

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ОБЪЕДИНЕННОГО ДИССЕРТАЦИОННОГО  
СОВЕТА 99.2.081.02, СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ «КРЫМСКИЙ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ФЕВЗИ ЯКУБОВА» МИНИСТЕРСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,  
ПО ДИССЕРТАЦИИ  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 марта 2024 г. № 41

О присуждении Юнусовой Алиме Наримановне, гражданство российское, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогические особенности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 24 января 2024 года (протокол заседания № 39) объединенным диссертационным советом 99.2.081.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (344003, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, д. 1; 295015, г. Симферополь, пер. Учебный, д. 8; приказ № 1080/нк от 25.10.2021 г.).

Соискатель Юнусова Алиме Наримановна, 18 апреля 1985 года рождения.

В 2016 году окончила очную магистратуру частного образовательного учреждения высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)» по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент.

В 2023 году прошла обучение по программе дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) «Образование и педагогика» в Учебном центре ООО «ТЕХНОПОЛИС ЭЛСИВИ» г. Симферополя Республики Крым.

В 2021 году прикрепилась в качестве экстерна для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Приказ № 132-а от 15.11.2021 г.).

В 2022 году прикрепилась в качестве экстерна для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Приказ № 95-а от 17.05.2022 г.).

В 2022 году прикрепилась в качестве соискателя для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» (Приказ № 147-а от 12.12.2022 г.); работает в должности старшего преподавателя кафедры социально-гуманитарных дисциплин филологического факультета государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Диссертация выполнена на кафедре дошкольного образования и педагогики факультета психологии и педагогического образования государственного

бюджетного образовательного учреждения высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова» Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент, Мыхнюк Мария Ивановна, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Республики Крым «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», инженерно-технологический факультет, кафедра автомобильного транспорта, профессор.

Официальные оппоненты:

Фортова Любовь Константиновна – доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Гуманитарный институт, кафедра психологии личности и специальной педагогики, профессор;

Скоробогатова Анна Ильдаровна – кандидат педагогических наук, доцент, частное образовательное учреждение высшего образования «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)», факультет психологии и педагогики, кафедра педагогической психологии и педагогики, заведующий; дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь), в своем положительном отзыве, подписанном Горбуновой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук, профессором, Гуманитарно-педагогическая академия, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, кафедра педагогики и педагогического мастерства, заведующим; указала, что диссертационное исследование Юнусовой Алимэ Наримановны является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, выполненной на высоком научном уровне, соответствующей требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. По

мнению ведущей организации материалы диссертации могут быть применены в учебно-воспитательном процессе. Методическое обеспечение правового обучения и воспитания обучающихся, включает методические рекомендации для проведения учебных занятий с применением интерактивных технологий; комплекс ситуационных правовых задач для педагогов и обучающихся; дополнительные программы, способствующие правовому воспитанию и углублению правовых знаний обучающихся образовательных организаций, реализуемые в процессе внеаудиторной и самообразовательной деятельности. Их можно использовать в системе дополнительного педагогического образования для построения содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего образования, а также повышения квалификации педагогов.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 15 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работы (общий авторский объем публикаций 8,52 п.л.; опубликовано 9 статей, 3 тезисов, 2 методических рекомендаций, 1 дополнительная программа; 13 работ выполнены в единоличном авторстве, 2 – в нераздельном соавторстве). Все публикации соответствуют теме диссертационного исследования и содержат основные положения работы. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем работах. Наиболее значительные работы:

- 1) Юнусова, А. Н. Кейс-технология как способ формирования правовой компетенции обучающихся неюридических специальностей / А. Н. Юнусова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 1 (118). – С. 11-13. – авт. вклад 0,3 п.л.;
- 2) Юнусова, А. Н. Медиаобразовательная правовая среда как средство формирования правомерного поведения обучающихся / А. Н. Юнусова, М. И. Мыхнюк // КАНТ. – 2022. – № 4 (45). – С. 273-276. – DOI: 10.24923/2222-243X.2022-45.47. – авт. вклад 0,3 п.л.;
- 3) Юнусова, А. Н. Педагогическая система формирования правомерного поведения обучающихся в цифровой среде / А. Н. Юнусова, М. И. Мыхнюк // Глобальный научный потенциал. – 2022. – № 12 (141). – С. 37-40. – авт. вклад 0,2 п.л.;
- 4) Юнусова, А. Н. Моделирование процесса формирования

