



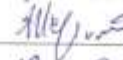
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Республики Крым
«КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГБОУВО РК КИПУ)

Кафедра крымскотатарской литературы и журналистики


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 И.А. Керимов
«19» 03 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Т.Н. Куршутов
«19» 03 20 19 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Педагогическая практика»

направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение
профиль 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская
литература)

факультет истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы

Симферополь, 2019

Программа практики Б2.В.01(П) «Педагогическая практика» для аспирантов направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература) составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 903.

Составитель
рабочей программы



И.А. Керимов, проф.

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
крымскотатарской литературы и журналистики
от 06.03 2018 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



Т.Н. Куршутов

Программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета
истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы
от 06.03 2018 г., протокол № 5

Председатель УМК



Г.Р. Мамбетова

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели практики – приобретение профессиональных навыков в области педагогической деятельности в системе высшего филологического образования.

Задачи педагогической практики:

- ознакомить аспирантов с методами преподавания филологических дисциплин в университете;
- ознакомить аспирантов с психолого-педагогическими основами образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования;
- ознакомить аспирантов с практическим опытом педагогической работы, накопленным на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики факультета истории, искусств и крымскотатарского языка и литературы ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»;
- предоставить аспирантам учебно-методическую помощь в подготовке к самостоятельной педагогической деятельности;
- закрепить умения по планированию, организации, самоконтролю и самоанализу деятельности филолога при решении конкретных профессиональных задач.

2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика.

Способ проведения – в качестве стационарной практики. Стационарная практика проводится на кафедрах ГБОУВО РК ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет».

Организация проведения практики осуществляется следующим способом: дискретно.

Педагогическая практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице:

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов	технологиями планирования профессиональной деятельности

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		развития	целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
2.	ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	основы учебно-методической работы в высшей школе; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования; современные инновационные технологии в сфере высшего образования	логически выстраивать материал изложения, представлять различные точки зрения; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; средствами педагогической коммуникации; методами проведения занятий в высшей школе; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
3.	ПК-1	способность	литературо-	оперировать	основными

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения	ведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах; основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и мирового литературных процессов	основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями; применять в научно-исследовательской работе полученные знания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения	методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и терминов теории и истории литературы
4.	ПК-3	способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде	методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности; принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии	создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилиобразующими факторами научного стиля	навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих
5.	ПК-4	способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в	основы педагогической культуры и мастерства; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования	реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
		образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения			

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к вариативной части Блока 2 учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение. Профиль 10.01.02 Литература народов Российской Федерации (крымскотатарская литература).

Педагогическая практика опирается на следующие элементы ОПОП: Б1.В.01 Педагогика и психология высшей школы, Б1.В.02 Научная риторика и стилистика, Б1.В.04 Актуальные проблемы крымскотатарского литературоведения.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов, 2 недели.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Этапы практики	Недели	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
1	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1	посещение лекционных, практических, семинарских занятий преподавателей 30 ч.	участие в научно-методических семинарах, проводимых на кафедре крымскотатарской литературы и журналистики 25 ч.	разработка документации и проведение занятий с обучающимися в образовательной организации высшего образования 18 ч.	подготовка отчета 35 ч.	собеседование
2	основной этап	1,2					собеседование; конспекты проведенных занятий
3	заключительный этап	2					отчет

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По завершении педагогической практики аспирант готовит письменный отчет и предоставляет руководителю практики на кафедре. В конце педагогической практики в учреждении проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе аспирантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

В пятидневный срок после окончания практики аспиранты сдают документацию руководителю практики, в том числе дневник практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики, корректируется итоговая отметка за практику.

8. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе практики

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	выявлять и формулировать проблемы собственного развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	технологиями планирования профессиональной деятельности
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования		
Этапы формирования компетенции		
основы учебно-методической работы в высшей школе; цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования; современные инновационные	логически выстраивать материал изложения, представлять различные точки зрения; разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин (модулей); организовывать учебную и самостоятельную деятельность обучающихся; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания; помогать выстраивать индивидуальную	методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий; средствами педагогической коммуникации; методами проведения занятий в высшей школе; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации

