

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Святохо Елены Анатольевны на тему

«Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тематике развития исследовательской деятельности посвящено достаточное количество работ отечественных педагогов и психологов. Однако в большинстве своём эти труды касаются предыдущих периодов развития системы образования, мало освещены вопросы возможности использования электронных (цифровых) ресурсов, а также их эффективности при организации исследовательского обучения. В то же время, в современной школе со сменой основной парадигмы, усилением тенденции индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, особое значение приобретает обращение диссертанта к исследованию вопроса профессиональной деятельности педагога, организатора проектно-исследовательской деятельности с учащимися как самостоятельного вида обучения. Таким образом, актуальность работы Е.А. Святохо обусловлена не только проблематикой работы с современными подростками, проявляющими повышенные способности, но, в том числе, необходимостью поиска путей и способов эффективного использования методов и технологий, позволяющих подготовить педагогические кадры для сопровождения и развития одарённости на разных этапах возрастного развития с применением инновационных педагогических технологий, обогащённых потенциалом цифрового инструментария. Это позволило автору исследования расширить границы научных представлений о сущности профессиональной деятельности педагога по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков и обосновать тему, цель, объект и предмет исследования.

С учётом вышесказанного, представленное исследование не имеет аналогов, поэтому, несомненно, отличается новизной и перспективностью. Существенная научная новизна исследования также заключается в том, что результаты работы могут быть положены в основу формирования нового направления исследований в области профессиональной подготовки педагогов, педагогического просвещения родителей по проблеме развития познавательной-исследовательской деятельности, поиске инновационных форм творческой деятельности одарённых подростков.

В автореферате грамотно сформулирован методологический аппарат, в гипотезе отражена суть ведущей идеи, полно раскрыто основное содержание диссертационного исследования. Логика изложения отличается последовательностью и непротиворечивостью.

В процессе экспериментальной работы диссертантом использовался комплекс теоретического и эмпирического методов, адекватных цели, задачам

и предмету исследования, применялась совокупность диагностических методик, в том числе авторских опросников, позволяющих провести качественный и количественный анализ результатов. Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики, осуществлена корректная интерпретация полученных данных, сравнительные результаты обобщены в таблицах. Это позволяет считать полученные результаты объективными и достоверными.

Терминологический аппарат педагогики расширен с введением новых понятий таких как «проектирование исследовательской деятельности одарённых подростков», «готовность педагога к проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков», которые автор не только качественно обосновывает теоретически, но также даёт полную характеристику их структуры и внутренних функциональных связей, что подтверждает теоретическую значимость представленной работы.

Особый интерес вызывает разработка учебных программ, учебно-методических материалов, учебно-методического пособия для обучающихся, которые могут быть использованы также в курсовой подготовке студентов педагогических специальностей. Для повышения эффективности исследовательской деятельности одарённых подростков с учётом её специфики автором предложен ряд электронных (цифровых) обучающих инструментов, применение которых в таком аспекте ранее не изучалось, что также свидетельствует о практической значимости диссертационного исследования.

В целом материал исследования изложен грамотным научным языком. Автореферат структурирован, информативен и отражает суть работы. Вместе с тем следует обратить внимание автора на следующий **недочёт**. Отмечая высокую методологическую культуру исследования, научную новизну в подходах к рассматриваемой проблеме, в качестве пожелания, хотелось бы указать автору на то, что в автореферате желательно подробнее продемонстрировать способы, которые помогут педагогу избежать профессионального выгорания в работе по проектированию исследовательской деятельности одарённых подростков, очевидно, связанной с высокой степенью индивидуализации образовательной деятельности. Данное пожелание носит рекомендательный характер и не снижает общее положительное впечатление о проведённом исследовании.

Как следует из автореферата, работа достаточно широко апробирована. Её основные положения отражены в 12 публикациях общим авторским объёмом 10,9 п.л., в том числе 1 работа – в изданиях, входящих в базы данных международных индексов научного цитирования Scopus и Web of Science; 4 работы – в журналах, рекомендованных ВАК РФ для публикации материалов кандидатских диссертаций.

Изучив содержание автореферата и перечень публикаций, следует заключить, что диссертационное исследование Е. А. Святохо на тему «Особенности профессиональной деятельности педагога по проектированию

исследовательской деятельности одарённых подростков», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); а также удовлетворяет требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Святохо Елена Анатольевна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Скоробогатова Мария Ростиславовна – доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики факультета психологии Института «Таврическая академия» федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

30 ноября 2023 г.



М.Р. Скоробогатова

Почтовый адрес: 295007, Республика Крым, г. Симферополь, просп. Академика Вернадского, д. 4.

Телефон: +7 (3652) 54-50-36

Электронная почта: cfuv@crimeaedu.ru pedagogica.cfuv@mail.ru

Сайт университета: <https://cfuv.ru>



Скоробогатова М.Р.
 Подтверждаю
 Ученый секретарь
 Крымского федерального государственного
 университета им. В.И. Вернадского
М.М. Митрохина
 30.11.23 г.