правового поведения обучающихся / А. Н. Юнусова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 8. – С. 9-12. – авт. вклад 0,45 п.л.; 5) Юнусова, А. Н. Педагогические аспекты формирования правового поведения обучающихся образовательных организаций / А. Н. Юнусова // Обзор педагогических исследований. – 2023. – Т. 5, № 7. – С. 53-56. – авт. вклад 0,35 п.л.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от: Зауторовой Эльвиры Викторовны – доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Мосиной Оксаны Анатольевны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры общей и социальной педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»; Пановой Оксаны Брониславовны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры юридической психологии и педагогики федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний»; Токтаровой Веры Ивановны – доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры прикладной математики и информатики, советника ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет»; Акмамбетовой Марияш Елемесовны – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева»; Грабаровской Людмилы Викторовны – кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Южный федеральный университет»; Плешакова Владимира Андреевича – кандидата педагогических наук, доцента, начальника отдела проектной и научной деятельности государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»; Пулиной Анжелики Анатольевны – кандидата педагогических наук, директора муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

Все отзывы положительные. В отзывах отмечается, что автор на теоретическом уровне рассмотрел понятие, сущность и признаки формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде; разработал и обосновал модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде и педагогические условия ее реализации; обосновал особенности организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся на основе применения интерактивных форм, методов, технологий обучения и воспитания.

К достоинствам работы ученые отнесли предложенный автором комплекс учебно-методического материала, который размещен в цифровой образовательной среде вуза, включающий дополнительные программы, методические рекомендации, практические задания для внеаудиторных и самостоятельных работ, курс лекций по изучению основ российского законодательства, доступ в различные электронные правовые и библиотечные системы.

Полученные результаты имеют эмпирическое подтверждение и расширяют представления о формировании правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, что значимо для развития общей и профессиональной педагогики, психологии личности.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы в системе дополнительного педагогического образования для построения содержания спецкурса в рамках общеобразовательного, профессионального и высшего

образования, а также повышения квалификации педагогов.

Ученые отмечают, что, судя по автореферату, диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) и требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., а ее автор, Юнусова Алиме Наримановна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

В отзывах содержатся следующие замечания и вопросы. Зауторова Э.В.: 1. В исследовании отмечено, что формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде обеспечиваются выбором системного, аксиологического, деятельностного и личностно ориентированного подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение в организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде? 2. Какими показателями измерялся уровень повышения моральной нравственности респондентов?

Мосина О.А.: Среди основных научных результатов, представленных автором, уточнено понятие цифровая образовательная среда «как совокупность обучающихся, объединенных общей целью, интересами, включенные в совместную учебно-воспитательную деятельность в рамках одного интернет-ресурса, группы, чата при помощи технических средств связи», однако в учебно-воспитательном процессе задействованы также и педагоги, в этой связи, уместней было бы указать «...как совокупность обучающихся и педагогов...».

Панова О.Б.: В числе методологических подходов, составивших теоретическую основу исследования, автор называет аксиологический подход, который, по утверждению соискателя, способствует становлению и развитию системы правовых ценностей (стр. 5). В то же время в тексте автореферата мы не

обнаруживаем перечня правовых ценностей, позволяющего конкретизировать данное утверждение. В связи с этим сформулируем следующие вопросы: На какие правовые ценности ориентируется диссертант в своем исследовании? Ставилась ли им задача исследования правовой аксиосферы обучающихся в цифровой образовательной среде? Какой диагностический инструментарий может быть использован для определения отношения обучающихся к ценностям права?

Грaбаровская Л.В.: Структура модели представлена различными компонентами формирования правового поведения обучающихся. Какая функция отведена процессуально-деятельностному компоненту?

Плешаков В.А.: В первой главе обоснованы структурообразующие элементы формирования правового поведения обучающихся. Среди указанных элементов значится «правовое воспитание». Что подразумевается под этим элементом, и как он влияет на формирование правового поведения обучающегося?

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**разработана** новая научная идея, обогащающая концепцию формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде;

**предложены** оригинальные суждения по заявленной тематике о формировании правового поведения обучающихся как целенаправленном интерактивном педагогическом процессе воздействия на обучающегося через сочетание правовых знаний, ценностно-нормативных установок и правового воспитания в цифровой образовательной среде, способствующих выработке ответственного отношения, основанного на осознании и принятии норм права;



**доказана** обоснованность предложенных педагогических условий (стимулирование позитивной мотивации к формированию правового поведения; создание субъект-субъектного взаимодействия в цифровой образовательной среде; использование интерактивных форм и методов решения правовых ситуаций; оптимальное педагогическое сопровождение процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде), способствующих повышению результативности формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде в процессе учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности;

**введены** и конкретизированы понятия «формирование правового поведения обучающихся» и «цифровая образовательная среда».