технологии в сфере высшего образования	образовательную траекторию обучающегося	самостоятельной учебной деятельности обучающихся; навыками анализа профессионально-педагогической деятельности
ПК-3 Способность представлять результаты научных исследований в виде публикаций и выступлений в академической, экспертной и профессиональной среде		
Этапы формирования компетенции		
методы и технологии научной коммуникации, стилистические особенности представления результатов научной деятельности; принципы построения аргументирующих речей; принципы ведения дискуссии	создавать научные тексты и выстраивать (организовывать) речь в соответствии со стилеобразующими факторами научного стиля	навыками обсуждения темы с формулированием важных замечаний и ответов на вопросы; навыками наблюдения за своей речью и речью окружающих
ПК-4 Способность адаптировать и обобщать результаты современных филологических исследований для целей преподавания лингвистических и литературоведческих дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения		
Этапы формирования компетенции		
основы педагогической культуры и мастерства; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя образовательной организации высшего образования	реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности	знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях
ПК-7 Способность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области крымскотатарской литературы, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современного литературоведения		
Этапы формирования компетенции		
литературоведческие проблемы в области профессиональной деятельности, нормы литературного языка в его устной и письменной формах; основные этапы развития и характерные черты крымскотатарского и	оперировать основными литературоведческими, а также литературно-эстетическими терминами, тезисными определениями; применять в научно-исследовательской работе полученные знания; критически анализировать и оценивать современные научные достижения	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками анализа литературного процесса в его историческом развитии и современном состоянии, пользуясь системой основных понятий и

мирового литературных процессов		терминов теории и истории литературы
---------------------------------	--	--------------------------------------

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<p>безупречное оформление папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике), дневника практики;</p> <p>отличная творческая характеристика;</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение лингвистическим инструментарием, умение эффективно использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием, умение эффективно использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач</p>
«хорошо»	<p>безупречное оформление папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике), дневника практики;</p> <p>хорошая творческая характеристика;</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение лингвистическим инструментарием, умение использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием, умение использовать его в описании решенных в ходе практики профессиональных задач</p>
«удовлетворительно»	<p>незначительные погрешности в оформлении папки с документами после прохождения практики (в соответствии с правилами оформления отчета по практике);</p> <p>творческая самостоятельность, инициативность, креативность, проявленная аспирантом в ходе практики;</p> <p>неактивное посещение занятий, недостаточное количество проведенных занятий;</p> <p>не совсем точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение отчета;</p> <p>владение литературоведческим инструментарием</p>
«неудовлетворительно»	<p>незнание значительной части программного материала; невладение понятийным аппаратом; наличие существенных ошибок в отчете</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Давыдова, Т. Т. Теория литературы [Текст] : учеб.пособие для вузов / Т.Т. Давыдова, В.А. Пронин. - М. : Логос, 2003. - 232 с.	учебное пособие	10
2.	Введение в литературоведение. Основы теории литературы [Текст] : учебник для студ. вузов, обуч. по гум. напр. и спец. / В. П. Мещеряков [и др.] ; ред. В. П. Мещеряков ; рец.: В. А. Кошелев, М. А. Новикова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 422 с.	учебник	5
3.	Керим, И. А. Библиографик косьтергич [Текст] / И. А. Керим. - Симферополь : Симф. гор. типогр., 2009. - 324 с.	библиографический указатель	2
4.	Сластенин, В. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений пед. профиля / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 8-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010. - 480 с.	учебное пособие	2

Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1.	Сеферова, Ф. А. Къырымтатар шириетинде анъаневийлик ве янъылыкъ (XX асырнынъ башы) филология факультетининъ аспирантлери ичюн [Текст] : монография / Ф. А. Сеферова. - Акъмесджит : ФОРМ лемешко, 2011. - 188 с.	монография	http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=-398252352&bl_id_string=
2.	Сеферова, Ф. А. Къырымтатар шириетининъ эстетикасы [Текст] : окъув къулланма / Ф. А. Сеферова ; рец.: И. А. Керимов, А. А. Джемилова. - Симферополь : Ариал, 2015. - 272 с.	учебное пособие	http://kipu-rc.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=108&task=set_static_req&sys_code=83.3Крмтат/С 33-

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения педагогической практики

1. Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>, <http://www.google.com>.
2. Федеральный образовательный портал www.edu.ru.
3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>.
4. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. URL: <http://gpntb.ru>.
5. Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/>.
8. Республиканская крымскотатарская библиотека им. И. Гаспринского <http://gasprinskylibrary.ru/>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

В процессе прохождения практики с аспирантами проводятся организационные мероприятия, которые строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии и т.п.).

При выполнении заданий аспирантами используются следующие технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий:

Mozilla Firefox. Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>.

Libre Office. Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для проведения педагогической практики используются преимущественно ресурсы кафедры крымскотатарской литературы и журналистики ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»:

- аудитории для проведения лекций и практических (семинарских) занятий, индивидуальной работы со студентами, внеаудиторных мероприятий;
- аудитория для проведения общих методических совещаний руководителя практики и аспиранта.

Помещения для самостоятельной работы практикантов оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В отчете по педагогической практике указывается: цель и задачи практики, трудоемкость, продолжительность и период прохождения практики, описание видов педагогической деятельности, освоенных в период прохождения практики, характеристика и оценка качества освоения педагогической деятельности, заключение научного руководителя.