — Загл. с экрана.   |
| 6 | Курсовые и дипломные работы исследовательского типа [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. М.В.Криворучко, А. Ю. Маленова, С. В Чернобровкина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2019. — 61 с.   | Учебно-методическое пособие<br>ЭБС «ЛАНЬ» | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/118036">https://e.lanbook.com/book/118036</a> . — Загл. с экрана. |

### Дополнительная литература

| № | Библиографическое описание  | Тип                                     | Количество в библиотеке   |
|---|---|---|---|
| 1 | Ганенко, А. П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) [Текст] : учебник для студ. учр-ий нач. и сред. проф. образования при выполнении дипломных, курсовых и письменных работ / А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь ; рец.: В. А. Берсан, Н. В. Рябикина. - 2-е изд., перераб. - М. : Academia, 2003. - 336 с. | Учебник                                 | Читальный зал – 5   |
| 2 | Гольденцвайг, Г.Д. Самостоятельность студента в создании ВКР: опыт журналистского образования в России и Швеции [Текст] / Григорий Давилович Гольденцвайг // Вестник Московского университета. Сер. 10 : Журналистика . - 2017. - № 6. - С. 32-51.  | Статья из журнала                       | Читальный зал – 3<br>Информационно-библиографический отдел – 2  |
| 3 | Методика профессионального обучения: Методические рекомендации к курсовому проектированию [Электронный ресурс] : методические рекомендации / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 63 с.  | Методические рекомендации<br>ЭБС «ЛАНЬ» | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/62713">https://e.lanbook.com/book/62713</a> . — Загл. с экрана.   |
| 4 | Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования по программам магистратуры: курсовая работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Неумоева-   | Учебное пособие<br>ЭБС «ЛАНЬ»           | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/110135">https://e.lanbook.com/book/110135</a> . — Загл. с экрана. |



|   |   |                               |   |
|---|---|-------------------------------|---|
|   | Колчеданцева. — Электрон. дан. — Тюмень : , 2017. — 120 с.  |                               |   |
| 5 | Сулейманов, А.М. Как пишут курсовую и дипломную работы? [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Сулейманов. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 48 с. | Учебное пособие<br>ЭБС «ЛАНЬ» | Режим доступа:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/43338">https://e.lanbook.com/book/43338</a> . — Загл. с экрана. |

## ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

### 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых при проведении практики.

1. Кафедра специального (дефектологического) образования ГБОУВО Республики Крым КИПУ имени Февзи Якубова <http://defectolog.do.am/>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://www.franko.crimea.ua/>

3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>

4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Классификатор УДК <http://teacode.com/online/udc>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>.

8. Электронный каталог НТБ КИПУ имени Февзи Якубова <http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/>

9. Система «Антиплагиат.ру» [www.antipolagiat.ru](http://www.antipolagiat.ru)

### 2. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.

#### 1. Программное обеспечение:

- OpenOffice
- Microsoft Office
- PowerPoint
- 7-zip (архиватор)
- Google Документы
- LibreOffice
- Adobe Reader
- iSpring QuizMaker 7
- Skype

#### 2. Поисковые информационные системы:

- Internet Explorer,
- Mozilla FireFox

- Yandex
- Chrome

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Студентам, участвующим в практике, может быть предоставлена возможность использования учебных аудиторий, компьютерных классов и залов НТБ КИПУ имени Февзи Якубова.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ «Б2.О.04(Н) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ПРАКТИКИ»**

### **Алгоритм дистанционного взаимодействия**

- 1.1.** Для обеспечения дистанционной связи с обучающимися куратор группы создает электронный курс на платформе дистанционного обучения университета (e-kiyu-ru/ru) с шифром названием вида практики (например, «Б2.О.04 (Н) Производственная (научно-исследовательская) практика» группа СДО-Л-19), в котором прикрепляет рабочую программу практики, а также задания для формирования отчёта о прохождении практики.
- 1.2.** До студентов, руководителей практики от университета доводятся сведения о создании электронного курса, куратор добавляет участников на курс.
- 1.3.** Куратором группы и руководителями практики от университета назначается дата и время проведения установочной конференции в формате видеоконференции, на которой присутствуют студенты.
- 1.4.** В сформированном куратором курсе сотрудник, ответственный за организацию производственной практики в данной группе доводит до студентов:
  - Календарно-тематический план производственной практики по модулю, в соответствии с содержанием практики.
  - Темы статей, курсовых работ.
  - Структуру отчета.
- 1.5.** Студенты выполняют задание, в соответствии с календарно-тематическим планом и отправляют оформленные статьи на платформу дистанционного обучения.
- 1.6.** Мониторинг выполнения плана практики осуществляют руководители практики от университета.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| № п/п | Этапы практики           | Недели | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля  |
|-------|--------------------------|--------|--|--|
| 1.    | Подготовительный         | 1      | Инструктаж по организации практики и поиску информации в соответствии с целями и задачами практики (дистанционно)<br>Составление плана прохождения практики. Самостоятельная работа с источниками информации к написанию научной статьи  | Индивидуальный и календарный план прохождения практики.<br>План исследования.              |
| 2.    | Научно-исследовательский | 1-2    | Сбор, обработка и систематизация теоретических наработок по выбранной теме исследования. Составление библиографического списка, теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анализ основных понятий. Работа в НТБ ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова, ЭБС «Лань», других библиотечных фондах и ресурсах сети «Интернет». Изучение теоретических аспектов проблемы исследования. Сбор материалов для написания научной работы. Написание научной работы (научная статья) | Список литературы по теме исследования в соответствии с ГОСТ.<br>Текст научной статьи.     |
| 3.    | Итоговый                 | 2      | Подготовка к публикации научной статьи в электронных журналах, сборниках конференций. Подготовка и защита отчета по итогам научно-исследовательской работы   | Отчет по практике.<br>Оценка оформления и содержания научной статьи.<br>Публикация статьи. |