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны** положения, вносящие вклад в расширение представлений о процессе формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, основанного на положениях педагогических теорий, теорий развития личности, методологических подходах и принципах; о структуре и содержании модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде;

**применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) использован** комплекс надежных теоретических, эмпирических, интерпретационных методов исследования, а также методов количественного и качественного анализа, методов статистической обработки данных;

**изложены** этапы, структурные элементы и особенности реализации модели формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде;

**раскрыты противоречия** между: возрастающей потребностью общества в правовом воспитании обучающихся образовательных организаций и недостаточным уровнем их реализации в педагогической практике; потребностью

сформированных личностных качеств обучающегося образовательных организаций, проявляющихся в нравственно-волевой регуляции правового поведения и отсутствием оптимальных педагогических условий их реализации в образовательной среде; потребностью в профессионально-правовой подготовке обучающихся образовательных организаций в современных правовых реалиях и недостаточным научно-методическим обеспечением правовых дисциплин в образовательных организациях;

**изучены** основные структурообразующие элементы формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, среди которых выделены правовая грамотность, ценностно-нормативные установки, правовое воспитание и правовое сознание;

**проведена модернизация** основных подходов в отечественной и зарубежной педагогике к проблеме формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, целей и этапов данного процесса, в том числе с использованием интерактивных форм, методов и технологий правового обучения и воспитания, обеспечивающих получение новых результатов по теме исследования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработаны и внедрены** теоретические положения и результаты эмпирического исследования процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, которые отражены в учебно-методических и диагностических материалах, в том числе в дополнительной программе «Формирование правового поведения обучающихся», методических рекомендациях по организации процесса формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде и применению комплекса кейсовых заданий по решению правовых задач;

**определены** перспективы дальнейших исследований, требующих более детального обоснования теоретико-методологических основ, связанных с

формированием правового поведения обучающихся профессиональных образовательных организаций; совершенствования научно-методической деятельности педагогов, связанной с углублением правовых знаний, развитием ценностных ориентаций и умений в процессе самообразования;

**создана** модель формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, построенная с учетом интеграции педагогических знаний, неукоснительного и добросовестного выполнения предписаний правовых норм;

**представлены** эмпирические данные, которые могут быть использованы для более детального обоснования теоретико-методологических основ, связанных с формированием правового поведения обучающегося профессиональных образовательных организаций, а также совершенствования научно-методической деятельности педагогов;

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для экспериментальных исследований** применялись апробированные методы, адекватные целям и задачам диссертации, репрезентативная выборка, математическая обработка данных осуществлялась посредством использования современных компьютерных программ;

**теория** построена на известных, проверяемых данных и согласуется с опубликованными результатами по теме диссертации, опирается на классические и современные теоретические положения общей педагогики и методики обучения, теории государства и права, теории социализации личности, а также концептуальные подходы к определению сущности правового поведения и психолого-педагогическим особенностям его формирования;

**идея** базируется на анализе основных тенденций развития системы образования, учитывающих индивидуально-личностные особенности развития обучающихся с целью формирования навыков правового поведения;

**использованы** результаты теоретико-эмпирических исследований, раскрывающие различные аспекты формирования правового обучения и воспитания обучающегося, представленные в отечественной и зарубежной литературе;

**установлены и обоснованы** особенности организации системной работы по формированию правового поведения обучающихся, заключающиеся в единстве учебной, внеаудиторной и самообразовательной деятельности, направленной на результативное взаимодействие субъектов образовательного процесса на основе применения интерактивных форм, методов, технологий обучения и воспитания;

**использованы** адекватные методики сбора исходной информации и современные статистические процедуры обработки полученных данных.

**Личный вклад соискателя состоит** в анализе и формулировании теоретических положений; апробации результатов исследования; сборе и обработке эмпирических данных, выполненных лично автором; подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: Какие формы самообразовательной деятельности Вы использовали для развития или формирование правовых знаний? Что представляет собой цифровая образовательная среда в контексте Вашего исследования? Что Вы подразумеваете под педагогическими условиями? Как реализуется такое педагогическое условие как субъектное взаимодействие? Какова была отведена роль в Вашем исследовании представителям правоохранительных органов? Какой вклад представителей правоохранительных органов в достижении поставленных задач? Что Вы подразумеваете под проектным этапом, в представленной Вами модели формирования правового поведения? Какую цифровую платформу Вы использовали? Приведите пример результатов использования цифровой платформы? Что является системообразующим фактором правовой грамотности? Как создавался авторский опросник нравственных ориентаций обучающихся? Каковы

основные позиции данного опросника? Каков план формирования правового поведения? Рассматривали ли Вы проблему формирования цифровой грамотности и цифровых компетенций у обучающихся и преподавателей?

Соискатель Юнусова А.Н. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию по высказанным критическим замечаниям.

На заседании 28 марта 2024 г. диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи – изучение педагогических особенностей формирования правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде, присудить Юнусовой А.Н. ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек (из них 1 член совета – в удаленном интерактивном режиме), в том числе 6 докторов наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту – нет, проголосовали: за – 14, против – нет.

Председатель объединенного  
диссертационного совета

Федотова Ольга Дмитриевна

Ученый секретарь объединенного  
диссертационного совета

Питцик Влада Игоревна

28 марта 2024 г.

